

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РАЗУМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

---

308510, Белгородский район, пгт. Разумное, ул. Школьная, 1  
Телефон (4722) 59-59-39, 59-59-40  
[razumsosh3@mail.ru](mailto:razumsosh3@mail.ru)

Принято на заседании  
педагогического совета  
школы протокол № 11  
от «22» июня 2021г.

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
Новописная А.А.  
Протокол № 1 от  
«24» августа 2021г.

**«Утверждаю»**  
Приказ № 214 от «24» августа  
2021 г.

Директор школы  С.Батаев



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Основы исследовательской и проектной деятельности»**

**Естественно-научной направленности  
/срок реализации – 1 год/**

**/возраст обучающихся 12-18 лет/**

**Составитель: Бадрединова Э.Р.**

**2021-2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса "Основы исследовательской и проектной деятельности" является частью, формирующей образовательные отношения для основного общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ № 576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ № МД 1552/03 от 24.11.2011 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
9. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Разуменская СОШ № 3»

Основная задача - подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

### Цели:

- *формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*
- *овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*

- развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:
- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов

#### **Задачи:**

- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчетности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

В соответствии с ФГОС ООО учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Также учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Проектная деятельность особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на предмет «*Основы исследовательской и проектной деятельности*» в 11 классе отводится 1 час занятий в неделю. Соответственно программа рассчитана в 11 классе на 36 часов.

Освоение рабочей программы сопровождается текущим контролем успеваемости по системе зачета. При осуществлении текущего контроля используются следующие формы: устные ответы учащихся, выполнение и защита проектов.

#### **Критерии оценки выполнения проекта**

- соответствие теме и актуальность;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- логичность, связность, доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
- культура письменной речи.

- наличие обоснования выбора темы, её актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- свободное владение темой проекта;
- монологичность речи;
- знание технологий, использованных для создания работы;
- взаимодействие с содокладчиком (при его наличии);
- артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.
- наглядность;
- использование современных демонстрационных средств;
- оригинальность.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности»**

### **1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

У обучающихся будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Ответственное отношение к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах. Готовность к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
7. Эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
9. Основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **1.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

#### **Основы читательской компетенции**

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования. У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

*Обучающийся получит возможность научиться осознанно планировать свой актуальный и перспективный круги чтения, в том числе досуговый, подготовку к трудовой и социальной деятельности.*

#### **Навыки работы с информацией.**

Обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

1. систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

2. выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц);

3. заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

*Обучающийся получит возможность работать с текстами, в том числе: представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм)*

### **Опыт проектной деятельности**

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Обучающийся получит возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

#### **1.2.1. Регулятивные УУД**

Обучающийся научится

1. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

2. самостоятельно составлять алгоритм выполнения действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;

3. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи

4. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат

5. самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели

6. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований

7. оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности

8. с помощью учителя или сверстников определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

*Обучающийся получит возможность самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха*

#### **1.2.2. Познавательные УУД**

Обучающийся научится

1. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

2. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

3. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения

4. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

5. строить алгоритм действий на основе имеющихся знаний об объекте, к которому применяется алгоритм;

6. осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Смысловое чтение:

резюмировать главную идею текста;

*Обучающийся получит возможность научиться создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;*

### **1.2.3. Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится

1. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

2. предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации

3. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

4. создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;

5. использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

6. использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

7. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

8. использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

*Обучающийся получит возможность научиться оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

#### **Предметные результаты:**

▪ приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

▪ в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

▪ получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **«Основы исследовательской и проектной деятельности», 11 класс (35ч)**

#### **Введение (1ч)**

Исследование и проект. Виды проектов. Особенности проектно-исследовательской работы по химии. Научные методы исследования.

#### **Раздел №1. Этапы проектно - исследовательской работы (4)**

Обсуждение готовых проектов. Тема, объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Подбор методов исследования. Постановка проблемы и выдвижение гипотез, способы проверки гипотез.

#### **Раздел №2. Поиск информации (5 ч)**

Работа в школьной библиотеке с каталогами, различными источниками информации. Поиск информации в сети Интернет. Составление анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Анализ анкет и обобщение результатов опроса. Составление диаграмм различных видов. Работа с таблицами.

### **Раздел №3. Организация исследования (16ч)**

Правила работы в группе. Определение темы проекта для групп, объекта и предмета исследований. Выдвижение гипотез, подбор методов исследования. Сбор и обработка информации по выбранной теме исследования. Составление отчетов. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Составление приложения.

### **Раздел №4. Оформление работ (4 ч)**

Требования к оформлению работ. Обобщение материала. Правила оформления библиографического материала. Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.

### **Раздел №5. Защита работ (6 ч)**

Подготовка текста защиты работы. Подготовка презентации. Защита работ. Участие в конференциях различного уровня. Подведение итогов работы. Рефлексия.

## **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1.	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2.	<b>Раздел №1. Этапы проектно - исследовательской работы</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
3.	<b>Раздел №2. Поиск информации</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	4
4.	<b>Раздел №3. Организация исследования</b>	<b>16</b>		<b>16</b>
5.	<b>Раздел №4. Оформление работ</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
6.	<b>Раздел №5. Защита работ</b>	<b>6</b>		6
	<b>Итого часов</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>33</b>

#### 4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Содержание
<b>Введение (1 ч)</b>					
1	Введение в исследовательскую и проектную деятельность	1	6.09		Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, реферат, научно – исследовательская работа. Характеристика научных методов исследования: эксперимент, наблюдение, анализ, анкетирование, опрос.
<b>Раздел №1. Этапы исследовательской и проектной работы (4 ч)</b>					
2	Структура и содержание проектов	1	13.09		Знакомство со структурой учебно-исследовательской работы. Определение содержания. Понятие «план».
3	Тема, предмет, объект исследования.	1	20.09		Перечень требований к выбору темы. Разделение понятий «предмет» и «объект» исследования.
4	Цели, задачи, методы исследования.	1	27.09		Цели, задачи, методы исследования. выбор методов исследования.
5	Формулирование гипотез и проблем.	1	4.10		Понятие «проблема исследования». Виды исследовательских проблем. Формулирование гипотез.
<b>Раздел №2. Поиск информации (5 ч)</b>					
6	Работа с различными источниками информации	1	11.10		Формирование умения работать с каталогами, различными источниками информации. Формирование умения поиска и отбора информации в сети интернет.
7	Работа с различными источниками	1	18.10		
8	Составления анкет, опросников, интервью.	1	25.10		Знакомство с правилами составления анкет и опросников для исследования, вопросов для интервью. Поиск объектов для опроса. Проведение анкетирования по заданной теме, обработка результатов.
9	Составления анкет, опросников, интервью.	1	1.11		
10	Составление таблиц, диаграмм по результатам опроса.	1	8.11		Проведение анкетирования и опроса для исследования, взятие интервью. Обобщение собранной информации в виде таблиц, графиков, диаграмм.
<b>Раздел №3. Организация исследования (16 ч)</b>					
11	Выбор темы проекта	1	15.11		Выбор собственной темы исследования или проекта. Определение объекта и предмета, проблемы и гипотезы исследования.
12	Целеполагание и планирование, выбор методов исследования.	1	22.11		Формулирование цели и задач для своих работ, выбор методов исследования. Составление плана работы.
13	Сбор информации по теме.	1	29.11		Работа с печатными и интернет ресурсами по сбору информации. Отчет о собранном материале.
14	Сбор информации по	1	6.12		



	теме.				
15	Сбор информации по теме.	1	13.12		
16	Сбор информации по теме	1	20.12		
17	Проведение эксперимента по выбранной теме.	1	27.12		Проведение экспериментов при помощи учебно-лабораторного оборудования.
18	Проведение эксперимента по выбранной теме.	1	10.01		Проведение экспериментов при помощи учебно-лабораторного оборудования.
19	Проведение эксперимента по выбранной теме.	1	17.01		Проведение экспериментов при помощи учебно-лабораторного оборудования.
21	Проведение эксперимента по выбранной теме	1	24.01		Проведение экспериментов при помощи учебно-лабораторного оборудования.
20	Проведение эксперимента по выбранной теме	1	31.01		Проведение экспериментов при помощи учебно-лабораторного оборудования.
22	Проведение эксперимента по выбранной теме.	1	7.02		Проведение экспериментов при помощи учебно-лабораторного оборудования, обработка результатов экспериментов.
23	Формулирование выводов, оформление приложения.	1	14.02		Оформление результатов работы, результатов диагностики.
24	Формулирование выводов, оформление приложения.	1	21.02		
25	Формирование выводов, оформление приложения	1	28.02		
26	Формирование выводов, оформление приложения	1	14.03		
<b>Раздел №4. Оформление работ (4 ч)</b>					
27	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	1	21.03		Выступления учащихся о проделанной работе.
28	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	1	28.03		
29	Обобщение материала. Требования к оформлению работы.	1	4.04		Требования к оформлению работы. Требования к оформлению приложений. Проверка правильности оформления работ. Создание презентаций по темам

30	Обобщение материала. Требования к оформлению работы.	1	11.04		вступлений. Требования к оформлению презентаций.
<b>Раздел №5. Защита проектов (5ч)</b>					
31	Подготовка к защите проекта.	1	18.04		Доклад. Требование к докладу. Культура выступления. Публичное выступление.
32	Защита проектов	1	25.04		Подведение итогов работы. Рефлексия.
33	Защита проектов	1	4.05		
34	Защита проектов	1	16.05		
35	Защита проектов	1	23.05		
36	Подведение итогов	1	31/05		