

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗУМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

308510, Белгородский район, пгт. Разумное, ул. Школьная, 1
Телефон (4722) 59-59-39, 59-59-40
razumsosh3@mail.ru

Принято на заседании

Педагогического совета школы

Протокол № 11 от 22.06.2022 г.

Утверждено

Приказом МОУ «Разуменская СОШ № 3»
№ 264 от 31.08.2022 года

Директор школы  С.Батаев



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ПРОФПРОЕКТ»

(с использованием оборудования Центра "Точка Роста")

Социально-гуманитарной направленности

/срок реализации – 1 года/

/возраст обучающихся 14-18 лет/

Составитель:

Снимщикова Мария Сергеевна

2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая модифицированная программа социально-педагогической направленности «Профпроект» разработана в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

✓ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ» и последующими рекомендациями Минобрнауки России «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

✓ СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Актуальность

Профориентация в современных условиях развития образования пока еще весьма далека от основной своей цели: сформировать у обучающихся навыки профессионального самоопределения, которые соответствовали бы индивидуальным особенностям каждой личности и запросам современного общества в востребованных специалистах.

Кроме того, состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления выпускников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении в общеобразовательные учреждения представителей профессиональных образовательных организаций для рассказа о профессиях или посещения этих образовательных организаций в рамках «Дней открытых дверей» или «Ярмарки профессий».

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает именно выбор карьеры, поиск сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного профессионального выбора личности в соответствии с социокультурными и профессионально-производственными условиями.

Следовательно, профессиональная ориентация подростков – это актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Дополнительная общеразвивающая программа «Профпроект» содействует поэтапному, практическому определению спектра профессий/специальностей, отвечающих интересам, индивидуальным способностям и возможностям каждого

подростка.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в выявлении проблем и вопросов профессионального выбора, возникающих у обучающихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Цель: создание эффективной системы профориентации, способствующей формированию профессионального самоопределения подростков в соответствии и с учетом запроса современного общества в востребованных специалистах.

Задачи: развивающие, воспитательные и обучающие.

Развивающие:

- содействие формированию у обучающихся более четких представлений о своих предпочтениях, склонностях и возможностях;
- повышение уровня компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

Воспитательные:

- формирование у старшеклассников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии.

Обучающие:

- ознакомление обучающихся с широким спектром профессий и специальностей, спецификой профессиональной деятельности, новыми формами организации труда в условиях конкуренции.

Возраст детей

Программа рассчитана на обучающихся 15-18 лет. Отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

Срок реализации программы - 1 год.

Реализация дополнительной образовательной программы предполагает следующие сроки изучения материала: 1 год обучения - 70 часов в год, 2 часа в неделю;

Форма проведения занятий: аудиторные занятия на базе Центра "Точка Роста" с использованием кабинета информатики, ноутбуков.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю, 70 часов за год.

Формы организации образовательного процесса

Каждое занятие состоит из двух этапов: теоретического и практического.

Теоретический этап включает: проведение лекции, а *практический:* проведение тестирования; подключение к интерактивной карте профессиональных перспектив профессионального выбора.

Формы оценки результативности реализации программы

В ходе реализации программы проводится контроль результативности:

- текущий - в течение всего учебного года;
- промежуточный – в конце полугодия;
- итоговый - в конце года по итогам освоения программы в целом.

Текущий контроль результативности освоения программы проводится в виде:

- опроса (устного и письменного);
- проверки выполнения практических заданий;

По окончании каждого полугодия проводится промежуточный контроль в форме контрольные задания.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- повысить мотивацию обучающихся к труду

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение устной и письменной речью;
- навыки организации самостоятельной работы.
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях
- оказать адресную помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;

Предметные:

В результате освоения данной программы обучающиеся:

- расширить кругозор знаний обучающихся о широком спектре профессий и специальностей, в том числе в рамках кластерного подхода, что облегчит задачу предстоящего выбора профессии и профессиональной образовательной организации;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- получат навыки работы с технической документацией, а также разовьют навыки поиска, обработки и анализа информации;
- разовьют навыки объёмного, пространственного, логического мышления и конструкторские способности;
- научатся применять изученные инструменты при выполнении научных-технических проектов; повысят свою информационную культуру.
- составление паспорта каждого выпускника по итогам выбора профессии и

поступления в профессиональную образовательную организацию, что позволит сопоставить полученный результат с целями его индивидуального проекта.

В идеальной модели у обучающихся будет воспитана потребность в творческой деятельности в целом и к техническому творчеству в частности, а также сформирована зона личных научных интересов.

Планируемые результаты и формы их оценки:

- оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- составление проекта выбора профессии – выполнение индивидуальной итоговой работы;

- составление паспорта каждого выпускника по итогам выбора профессии и поступления в профессиональную образовательную организацию, что позволит сопоставить полученный результат с целями его индивидуального проекта.

Формы подведения итогов реализации программы

- Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации образовательной программы: выставка, соревнование, внутригрупповой конкурс, презентация проектов обучающихся, участие в олимпиадах, соревнованиях, учебно-исследовательских конференциях.

- Проект – это самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, рассматриваемая как промежуточная или итоговая работа по данному курсу.

- Итоговые работы должны быть представлены на выставке технического творчества, что дает возможность обучающимся оценить значимость своей деятельности, услышать и проанализировать отзывы со стороны сверстников и взрослых. Каждый проект осуществляется под руководством педагога, который оказывает помощь в определении темы и разработке структуры проекта, дает рекомендации по подготовке, выбору средств проектирования, обсуждает этапы его реализации. Роль педагога сводится к оказанию методической помощи, а каждый обучающийся учится работать самостоятельно, получать новые знания и использовать уже имеющиеся, творчески подходить к выполнению заданий и представлять свои работы.

- Итоговая аттестация проводится в виде индивидуального проекта.

Учебно-тематический план

№ п/п	Виды деятельности	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Час общения «Хочу - могу - надо».	2	1	1	Тестирование
2	Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии.	4	2	2	Анализ рынка профессий
3	Устный журнал «В мире профессий». Классификация профессий (Тест Климova). Тестирование.	6	2	4	Тестирование
4	Профессии типа «Человек-техника».	4	3	1	Анализ профессий типа «Человек-техника»
5	Профессии типа «Человек-природа».	4	3	1	Анализ профессий типа «Человек-природа»
6	Профессии типа «Человек-человек».	4	3	1	Анализ профессий типа «Человек-человек»
7	Профессии типа «Человек-знаковая система».	4	3	1	Анализ профессий типа «Человек-знак»
8	Профессии типа «Человек-художественный образ».	4	3	1	Анализ профессий типа «Человек-художественный образ»
9	Определение познавательных интересов для будущей профессии. Составление карты интересов (диагностика А.Е. Голомшток).	4	1	3	Составление и анализ карты интересов
10	Проведение тестирования среди обучающихся по методике Климova. Определение своего психотипа.	4	1	3	Профорientационный тест
11	Деловая игра «Перспектива успеха».	2	0	2	Деловая игра
12	Проект «Моя будущая профессия»	8	2	6	Защита проекта
13	Психодиагностика. Типы характера. Методика «Несуществующее животное». Консультации обучающихся.	5	2	3	Беседа, Оценка личностных особенностей
14	Групповая профконсультация «Профессиональные интересы и склонности». «Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В.	2	-	2	Тестирование

	Резапкиной).				
15	Холланда в модификации Г.В. Резапкиной).				
16	Путешествие по профессиям («Профорентационный КВН»).	2	-	2	Игра
17	Профессии появляются и исчезают.	3	2	1	Анализ профессий будущего
18	«Матрица выбора профессии» по методике Г.В. Резапкиной.	2	-	2	Тестирование
19	Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии.	2	-	2	Анализ ошибок при выборе профессии
20	Социально-психологический портрет современного профессионала.	2	-	2	Практические занятия
	Итоговое занятие	2	-	2	Защита проекта
	Итого:	70			

*В рамках занятий с 16 по 19 рекомендуется выполнение **Итогового индивидуального проекта выбора профессии***

Содержание программы

ЗАНЯТИЕ №1. ЧАС ОБЩЕНИЯ «ХОЧУ - МОГУ - НАДО»

Цели:

- расширение представлений у обучающихся о различных профессиях;
- формирование позитивного отношения к труду, к профессиональному росту;
- побуждение обучающихся к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

План мероприятия:

Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика».

Игра «Визитка».

Групповая работа по теме «Самые нужные профессии». Проблемная ситуация «Чей это выбор?»

Мини-лекция «Формула профессии».

Демонстрация осознанного выбора профессии «Это мой выбор!» Тестирование.

Заключительное слово.

Подведение итогов (рефлексия).

ЗАНЯТИЕ №2

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Мир профессий:

- что такое профессия, специальность;
- классификации профессий;
- содержание профессиональной деятельности представителей профессий;
- предмет, средства, условия, цели труда представителя той или иной профессии.

Знакомство с профессиональными кластерами.

Технология выбора профессии: правила. Анализ рынка труда.

Противопоказания при выборе профессии.

ЗАНЯТИЕ №3

УСТНЫЙ ЖУРНАЛ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Цели:

- ознакомление обучающихся с новыми профессиями;
- формирование положительного отношения к осознанному; профессиональному выбору, к профессиональному росту;
- формирование стремления обучающихся к поиску информации о различных профессиях, к самовоспитанию, саморазвитию.

Форма проведения: Устный журнал.

План мероприятия:

Вступительное слово.

Устный журнал «В мире профессий»:

- Лишние люди на рынке труда (Проблема);
- Пять типов профессий (Ликбез);
- Тест «Ты и твоя профессия»;
- Ярмарка профессий (Лента новостей);
- Суд над профессией учитель (Криминал);
- Самые редкие профессии (Занимательные факты);
- Минутка для шутки.

Заключительное слово. Подведение итогов (рефлексия).

ЗАНЯТИЕ №4

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА»

Анализ направления «Человек-техника».

Связь с интерактивным сайтом, знакомство с профессиями.

Знакомство с подтипами профессий типа «Человек-техника»: специфика, не-обходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

ЗАНЯТИЕ №5

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА»

Анализ направления «Человек-природа».

Связь с интерактивным сайтом, знакомство с профессиями выбранного направления.

Знакомство с подтипами профессий типа «Человек-природа»: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

ЗАНЯТИЕ №6

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»

Предмет труда таких профессий.

Связь с интерактивным сайтом, знакомство с профессиями выбранного направления.

Главные особенности профессий.

Требования к людям, выбирающим этот тип профессий.
Подгруппы профессий типа «человек-человек».

ЗАНЯТИЕ №7
ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК — ЗНАК»

Особенности людей профессий типа человек знаковая система.
Изучение основных групп этих профессий.
Профессии, связанные с языками. Профессии, связанные с географией.
Профессии, связанные с работой с информацией, компьютерами, компьютерными программами.
Профессии, связанные с информацией.

ЗАНЯТИЕ №8
ЧЕЛОВЕК - ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ

Основная сфера деятельности данного направления профессий.
Условия труда для профессии типа «человек - художественный образ».
Профессии, связанные с искусством.
Незнаменитые профессии. Профессии, связанные с музыкой.

ЗАНЯТИЕ №9 СОСТАВЛЕНИЕ КАРТЫ ИНТЕРЕСОВ

Опросник А.Е.Голомшток предназначен для изучения интересов и склонностей подростков в различных сферах деятельности.

Прохождение теста.
Обработка и интерпретация результатов.

ЗАНЯТИЕ №10
ПРОВЕДЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО МЕТОДИКЕ
КЛИМОВА

Профориентационный тест для выбора подходящего для обучающегося типа будущей профессии. Нужно выбрать предпочитаемую деятельность из 20 пар видов деятельности.

Связь с интерактивный сайт, где можно получить более подробную характеристику с описанием рассмотренных на предыдущих уроках пяти профилей.

ЗАНЯТИЕ №11
ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПЕРСПЕКТИВА УСПЕХА»

Цель: развитие осознанного отношения у обучающихся к своему профессиональному будущему.

Задачи:

- пополнить личностный опыт обучающихся в результате ролевого проигрывания,
- развить творческое мышление,
- активизировать процесс формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению

Творческое задание «Образ человека». Мини-викторина.

Работа с сайтом и приложение «Куда пойти учиться?»

Упражнение «Аукцион ценностей» Игра «Отгадай профессию»

Рефлексия «Цветочная поляна».

ЗАНЯТИЕ №12
ПРОЕКТ «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»

Цель проекта – совершенствование своих возможностей в области выбора профессии.

ЗАНЯТИЕ №13
МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Для оценки личностных особенностей и готовности к выбору используют такие методы, как беседа различные методики выявления самооценки и самоотношения, метод неоконченных предложений, сочинения на соответствующую тему, проективные методики (Люшер, «несуществующее животное» и другие). На занятии по подробной инструкции к методике «Рисунок неизвестного животного» оцениваются рисунки обучающихся.

ЗАНЯТИЕ №14
ГРУППОВАЯ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ»

«Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной) В данной методике объединены две самые известные и теоретически обоснованные типологии, которые дополняют друг друга.

В методике попарно сравниваются 60 профессий, относящихся к

разным типам по Холланду, но к одному и тому же предмету труда по Климову.

ЗАНЯТИЕ №15 «ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КВН»

Профессиональное просвещение учащихся и подготовка к профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Создание условий для развития и реализации творческих способностей учащихся.
2. Привитие любви к труду, расширение знаний о профессиях.
3. Воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям.

В игре участвуют 3 команды по 6 человек каждая. Не менее чем за одну неделю до начала игры команды-участницы получают домашнее задание:

1. Придумать название, эмблему команды и приветствие (2-3 минуты). Выбрать капитана команды.

2. Презентовать профессию по выбору команды (или по заданному перечню).

Критерии оценки выступления: соответствие теме конкурса, сценарный замысел, режиссура, артистичность, оригинальность, разноплановость жанров, оформление программы (техническое, художественное, музыкальное), зрелищность.

Конкурс капитанов «Аукцион профессий». Конкурс «Самая-самая».

Игра «Профессионал». Конкурс «Угадай Профессию».

ЗАНЯТИЕ №16 ПРОФЕССИИ ПОЯВЛЯЮТСЯ И ИСЧЕЗАЮТ

На визуальном материале оцениваются, как профессии меняют своё название, какие исчезли, какие появились новые.

О некоторых профессиях, которые будут исчезать в ближайшем будущем, Школьники знакомятся также на сайте «Профперспектива» в разделе «Информация».

ЗАНЯТИЕ №17 «МАТРИЦА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина.

Работа с данной методикой поможет обучающимся уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты.

ЗАНЯТИЕ №18 ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Все перечисленные на занятии ошибки выбора профессии не зависят от возрастной группы, но встречаются и уникальные варианты, которые, например, могут быть совершены только выпускниками школ, например, пойти учиться за компанию с друзьями или наперекор родителям.

В конце занятия приведены полезные советы, которые призваны помочь предотвратить большинство ошибок, представляя собой небольшую дорожную карту с описанием пошаговых действий для достижения цели.

Связь с интерактивным сайтом «Профперспектива», где содержится информация по профессиограммам.

ЗАНЯТИЕ №19 СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛА

Задачи:

1. Сформировать представление о качествах личности, присущих современному профессионалу; акцентировать внимание на личностных качествах, необходимых для аргументированного принятия решения.
2. Ознакомление со способом выбора профессий.
3. Информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий.

Практическая работа. Профессиональная проба «человек-человек». Технологическая проба 1 уровня. Проба второго уровня. Проба третьего уровня. Творческое задание на дом.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ №20 ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Цель проекта:

Подготовка к выбору будущей профессии, опираясь на результаты диагностики.

Задачи:

- 1) Изучить, что собой представляет выбранная учащимся профессия.
- 2) Определить, какими он должен (а) обладать способностями при выборе определенной профессии.
- 3) Оценить свои возможности и способности.
- 4) Выполнить проект по профессии.
Оценка специалистами данного проекта.
Заполнение педагогом паспорта выпускника по итогам поступления в учебное заведение.

Список литературы

1. Активизирующие профориентационные опросники // <https://psyera.ru>
2. Андреева О.Н. Профориентационный КВН // <https://infourok.ru>
3. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2018. – 311 с.
4. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2013 - 152 с.
5. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб.: Речь, 2016 – 236 с.
6. Дифференциально-диагностический опросник Климова // <https://psychologys.ru/oprosnik-klimova>
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. – М.: Академический проект Фонд «Мир», 2016. – 212 с.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: МПСИ, 2018. – 119 с.
9. «Карта интересов» А.Е. Голомшток // <http://testoteka.narod.ru>
10. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013. – 212с.
11. Материалы сайта <http://www.proprof.ru>
12. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. – М.: Логос, 2018. -115 с.
13. Мучински П. Психология, профессия, карьера. – СПб.: Нева, 2014. – 322 с.
14. Никитина Е. Как выбрать профессию: советы и рекомендации для школьников и взрослых // <https://iklife.ru>
15. «Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной) // <http://school-97.edusite.ru>
16. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: Сфера, 2016 - 118 с.
17. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений /авт.-сост.: Коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2016 – 46 с.
18. Проективная методика «Несуществующее животное»: интерпретация// <https://www.syl.ru>

19. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2014 - 120 с.
20. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. – М.: МПСИ, 2012. – 96 с.
21. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2015 - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
22. Резапкина Г. В. Матрица выбора профессии // <http://testoteka.narod.ru>
23. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007 - 128 с.
24. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016 - 460 с.
25. Сарчинский Н. Деловая игра «Перспектива успеха» // <https://pandia.ru>
26. Типичные ошибки выбора профессии // <https://proforientatsia.ru>