

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
Управление образования администрации Белгородского района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Разуменская средняя общеобразовательная школа №3  
Белгородского района Белгородской области»  
308510, Белгородский район, пгт. Разумное, ул. Школьная, 1  
Телефон (4722) 59-59-39, 59-59-40  
[razumsosh3@mail.ru](mailto:razumsosh3@mail.ru)

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
(протокол № 5 от 28.03.2023 г.)

Утвержден  
приказом по школе  
№ 63 от 28.03.2023 г.

Рассмотрен  
на заседании управляющего  
совета  
(протокол №2 от 28.03.2023 г.)

Директор школы

С.Батаев



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

# СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЁТА

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№ п\п	Наименование раздела	Страница
1	ВВЕДЕНИЕ	3
2	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	3
3	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
4	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	9
5	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
6	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	46
7	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	52
8	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	54
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	60
10	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	62

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b> ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	71
--	----

<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b> ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	74
---	----

# **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## **1. ВВЕДЕНИЕ**

Отчёт о результатах самообследования (далее – отчёт) муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская средняя общеобразовательная школа №3 Белгородского района Белгородской области» (далее – школа) подготовлен во исполнение пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчетным периодом является 2022 год.

Отчёт подготовлен комиссией, состав которой утвержден приказом директора школы №3 от 04.01.2023 года, рассмотрен на заседании Управляющего Совета школы (протокол № 2 от 28.03.2023 года), на заседании педагогического совета школы (протокол № 5 от 28.03.2023 года) и размещен на официальном сайте школы (адрес сайта: <https://shkola3razumnnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Отчёт опубликован с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности работы общеобразовательного учреждения, широкого информирования общественности об образовательной деятельности школы, об основных достигнутых результатах и проблемах ее функционирования и развития.

Надеемся, что отчет будет способствовать привлечению родителей, учащихся и социальных партнеров для сотрудничества, предоставит возможность родителям сориентироваться в особенностях образовательных и учебных программ, результатах деятельности нашей школы.

## **2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Разуменская средняя общеобразовательная школа №3 Белгородского района Белгородской области» (далее – учреждение) открыто в 2003 году.

Школа рассчитана на 660 мест, имеет три этажа. Здание типовое, общая площадь учреждения 7117,8 кв. м.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

На базе МОУ «Разуменская СОШ №3» с 2013 г. функционирует структурное подразделение «детский сад».

Собственником имущества Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет комитет имущественных и земельных отношений администрации Белгородского района.

**Полное наименование учреждения:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Разуменская средняя общеобразовательная школа №3 Белгородского района Белгородской области».

**Сокращенное наименование:** МОУ «Разуменская СОШ №3».

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение.

**Тип учреждения:** бюджетное.

**Тип образовательного учреждения в качестве образовательной организации:** общеобразовательная.

**Место нахождения учреждения:** 308510, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, п. Разумное, ул. Школьная, д. 1.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам, указанным в лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Учреждение как образовательная организация реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей учреждения.

**Телефон (факс):** (4722) 59-59-39, 59-59-40

**E-mail:** [razumsosh3@mail.ru](mailto:razumsosh3@mail.ru)

**Учредитель учреждения:** Учредителем Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия 31Л01 № 0001430, от 23 апреля 2015 г., выдана Департаментом образования Белгородской области, срок действия – бессрочно. Регистрационный номер лицензии в ЕРУЛ №Л035-01234-31/00235691 дата выдачи 23.04.2015 года. Приложение к лицензии: Серия 31П01 № 0003015, от 23 апреля 2015 г., выдана Департаментом образования Белгородской области.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** Серия 31А01 №0000563 от 25.05.2015 г., выдана Департаментом образования Белгородской области, срок действия до 31.12.2099 года. Регистрационный номер свидетельства 3990. Приложение к свидетельству о государственной аккредитации: Серия 31А01 №0000624, выдана Департаментом образования Белгородской области.

**Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:** серия 31 № 000606519 от 04.12.2003 года.

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица:** серия 31 № 000606553 от 04.12.2003 года.

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами Белгородской области в сфере образования и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, решениями Муниципального совета Белгородского района Белгородской области, нормативными правовыми и распорядительными актами администрации Белгородского района, нормативными актами Учредителя, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Содержание образования в учреждении определяется образовательными программами каждого уровня образования.

В 2022 году в школе реализовались следующие образовательные программы:

- **дошкольное образование** (основная образовательная программа дошкольного образования);

- **начального общего образования** (1-4-х классах - ФГОС, УМК «Школа России»), адаптированные образовательные программы начального общего образования детей с задержкой психического развития, адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей слабовидящих, адаптированная образовательная программа начального общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра, адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- **основного общего образования** (общеобразовательные программы, адаптированные образовательные программы с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, умственной отсталостью) по ФГОС в 5-9 классах;

- **среднего общего образования** (ФГОС, программы профильного уровня).

<b>Виды программ</b>	<b>Срок освоения</b>	<b>Уровень образования, получаемый по завершении обучения</b>	<b>Документ, выдаваемый по окончании обучения</b>
Основная образовательная программа дошкольного образования	2 года	Дошкольное образование	
Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	Начальное общее образование	
Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл.	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2 года 10-11 кл.	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Организация образовательной деятельности в учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Учебный план был разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющемся обязательным на каждом уровне обучения. Учебный план утвержден директором школы в соответствии с нормативными документами.

В рамках реализации ООП НОО, ООО, СОО в 2022 году полностью выполнялись требования к предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке.

Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета учебного плана, соответствовало обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется ОО, в том числе через внеурочную деятельность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) образовательная программа направлена на создание условий для последующего самоопределения личности, а так же формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории.

Образовательные программы соответствующего уровня были направлены на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное и, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности.

Данные направления реализовывались, в том числе и через внеурочную деятельность.

Учитывались образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям основных образовательных программ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. План внеурочной деятельности обучающихся был разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- социальное направление.

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование.

Расписание учебных занятий на 2022 год прошло процедуру согласования на заседании профсоюзного комитета и было утверждено приказом по школе. Расписание соответствовало режиму работы школы, Уставу и требованиям СанПиН.

Главным заказчиком образовательной деятельности следует считать государство, органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты, а также регистрируют, лицензируют, осуществляют государственную аккредитацию образовательной деятельности.

Требования законодательства РФ выполняются в школе в полной мере. Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. На основании этого и в соответствии с коллегиальным принципом управления современной образовательной организацией учет запросов родителей является важным условием формирования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, а также развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как вариативных компонентов образовательной системы школы.

В работе использовались разнообразные формы взаимодействия школы и родителей обучающихся: анкетирование, родительское собрание, личные обращения, обращения через электронную почту, рассылки, сайт, встречи

родителя с учителем, классным руководителем, представителем администрации.

На уровне среднего общего образования учет пожеланий обучающихся реализуется посредством предоставления им выбора профильного обучения. В учебный план дополнительного образования включены занятия предметных кружков, призванные помочь ученикам лучше подготовиться к государственной итоговой аттестации. Социальным педагогом и педагогом - психологом проводится работа, направленная на профессиональное самоопределение старшеклассников.

По итогам анкетирования, проведенного в октябре 2022 года, на уровне начального общего образования (1-4-е классы), основного общего образования (5-9-е классы) и среднего общего образования (10-11-е классы) по вопросу удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, можно сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг.

В школе сформирована эффективная система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности школы социальному заказу.

В 2022 году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

МОУ «Разуменская СОШ №3» является образовательным учреждением с устойчивыми традициями, сложившимся творческим коллективом педагогов.

В школе создана единая образовательная среда обучения и воспитания, основанная на принципах гуманизма, интеграции всех учебных и воспитательных направлений, дифференциация и индивидуализация обучения.

На базе МОУ «Разуменская СОШ №3» с 2013 года функционирует структурное подразделение «детский сад». Порядок комплектования структурного подразделения «детский сад» МОУ «Разуменская СОШ №3» (далее – детский сад) определен Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детский сад комплектуется детьми в возрасте от 5 до 7 лет. Детский сад рассчитан на 40 воспитанников (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13).

Подготовительная группа детского сада ориентирована на создание максимально благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста, на развитие индивидуальных способностей обучающихся с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в структуре определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования детского сада, разработанной с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе семье, Родине;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, ФГОС.

Оказание образовательной услуги в структурном подразделении детском саду выстроено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основывается на комплексно - тематическом принципе планирования. Образовательная среда в детском саду организована с учетом возрастных особенностей детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной), совместной деятельности педагогов и детей в рамках организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

При осуществлении образовательного процесса учитываются: коррекционно-развивающая направленность в работе, единое образовательное пространство детского сада, семьи и социальных институтов, природно-климатические и национально-культурные особенности Белгородчины.

#### **4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании в РФ", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

В школе создана структура управления линейного типа.

В период её функционирования решаются задачи развития путём периодических совещаний рабочих групп, проводимых ответственными исполнителями и целевыми руководителями. Периодичность таких совещаний устанавливает директор школы.

Органами коллегиального управления учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

Административное управление осуществляется директором и его заместителями. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет.

Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

**Первый уровень** – директор школы Батаев Сергей Сергеевич – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений.

**Второй уровень** – заместители директора: Литовецкая Виктория Алексеевна, Мищенко Диана Анатольевна, Лавриненко Максим Владимирович.

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

**Третий уровень** – методический совет, методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах.

*Методический Совет школы* - совещательный орган педагогического коллектива, координирующий и контролирующий работу всех подразделений методической службы школы. Результатом его деятельности можно считать создание системы методической работы в школе.

В 2022 году в ОО функционировали следующие методические объединения:

- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей эстетического цикла;
- МО учителей начальной школы;
- МО классных руководителей;
- МО внеурочной деятельности;
- МО узких специалистов по работе с детьми с ОВЗ.

**Четвертый уровень** – обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Система управления в школе обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки учащихся, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей. Администрация школы владеет в полной мере методами управления

обучающимися и педагогическим коллективом. Для нормального функционирования управленческой системы существует налаженная система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения. Компетенция Педагогического совета: обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования и не отнесенных к компетенции других коллегиальных органов, в том числе планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеразвивающих программ; обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий; принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации в Учреждении; принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения; принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения; обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся; обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс; обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России».

## **5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

МОУ «Разуменская СОШ №3» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Соответствие и обновление образовательных стандартов
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Обеспечение условий для развития здоровья детей.
- Современная инфраструктура.
- Совершенствование материально-технической базы.

- Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Главным условием для достижения качественного образования является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В декабре 2022 года в школе обучалось 794 ученика в 27 классах-комплектах.

Из них:

- в 1-х классах: 91 учеников (3 класса-комплекта);
- во 2-х классах: 89 учеников (3 класса-комплекта);
- в 3-х классах: 69 учеников (2 класса-комплекта);
- в 4-х классах: 100 учеников (3 класса-комплекта);

Итого по уровню начального общего образования: 349 учеников в 11 классах-комплектах.

- в 5-х классах: 86 учеников (3 класса-комплекта);
- в 6-х классах: 86 учеников (3 класса-комплекта);
- в 7-х классах: 66 учеников (2 класса-комплекта);
- в 8-х классах: 98 ученика (3 класса-комплекта);
- в 9-х классах: 85 учеников (3 класса-комплекта);

Итого по уровню основного общего образования: 421 ученик в 14 классах-комплектах.

- в 10 классе: 14 учеников (1 класс-комплект);
- в 11 классе: 10 учеников (1 класс-комплект).

Итого по уровню среднего общего образования: 24 ученика в 2 классах-комплектах.

Контингент обучающихся за последние 3 года представлен в таблице:

№	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе	702	728	777
	- начальная школа	299	318	339
	- основная школа	358	371	409
	- средняя школа	45	39	29
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0
3.	Не получили аттестат:	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0
	- о среднем общем	0	0	0

	образовании			
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца	10	8	1
	- в основной школе	7	3	1
	- в средней школе	3	5	0

Анализ свидетельствует о том, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы. Большинство родителей ориентирует своих детей на получение образования в соответствии с запросами социума, способностями детей, уровнем их подготовки.

Средняя наполняемость классов в школе – 29,5 учеников. В соответствии с медицинскими показаниями индивидуальным обучением на дому в прошлом учебном году было охвачено 5 обучающихся.

Индивидуальное обучение на дому детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия, организовано в соответствии с нормативными документами. Такая форма обучения проводится на основании заключения лечебного учреждения и заявления родителей. Программы по общеобразовательным предметам для таких детей разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом интересов, индивидуальных способностей и состояния здоровья.

Главной функцией школы в современных реалиях является обеспечение высокого качества образовательной деятельности.

Усилия коллектива в этом направлении в 2022 году были сосредоточены на:

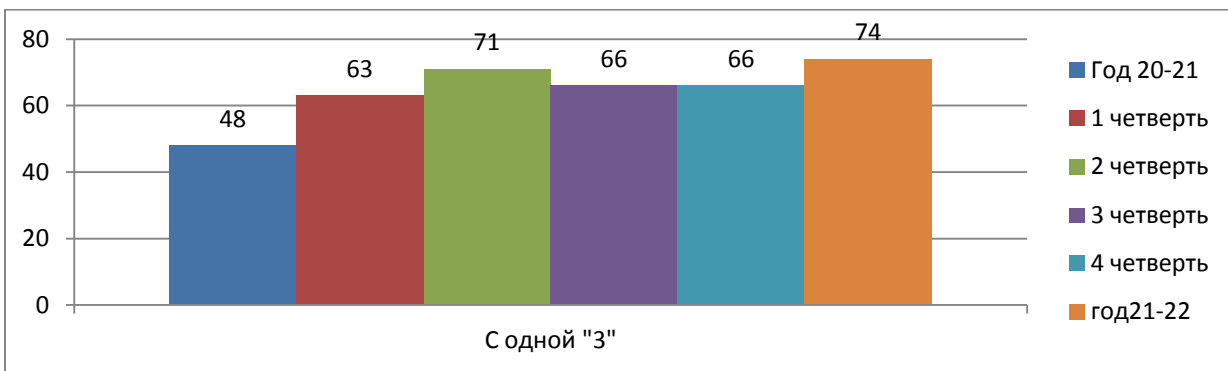
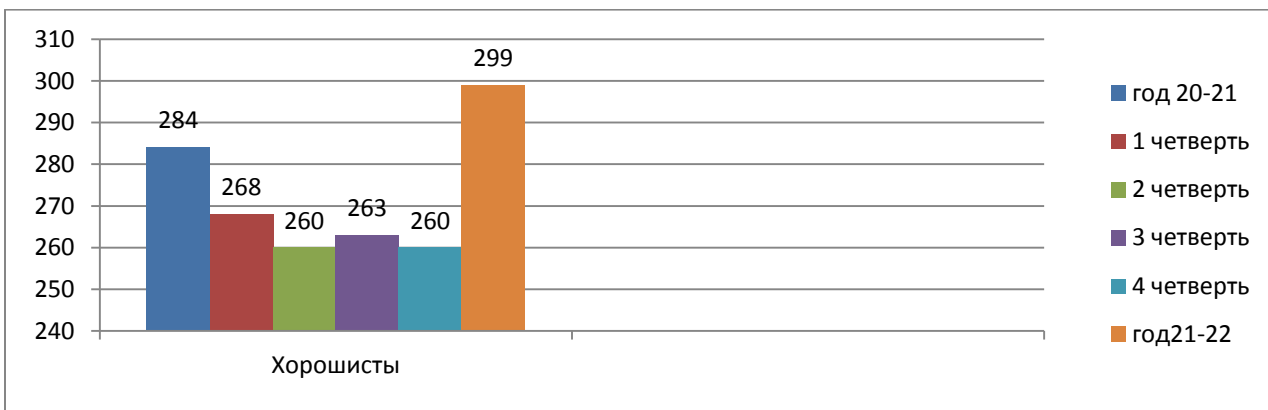
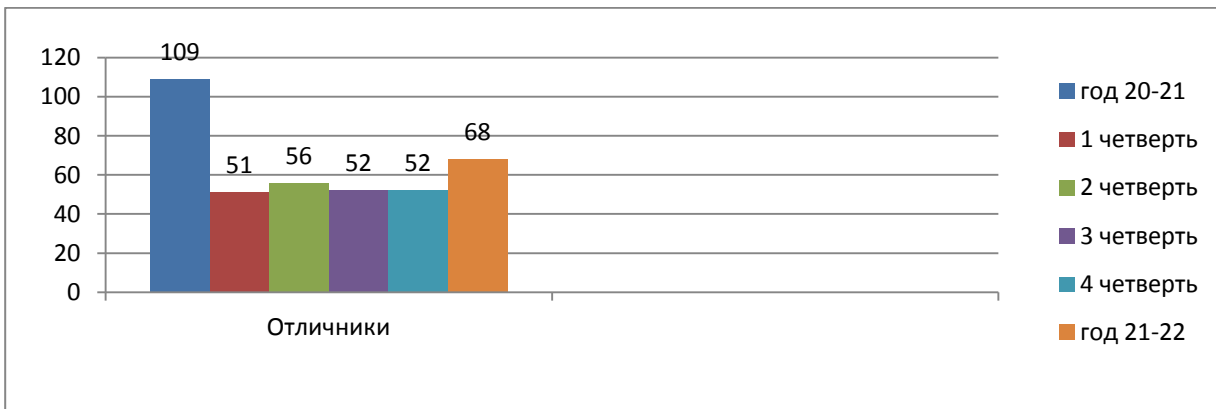
- поддержке стабильности ученического состава;
- обеспечение высокого уровня педагогического состава;
- проблемном анализе итогов каждой учебной четверти и проведение необходимых коррекционных мероприятий;
- контроле дозировки домашнего задания по всем предметам учебного плана;
- организация индивидуальной работы преподавателей-предметников с обучающимися, в том числе с резервом отличников и хорошистов, с обучающимися слабо мотивированными на учебу, обучающимися «группы риска» в 9,11 классах;
- информирование родителей обучающихся и взаимодействие с ними.

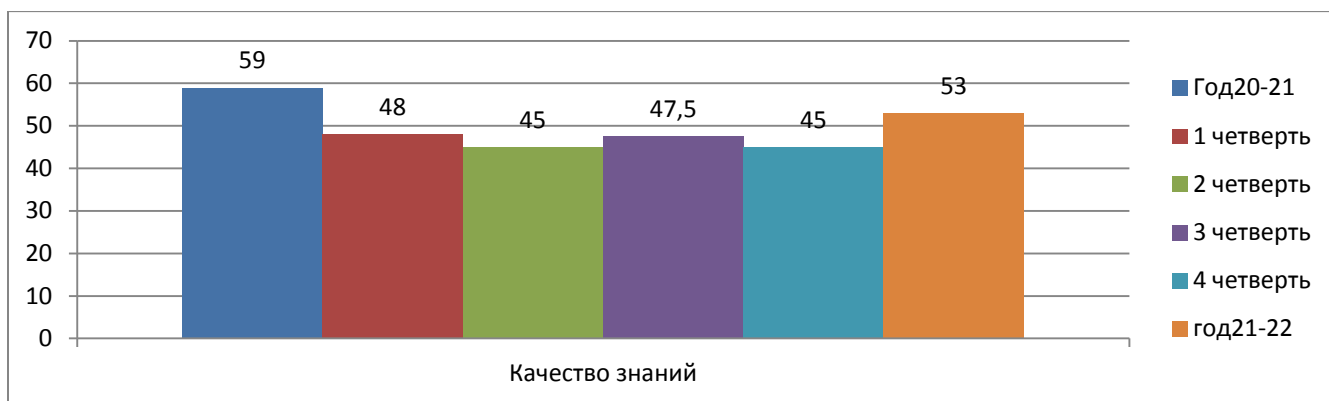
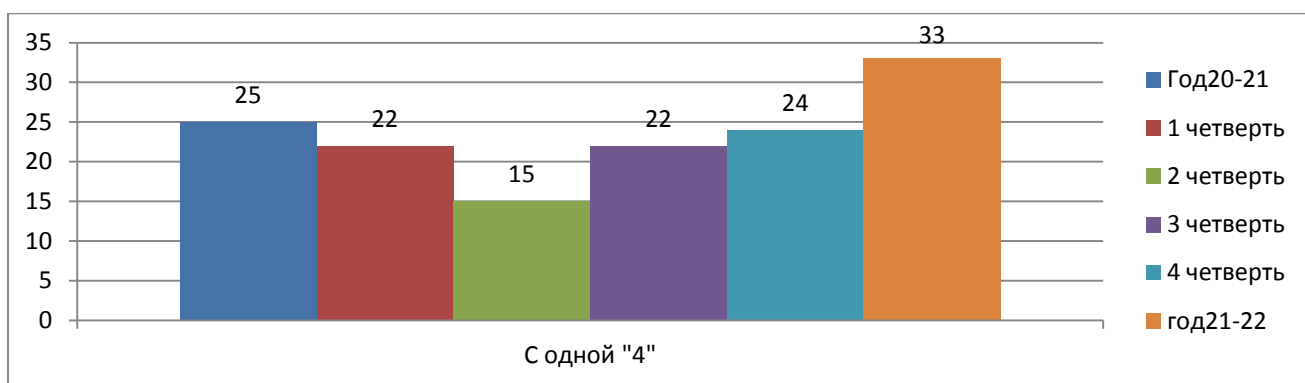
**Основными итогами качества обучения учащихся за 2021-2022 учебный год стали:**

2021-2022 учебный год в ОО в 27 классах - комплектах окончили 777 учеников. Текущую аттестацию проходили учащиеся 2-11 классов (692 ученика). Отличников по итогам года – 68 человек, на «4 и 5» учебный год окончили – 299 человек.

С одной «3» учебный год окончили 74 ученика. С одной «4» окончили 33 ученика. Неудачающих по итогам учебного года нет. Не аттестованных по итогам учебного года нет.

Степень обученности по ОО составила – 54,91%. Средний балл по ОО – 3,67. Качество знаний по ОО составило 53% Успеваемость 100%





Анализ диаграмм показывает, что в сравнении с итогами предшествующего года качество знаний снизилось на 6%. Уменьшилось количество учеников окончивших учебный год с отличными результатами со 109 человек до 68 человек. Вместе с тем увеличилось количество хорошистов на 15 человек. Увеличилось количество учеников имеющих по итогам года «3» по одному предмету на 26 человек. Увеличилось количество учеников имеющих по одной «4».

Параллель	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	Из них с одной "4"	На "3" (троечники)	Из них с одной "3"	Не успевают (двоечники)	Из них с одной "2"	Итого аттестовано	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
1	85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2	67	67	15	33	4	19	4	0	0	67	100,00	71,64	64,12	3,94
3	100	100	18	50	8	32	12	0	0	100	100,00	68,00	61,52	3,86
4	87	87	4	47	4	36	11	0	0	87	100,00	58,62	54,07	3,63
<b>ИТОГО по уровню НОО</b>	<b>339</b>	<b>254</b>	<b>37</b>	<b>130</b>	<b>16</b>	<b>87</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>254</b>	<b>100,00</b>	<b>65,75</b>	<b>59,65</b>	<b>3,80</b>
5	85	85	6	37	2	42	9	0	0	85	100,00	50,59	52,71	3,58
6	63	63	6	25	4	32	8	0	0	63	100,00	49,21	53,21	3,59
7	92	92	9	31	3	52	13	0	0	92	100,00	43,48	51,70	3,53
8	86	86	6	35	4	45	9	0	0	86	100,00	47,67	51,86	3,55
9	83	83	1	26	1	56	5	0	0	83	100,00	32,53	45,54	3,34



<b>ИТОГО по уровню ОО</b>	409	409	28	154	14	227	44	0	0	409	100,00	44,50	50,92	3,51
10	11	11	1	5	0	5	2	0	0	11	100,00	54,55	54,55	3,64
11	18	18	2	10	3	16	1	0	0	28	155,56	66,67	78,67	5,44
<b>ИТОГО по уровню СО</b>	29	29	3	15	3	21	3	0	0	39	134,48	62,07	69,52	4,76
<b>Итого по школе</b>	777	692	68	299	33	335	74	0	0	702	101,45	53,03	54,91	3,67

### Начальное общее образование

В 2021-2022 учебном году в 1-4 классах обучалось 339 учеников. Отличников по итогам года – 37 (28) человек, что на 9 учеников больше в сравнении с показателями четвертой четверти. Учеников окончивших год с положительными результатами 130 (122), что на 8 учеников больше в сравнении с итогами 4 четверти.

С одной «3» учебный год окончили 27 (30) учеников (на 3 ученика меньше в сравнении с итогами 4 четверти), с одной «4» год окончили 16 (14) учеников (на 2 ученика больше в сравнении с показателями 4 четверти).

Учеников н/а нет. Учеников получивших неудовлетворительный результат нет.

Степень обученности на уровне начального общего образования составила – 59,65 %

Средний балл в начальных классах – 3,80.

Качество знаний на уровне начального общего образования составило 67 % (59), успеваемость 100%.

	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	Из них с одной "4"	На "3" (троечники)	Из них с одной "3"	Не успевают (двоечники)	Из них с одной "2"	Итого аттестовано	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
1а	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
1б	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
1в	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>ИТОГО 1 класс</b>	85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2а	33	33	7	16	1	10	2	0	0	33	100,00	69,70	63,15	3,91
2б	34	34	8	17	3	9	2	0	0	34	100,00	73,53	65,06	3,97
<b>ИТОГО 2 класс</b>	67	67	15	33	4	19	4	0	0	67	100,00	71,64	64,12	3,94
3а	32	32	4	16	3	12	5	0	0	32	100,00	62,50	58,00	3,75
3б	34	34	3	20	1	11	4	0	0	34	100,00	67,65	58,12	3,76
3в	34	34	11	14	4	9	3	0	0	34	100,00	73,53	68,24	4,06
<b>ИТОГО 3 класс</b>	100	100	18	50	8	32	12	0	0	100	100,00	68,00	61,52	3,86
4а	31	31	2	16	2	13	2	0	0	31	100,00	58,06	54,58	3,65
4б	28	28	1	17	2	10	5	0	0	28	100,00	64,29	55,29	3,68
4в	28	28	1	14	0	13	4	0	0	28	100,00	53,57	52,29	3,57
<b>ИТОГО 4 класс</b>	87	87	4	47	4	36	11	0	0	87	100,00	58,62	54,07	3,63

<b>ИТОГО по уровню НОО</b>	339	254	37	130	16	87	27	0	0	254	100,00	65,75	59,65	3,80
----------------------------	-----	-----	----	-----	----	----	----	---	---	-----	--------	-------	-------	------

### Сравнительный анализ качества знаний в классах

Классный руководитель	Класс	Год 2020-2021	1 четверть 2021-2022	2 четверть 2021-2022	3 четверть 2021-2022	4 четверть 2021-2022	Год 2021-2022	Динамика
Шульгина В.И.	2 А		67%	70%	62%	64%	70%	+14%
Панаева Д.А.	2 Б		79%	62%	53%	53%	74%	+ 21%
Акиншина Г.А.	3 А	61%	63%	58%	56%	53%	62%	+9%
Хлудеева М.В.	3 Б	83%	59%	50%	64%	62%	68%	+6%
Тычина Г.А.	3 В	87%	68%	74%	74%	74%	74%	-
Коваль О.В.	4 А	66%	68%	59%	60%	58%	58%	-
Усенко И.И.	4 Б	63%	59%	59%	71%	57%	64%	+7%
Козлитина И.В.	4 В	67%	61%	46%	53%	50%	54%	+4%

Анализируя данные таблицы можно сделать следующий вывод:

1. По итогам 2021-2022 учебного года во 2-4 классах не наблюдается снижение качества знаний в сравнении с показателями четвертой четверти.
2. Наивысшее качество знаний по итогам года продемонстрировали обучающиеся 3 «В» класса – 74%.
3. Качества знаний ниже общешкольного в классах начальной школы нет.

### Основное общее образование:

В 5 – 9 классах год обучалось 409 учеников. Аттестовано всего 409 учеников.

Отличников по итогам года 28 (22) человек, на 6 учеников больше в сравнении с итогами 4 четверти. Хорошистов – 154 (125) (на 29 учеников больше в сравнении с показателями 4 четверти).

С одной «3» год окончили 44 (34) ученика (на 10 учеников больше в сравнении с итогами 4 четверти). С одной «4» 14 (7) учеников (показатель увеличился на 7 человек).

Качество знаний на уровне основного общего образования составило 44,5% (36%) (показатель увеличился на 8,5%). Успеваемость – 100%. Степень обученности на уровне основного общего образования составила – 50,92% Средний балл– 3,51

	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	Из них с одной "4"	На "3" (троечники)	Из них с одной "3"	Не успевают (двоечники)	Из них с одной "2"	Итого аттестовано	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
5а	30	30	2	14	1	14	1	0	0	30	100,00	53,33	53,33	3,60
5б	26	26	1	8	1	17	6	0	0	26	100,00	34,62	47,08	3,38
5в	29	29	3	15	0	11	2	0	0	29	100,00	62,07	57,10	3,72
<b>ИТОГО 5</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>6</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>85</b>	<b>100,00</b>	<b>50,59</b>	<b>52,71</b>	<b>3,58</b>

класс														
6а	30	30	2	14	2	14	5	0	0	30	100,00	53,33	53,33	3,60
6б	33	33	4	11	2	18	3	0	0	33	100,00	45,45	53,09	3,58
<b>ИТОГО 6 класс</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>100,00</b>	<b>49,21</b>	<b>53,21</b>	<b>3,59</b>
7а	30	30	3	16	2	11	6	0	0	30	100,00	63,33	57,33	3,73
7б	31	31	4	6	0	21	6	0	0	31	100,00	32,26	49,68	3,45
7в	31	31	2	9	1	20	1	0	0	31	100,00	35,48	48,26	3,42
<b>ИТОГО 7 класс</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>9</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>52</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>92</b>	<b>100,00</b>	<b>43,48</b>	<b>51,70</b>	<b>3,53</b>
8а	30	30	1	18	2	11	2	0	0	30	100,00	63,33	54,93	3,67
8б	29	29	4	10	0	15	4	0	0	29	100,00	48,28	54,48	3,62
8в	27	27	1	7	2	19	3	0	0	27	100,00	29,63	45,63	3,33
<b>ИТОГО 8 класс</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	<b>100,00</b>	<b>47,67</b>	<b>51,86</b>	<b>3,55</b>
9а	27	27	1	12	1	14	0	0	0	27	100,00	48,15	50,81	3,52
9б	26	26	0	7	0	19	3	0	0	26	100,00	26,92	43,54	3,27
9в	30	30	0	7	0	23	2	0	0	30	100,00	23,33	42,53	3,23
<b>ИТОГО 9 класс</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>56</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	<b>100,00</b>	<b>32,53</b>	<b>45,54</b>	<b>3,34</b>
<b>ИТОГО по уровню ООУ</b>	<b>409</b>	<b>409</b>	<b>28</b>	<b>154</b>	<b>14</b>	<b>227</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>409</b>	<b>100,00</b>	<b>44,50</b>	<b>50,92</b>	<b>3,51</b>

#### Сравнительный анализ качества знаний в классах

Классный руководитель	Класс	2020-2021 учебный год	1 четверть 2021-2022	2 четверть 2021-2022	3 четверть 2021-2022	4 четверть 2021-2022	2021-2022 учебный год	Динамика
Прокопова Л.Н.	5 а	71%	53%	47%	40 %	47%	53%	+6%
Чурсина М.С.	5б	59%	35%	30%	26 %	27%	35%	+8%
Хруслова В.Ю.	5 в	68%	52%	52%	48 %	41%	62%	+21%
Журенко Л.Ф.	6 а	61%	57%	41%	44 %	50%	53%	+3%
Войцишевская М.В.	6 б	57%	44%	41%	44 %	36%	45%	+9%
Новописная А.А.	7 а	77%	55%	67%	60 %	57%	63%	+6%
Водяницкая О.В.	7 б	70%	30%	35%	43 %	32%	32%	-
Владимирова Ж.В.	7 в	53%	33%	33%	32 %	35%	35%	-
Лавриненко М.В.	8 а	71%	43%	53%	50 %	50%	63%	-
Вишнякова Е.М.	8 б	46%	26%	36%	34 %	31%	48%	+17%
Иванова Е.А.	8 в	37%	33%	30%	30 %	26%	30%	+4%
Кузнецова Е.А.	9 а	56%	48%	33%	44 %	44%	48%	+4%
Громова О.Н.	9 б	31%	11%	8%	27 %	15%	27%	+12%
Тищенко Е.А.	9 в	29%	13%	18%	17 %	7%	23%	+16%

Анализируя данные таблицы можно сделать следующий вывод:

1. По итогам 4 четверти 2021-2022 учебного года в 8 классах наблюдается снижение качества знаний.
2. Наибольшее снижение качества знаний по итогам 4 четверти произошло в 7 «Б» классе (-11%), 9 «Б» классе (-12%), 9 «В» классе (10%)

3. Наивысшее качество знаний по итогам четверти продемонстрировали обучающиеся 7 «А» класса – 70%.

4. Качество знаний ниже общешкольного в 5 «Б», 5 «В», 6 «Б», 7»Б», 7 «В», 8 «Б» 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классах.

5. Наименьшее качество знаний в 9 «В» -7%

### Среднее общее образование

В 10 классе обучалось 11 учеников, в 11 классе 18 учеников. Аттестованы по итогам второго полугодия все 29 учеников. Отличников по итогам полугодия 2 человека (на одного больше в сравнении с итогами первого полугодия). Хорошистов – 13 учеников (показатель не изменился). С одной «3» полугодие окончили 2 ученика (в первом полугодии 5 учеников). С одной «4» 3 ученика (в первом полугодии 1 ученик).

Качество знаний на уровне среднего общего образования составило 52% (47%) (показатель увеличился на 5%). Успеваемость – 100% . Степень обученности на уровне среднего общего образования составила – 52,97% Средний балл– 3,59

	Всего учащихся	Из них подлежат	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	Из них с одной "4"	На "3" (троечники)	Из них с одной "3"	Не успевают (двоечники)	Из них с одной "2"	Итого аттестовано	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности	Средний балл
10а	11	11	0	5	1	6	2	0	0	11	100,00	45,45	48,73	3,45
<b>ИТОГО 10 класс</b>	11	11	0	5	1	6	2	0	0	11	100,00	45,45	48,73	3,45
11а	18	18	2	8	2	8	0	0	0	18	100,00	55,56	55,56	3,67
<b>ИТОГО 11 класс</b>	18	18	2	8	2	8	0	0	0	18	100,00	55,56	55,56	3,67
<b>ИТОГО по уровню СОО</b>	29	29	2	13	3	14	2	0	0	29	100,00	51,72	52,97	3,59

### Промежуточная аттестация

С целью определения качества результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования и установление уровня их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предмету, а также для оценки индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка в 2022 году в школе прошла промежуточная аттестация.

Были получены следующие результаты:

#### 1 «А» класс: окружающий мир (учитель Копьева М.В.)

Класс	Предмет	Ф.И.О.	«БВУ»	«БПУ»	«БУ»	«ГР»	Качеств	Успева
-------	---------	--------	-------	-------	------	------	---------	--------

		учителя	%	%	%	%	о знаний	есть
1 «А»	Окружающий мир	Копьева М.В.	42 %	35 %	23 %	0 %	77%	100%

**1 «Б» класс: окружающий мир (учитель Борисова Г.Н.)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«БВУ» %	«БПУ» %	«БУ» %	«ГР» %	Качество о знаний	Успеваемость
1 «Б»	Окружающий мир	Борисова Г. Н.	25 %	50 %	25 %	0 %	75%	100%

**1 «В» класс: учитель Насибуллина Т.В. (окружающий мир)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«БВУ» %	«БПУ» %	«БУ» %	«ГР» %	Качество о знаний	Успеваемость
1 «В»	Окружающий мир	Насибуллин Т.В.	32 %	41 %	27 %	0 %	73%	100%

**2 «А» класс: учитель Шульгина В.И. (математика)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
2 «А»	математика	Шульгина В.И.	11ч 33%	13ч 39%	9ч 27%		72 %	100%

**2 «А» класс: учитель Шульгина В.И. (литературное чтение)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
2 а	Литературное чтение	Шульгина В.И.	8ч 24%	17ч 52%	8ч 24%		76%	100%

**2 «Б» класс: учитель Панаева Д.А. (математика)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
2 Б	Математика	Панаева Д. А.	4 чел. 12%	16 чел. 48%	14 чел. 40%	0 чел. 0%	60%	100 %

**2 «Б» класс: учитель Панаева Д.А. (литературное чтение)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
2 Б	Математика	Панаева Д. А.	5 чел. 15%	16 чел. 47%	13 чел. 38%	0 чел. 0 %	69%	100 %

**3 «А» класс: учитель Акиншина Г.А. (русский язык)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
3 «А»	Русский язык	Акиншина Г. А..	6 ч 19%	16 ч 52%	9 ч 29%	0	71 %	100%

**3 «А» класс: учитель Акиншина Г.А. (окружающий мир)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
3 «А»	Окружающий мир	Акиншина Г. А.	11чел. 35,5%	20 чел. 64,5 %	0	0	100 %	100%

**3 «Б» класс: учитель Хлудеева М.В. (русский язык)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
3 «Б»	Русский язык	Хлудеева М. В.	9 ч 27%	14 ч 43%	10 ч 30%	0	70 %	100%

**3 «Б» класс: учитель Хлудеева М.В. (окружающий мир)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
3б	Окружающий мир	Хлудеева М.В.	24	7	2	0	94%	100%

**3 «В» класс: учитель Тычинина Г.А. (русский язык)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
3 «В»	Русский язык	Тычинина Г.А.	11 ч 33%	16 ч 47%	7 ч 20%	0 0%	80 %	100%

**3 «В» класс: учитель Тычинина Г.А. (окружающий мир)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
3в	Окружающий мир	Тычинина Г.А.	15	16	3	0	91%	100%

**4 «А» класс: учитель Коваль О.В. (русский язык)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
4 «А»	русский язык	Коваль О.В.	4 14%	13 43%	13 43%	0	57%	100 %

**4 «А» класс: учитель Коваль О.В. (математика)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
4 «А»	математика	Коваль О.В.	2	14	14	0	53%	100%

**4 «Б» класс: учитель Усенко И.И. (русский язык)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
4 «Б»	Русский язык	Усенко И.И.	1 3,5 %	17 60,7 %	10 35,7 %	0 0 %	64%	100%

**4 «А» класс: учитель Усенко И.И. (математика)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
4 «Б»	математика	Усенко И.И.	3 10,7%	17 60,7%	8 28,5%	0 0%	71%	100%

**4 «В» класс: учитель Козлитина И.В. (русский язык)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
4 «В»	русский язык	Козлитина И.В.	2 7%	10 35,7%	16 57%	0 0%	43%	100%

**4 «В» класс: учитель Козлитина И.В. (математика)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость

4 «В»	математика	Козлитина И.В.	1 3,6%	18 64,3%	9 32%	0 0%	68%	100%
-------	------------	----------------	-----------	-------------	----------	---------	-----	------

**Сравнительный анализ качественной успеваемости по классам в сравнении с годовыми отметками:**

№	Класс	Предмет	Качество знаний по итогам промежуточной аттестации	Качество знаний по итогам года	Разница показателей
1.	2 А	математика	73%	73%	0
2.	2 А	литературное чтение	76%	85%	9%
3.	2 Б	математика	60%	88%	28%
4.	2 Б	литературное чтение	69%	74%	5%
5.	3 А	русский язык	71%	77%	6%
6.	3 А	окружающий мир	100%	94%	6%
7.	3 Б	русский язык	70%	79%	9%
8.	3 Б	окружающий мир	94%	91%	3%
9.	3 В	русский язык	80%	82%	2%
10.	3 В	окружающий мир	91%	94%	3%
11.	4 А	русский язык	57%	63%	6%
12.	4 А	математика	53%	77%	24%
13.	4 Б	русский язык	64%	64%	0
14.	4 Б	математика	71%	86%	15%
15.	4 В	русский язык	43%	68%	25%
16.	4 В	математика	68%	75%	7%

Анализ полученных данных показал, что:

1. Во всех классах начальной школы 100% успеваемость.
2. Значительное расхождение показателей качественной успеваемости промежуточной аттестации и годовых отметок наблюдается во 2 «Б» классе по математике (учитель Панаева Д.А.), 4 «А» классе по математике (учитель Коваль О.В.), в 4 «Б» классе по математике (Учитель Усенко И.И.), в 4 «В» классе по русскому языку (учитель Козлитина И.В.)
3. Качественная успеваемость 100% в 3 «А» классе по окружающему миру (учитель Акиншина Г.А.)
4. Качественная успеваемость ниже 50% в 4 «В» классе по русскому языку (учитель Козлитина И.В.)
5. Годовые отметки выше, чем итоги промежуточной аттестации

**5 классы БИОЛОГИЯ (учитель Журенко Л.Ф.)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
5 «А»	Биология	Журенко Л.Ф.	2 7 %	15 0 %	13 43%	0	57%	100%

Класс	Предмет	Ф.И.О.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
-------	---------	--------	-----	-----	-----	-----	----------	--------------

		учителя	%	%	%	%	знаний	
5 «Б»	Биология	Журенко Л.Ф.	3 12 %	12 46%	11 42%	-	58%	100%

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
5 «В»	Биология	Журенко Л.Ф.	4 14 %	16 55%	9 31%	-	69%	100%

**5 классы ИСТОРИИ (учитель Двицына Т.Л.)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
5 «А»	история	Двицына Т.Л.	2 11%	13 39%	15 50%	0	50%	100%

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
5 «Б»	история	Двицына Т.Л.	1 3 %	12 47%	13 50%	0	50%	100%

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
5 «В»	история	Двицына Т.Л.	5 18%	11 39%	12 43%	0	57%	100%

**6 класс ГЕОГРАФИЯ (учителя Литовецкая В.А., Журенко Л.Ф.)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
6 «А»	Биология	Журенко Л.Ф.	4 10%	20 67 %	6 23%	-	77%	100%

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
6 «Б»	География	Литовецкая В.А.	2 6%	18 55 %	13 39%	0 0%	61%	100%

**6 классы РУССКИЙ ЯЗЫК (учитель Войцешевская М.В.)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
6 «А»	русский язык	Войцешевская М.В.	5 17%	16 53%	9 39%	-	70%	100%

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
6 «Б»	русский язык	Войцешевская М.В.	6 18%	12 36%	15 45%	-	55%	100%



**7 классы ФИЗИКА (учитель Хохлов И.Ю.)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
7А	Физика	Хохлов И.Ю.	7 23%	10 33%	13 43%	0	56,7%	100%

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
7Б	Физика	Хохлов И.Ю.	5 16%	9 29%	17 55%	0	45,2%	100%

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
7В	Физика	Хохлов И.Ю.	6 20%	4 13%	20 67%	0	33,3%	100%

**7 классы БИОЛОГИЯ (учитель Журенко Л.Ф.)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний успеваемость	Успеваемость
7 «А»	Биология	Журенко Л.Ф.	0 %	9 30 %	21 70 %	-	30%	100%

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний успеваемость	Успеваемость
7 «Б»	Биология	Журенко Л.Ф.	4 13 %	14 45 %	13 42%	-	58%	100%

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний успеваемость	Успеваемость
7 «В»	Биология	Журенко Л.Ф.	1 3 %	6 23 %	23 74%	-	26%	100%

**8 классы РУССКИЙ ЯЗЫК (учителя Беляева Л.А., Бадрединова Э.Р., Войцишевская М.В.)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
8А	русский язык	Беляева Л.А.	1 3%	10 33%	19 63%	0	37%	100%

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
8Б	русский язык	Бадрединова Э.Р.	0	11 (38%)	18 (62%)	0	38%	100%

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
8 «В»	русский язык	Войцишевская М.В.	2 7%	7 26%	18 67%	-	33%	100%

**8 классы МАТЕМАТИКА (учителя Водяницкая О.В.,**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
8А	математика	Водяницкая О.В.	1 3%	13 43%	16 54%	0	46 %	100 %

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
8Б	математика	Водяницкая О.В.	1 3%	9 31%	19 66%	0	34 %	100 %

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
8В	Математика	Хохлов И.Ю.	5 18,5%	3 11%	19 70%	0	30%	100%

**8 классы ХИМИЯ (учитель Владимирова Ж.В.)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
8А	химия	Владимирова Ж.В.	1 3%	11 37%	18 60%	-	40%	100%

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
8Б	химия	Владимирова Ж.В.	4 14%	4 14%	21 72%	-	28%	100%

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
8В	химия	Владимирова Ж.В.	1 3%	2 8%	24 88%	-	11%	100%

**10 класс ФИЗИКА (учитель Кузнецова Е.А.)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
10А	физика	Кузнецова Е.А.	0	2 40%	3 60%	0	40%	100%

**10 класс БИОЛОГИЯ (учитель Журенко Л.Ф.)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
10 «А»	Биология	Журенко Л.Ф.	0 0 %	2 100 %	0 0 %	-	100%	100%

**10 класс АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (учитель Калинина Н.М.)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
10А	Английский язык	Калинина Н.М.	1, 100%	0	0	0	100	100

**10 класс ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (учитель Девицына Т.Л.)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
10 «А»	обществознание	Девицына Т.Л.	1 50%	1 50%	-	-	100	100

**10 класс ЛИТЕРАТУРА (учитель: Бадрединова Э.Р.)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
10	литература	Бадрединова Э.Р.	0	1 100%	0	0	100%	100%

**10 класс РУССКИЙ ЯЗЫК (учитель: Бадрединова Э.Р.)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
10	русский язык	Бадрединова Э.Р.	1 (9%)	4 (36%)	6 (55%)	0	45,5%	100%

**10 класс МАТЕМАТИКА (учитель: Капля Е.С.)**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Качество знаний	Успеваемость
10	Предмет	Капля Е.С.	1 9%	2 18%	8 72%	0	27%	100%

Сравнительный анализ качественной успеваемости по классам в сравнении с годовыми отметками:

№	Класс	Предмет	Качество знаний по итогам промежуточной аттестации	Качество знаний по итогам года	Разница показателей
1.	5 А	история	50%	60%	10%
2.	5 А	биология	57%	87%	30%
3.	5 Б	история	50%	77%	27%
4.	5 Б	биология	58%	88%	30%
5.	5 В	история	57%	89%	32%
6.	5 В	биология	69%	96%	27%
7.	6 А	география	77%	93%	16%
8.	6 А	русский язык	70%	70%	-
9.	6 Б	география	61%	82%	21%
10.	6 Б	русский язык	55%	58%	3%
11.	7 А	физика	57%	83%	26%

12.	7 А	биология	30%	80%	50%
13.	7 Б	физика	45%	61%	16%
14.	7 Б	биология	58%	87%	29%
15.	7 В	физика	33%	42%	9%
16.	7 В	биология	26%	68%	42%
17.	8 А	русский язык	37%	70%	33%
18.	8 А	математика	46%	70%	24%
19.	8 А	химия	40%	73%	33%
20.	8 Б	русский язык	38%	62%	24%
21.	8 Б	математика	34%	72%	38%
22.	8 Б	химия	28%	69%	41%
23.	8 В	русский язык	33%	37%	4%
24.	8 В	математика	30%	44%	14%
25.	8 В	химия	11%	37%	26%
26.	10	русский язык	45,5%	82%	37%
27.	10	математика	27%	82%	55%

Анализ полученных данных показал, что:

1. Во всех классах 5-8,10 классов 100% успеваемость. Обучающихся имеющих академическую задолженность нет.
2. Анализ таблицы показал, что минимальный процент обучающихся имеют отличные показатели по предметам, вынесенных на промежуточную аттестации. По биологии в 7 «А», русскому языку в 8 «Б» классе нет таких учеников,
3. По всем предметам вынесенным на промежуточную аттестацию кроме русского языка в 6 «А» классе (учитель Войцишевская М.В.) наблюдается расхождение качества знаний с итоговыми показателями (показатель качества знаний превышает в годовой отметке)
4. Расхождение 10% и менее наблюдается в 5 «А» классе по истории (учитель Девицына Т.Л.), 6 «Б» классе по русскому языку (учитель Войцишевская М.В.), по физике в 7 «В» классе (учитель Хохлов И.Ю.), по русскому языку в 8 «В» классе (учитель Войцишевская М.В.).
5. Значительное расхождение показателей качественной успеваемости промежуточной аттестации и годовых отметок (более 30%) наблюдается по истории в 5 «В» классе (учитель Девицына Т.Л.), биологии в 7 «В» и 7 «А» классе (учитель Журенко Л.Ф.), русскому языку в 8 «А» классе (учитель Беляева Л.А.), химии в 8 «А» и 8 «Б» классах (учитель Владимирова Ж.В.), математике 8 «Б» классе (учитель Водяницкая О.В.), математике в 10 классе (учитель Капля Е.С.), русскому языку в 10 классе (учитель Бадрединова Э.Р.)
6. Низкие показатели качественной успеваемости по биологии в 7 «А» и 7 «В» классе (учитель Журенко Л.Ф.), химии 8 «Б» классе (учитель Владимирова Ж.В.), математике в 8 «В» классе (учитель Хохлов И.Ю.), математике в 10 классе (учитель Капля Е.С.)

### **Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

В 2022 году (весенний период) обучающиеся ОО участвовали во Всероссийских проверочных работах. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления

мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Были получены следующие результаты:

В 2022 году (весенний период) ВПР проводились с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). На уровне школы были соблюдены требования к проведению ВПР, что позволило обеспечить объективность ее результатов. Участниками ВПР являлись все учащиеся соответствующего класса. Результаты ВПР позволяют совершенствовать методику преподавания предмета, отслеживать уровень подготовки школьников по соответствующему предмету учебного плана, а так же выстраивать индивидуальные траектории по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по предметам, которые оценивались по четырех балльной системе, определены три укрупненные группы учащихся, имеющих высокий (отметки «5» и «4»), допустимый (отметки «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»).

#### Результаты ВПР 2022 года (весенний период)

##### 4 «А» класс: русский язык (учитель Коваль О.В.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
4а	30 (Стребков В.)	28	3 11%	13 46%	12 43%	0 0%	57%

##### 4 «Б» класс: русский язык (учитель Усенко И.И.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
4Б	28	25	3 12%	13 52%	9 36%	0 0%	64%

##### 4 «В» класс: русский язык (учитель Козлитина И.В.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
4В	28	23	1 (4,3%)	13 (56,5%)	9 (39%)	0 (0%)	60,9%	100%

##### 5 «А» класс: Математика (Косьянов Д.В.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
5А	30	26	2 8 %	6 23%	18 69%	0 0 %	3,38	30,77%	100%

##### 5 «Б» класс: Математика (Косьянов Д.В.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
5Б	26	25	1 4 %	9 36%	15 60%	0 0 %	3,44	40%	100%

##### 5 «В» класс: Математика (Косьянов Д.В.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость

5В	29	26	1 4 %	8 31%	17 65%	0 0 %	3,38	39,82%	100%
----	----	----	-------------	----------	-----------	-------------	------	--------	------

7 «А»: Математика (учитель Косьянов Д.В.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
7А	30	26	2 8 %	13 50%	11 42%	0 0 %	3,65	57,69%	100%

7 «Б» класс: Математика (учитель Водяницкая О.В.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
7б	30	28	5 (18%)	8 (29%)	15 (53%)	0	3,64	46%	100%

7 «В» класс: Математика (учитель Капля Е.С.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
7В	31	27	1 4 %	10 37%	16 59%	0 0 %	3,4	41%	100%

11 класс : Физика (учитель Кузнецова Е.А.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
11А	18	7	1 (14%)	3 (43%)	3 (43%)	0 (0%)	3,7	57%	100%

11 класс: Английский язык (учитель Калинина Н.М.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
11	4	2	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	4	50%	100%

11 класс: Химия (учитель Владимирова Ж.В.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
11а	3	2	0	2 (100%)	0	0	3,5	50%	100%

11 класс: История (учитель Девыцина Т.Л.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
11 «А»	18	16	0	8 (50 %)	8 (50 %)	0	3,5	50%	100%

11 класс: Английский язык (учитель Сухарева А.С.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
11	11	10	0 (0%)	4 (0%)	6 (50%)	0 (0%)	3	40%	100%

11 класс: Биология (учитель Журенко Л.Ф.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
11А	15	15	0 (0%)	11 (73%)	4 (27%)	-	3,9	73%	100%

### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших программы основного общего образования

В 2021-2022 учебном году выпускники 9-х классов участвовали в ГИА по 2 основным предметам – русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

- математика - 83 ученика;
- русский язык - 83 ученика;
- география - 61 ученик;
- обществознание - 51 ученик;
- химия - 2 ученика;
- физика - 2 ученика;
- литература - 3 ученика;
- биология - 12 учеников;
- английский язык - 2 ученика;
- информатика и ИКТ - 13 учеников

Все 83 ученика успешно прошли ГИА-9 в основной период и получили аттестат.

#### Русский язык

В ГИА по русскому языку принимали участие 83 ученика (80 в форме ОГЭ, 3 ученика в форме ГВЭ).

**ОГЭ:** Доля участников ОГЭ показавших высокие результаты (обучающиеся, сдавшие экзамен на «4» и «5») показали 58 учеников ( 72,5%). Количество обучающихся показавших удовлетворительный результат - 22 ученика (27,5%).

#### Средний балл по русскому языку - 25,7

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок:

Класс	Кол-во учеников	Подтвердили годовую отметку Чел./%	Выше годовой на		Ниже годовой		Ф.И.О. учителя
			На 1 балл	На 2 балла	На 1 балл	На 2 балла	
9 А	27	17 чел., 63%	4	0	6	0	Новописная А.А.
9 Б	26	12 чел., 46%	6	0	8	0	Новописная А.А.
9 В	30	17 чел., 57 %	11	1	1	0	Беляева

							Л.А.
итого	83	46 чел., 55 %	21	1	15	0	

**ГВЭ:** Высокие результаты (обучающиеся, сдавшие экзамен на «4» и «5») показали все 3 ученика ( 100%). Количество обучающихся показавших удовлетворительный результат - 0 учеников (0%).

«5»	«4»	«3»	«2»
0	3	0	0

### Математика

В ГИА по математике принимали участие 80 учеников (80 в форме ОГЭ, 3 ученика в форме ГВЭ).

**ОГЭ:** Доля участников ОГЭ показавших высокие результаты (обучающиеся, сдавшие экзамен на «4» и «5») показали 24 ученика ( 30%). Количество обучающихся показавших удовлетворительный результат - 56 учеников (70%). Следует отметить, что 6 учеников при сдаче в первый раз экзамена, получили неудовлетворительный результат (7,5%). При повторной сдаче экзамена по математике в основной период, все 6 учеников получили отметку «3».

**Средний балл по математике - 12,28.**

«5»	«4»	«3»	«2»
2	22	56	0

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок:

Класс	Кол-во учеников	Подтвердили годовую отметку Чел./%	Выше годовой на		Ниже годовой		Ф.И.О. учителя
			На 1 балл	На 2 балла	На 1 балл	На 2 балла	
9 А	27	22 чел., 81%	1	0	4	0	Капля Е.С.
9 Б	26	19 чел., 73%	1	0	6	0	Капля Е.С.
9 В	30	20 чел., 67%	1	0	9	0	Водяницкая О.В.
Итого	83	61 чел, 73%	3	0	19	0	

**ГВЭ:** Высокие результаты (обучающиеся, сдавшие экзамен на «4» и «5») показал 1 ученик (33,5%). Количество обучающихся показавших удовлетворительный результат - 2 ученика (66,5%). Следует отметить, что 3 ученика при сдаче в первый раз экзамена, получили неудовлетворительный результат (100%). При повторной сдаче экзамена по математике в основной период, все 3 ученика получили отметку «3»

«5»	«4»	«3»	«2»
0	1	2	0

### Английский язык



В ОГЭ по английскому языку принимали участие 2 ученика. Высокие результаты (обучающиеся, сдавшие экзамен на «5») показали все 2 ученика (100%).

**Средний балл по английскому языку - 65**

«5»	«4»	«3»	«2»
2	0	0	0

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок:

Класс	Кол-во учеников	Подтвердили годовую отметку Чел./%	Выше годовой на		Ниже годовой		Ф.И.О. учителя
			На 1 балл	На 2 балла	На 1 балл	На 2 балла	
9 Б	1	1 чел., 100%	0	0	0	0	Калинина Н.М.
9 В	1	1 чел., 100%	0	0	0	0	Тищенко Е.А.
итого	2	2 чел., 100%	0		0	0	

### Информатика и ИКТ

В ОГЭ по информатике и ИКТ принимали участие 13 учеников.

Высокие результаты (обучающиеся, сдавшие экзамен на «4» и «5») показали 6 учеников (46%). Количество обучающихся показавших удовлетворительный результат - 7 учеников (54%). Следует отметить, что 2 ученика при сдаче в первый раз экзамена, получили неудовлетворительный результат (15%). При повторной сдаче экзамена по информатике ИКТ в основной период, все ученики получили отметку «3».

**Средний балл по информатике - 11,92**

«5»	«4»	«3»	«2»
1	5	7	0

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок:

Класс	Кол-во учеников	Подтвердили годовую отметку Чел./%	Выше годовой на		Ниже годовой		Ф.И.О. учителя
			На 1 балл	На 2 балла	На 1 балл	На 2 балла	
9 А	3	1 чел., 33%	0	0	2	0	Лавриненко М.В./ Батаев С.С.
9 Б	7	1 чел., 14%	0	0	5	1	Лавриненко М.В./ Батаев С.С.
9 В	5	2 чел., 40%	0	0	2	1	Лавриненко М.В./ Батаев С.С.
итого	15	4 чел., 27%	0	0	9	2	

### Физика

В ОГЭ по физике принимали участие 2 ученика. Высокие результаты (обучающиеся, сдавшие экзамен на «4» и «5») не показали ученики 9-х классов (0%). Количество обучающихся показавших удовлетворительный результат - 2 человека (100%). Качество знаний составило 0%, успеваемость 100%.

**Средний балл - 19.**

«5»	«4»	«3»	«2»
0	0	2	0

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок:

Класс	Кол-во учеников	Подтвердили годовую отметку Чел./%	Выше годовой на		Ниже годовой		Ф.И.О. учителя
			На 1 балл	На 2 балла	На 1 балл	На 2 балла	
9 А	1	0 чел., 0%	0	0	1	0	Кузнецова Е.А.
9 Б	1	0 чел., 0%	0	0	1	0	Кузнецова Е.А.
итого	2	0 чел., 0%	0	0	1	0	

### Литература

В ОГЭ по литературе принимали участие 3 ученика. Высокие результаты (обучающиеся, сдавшие экзамен на «4» и «5») продемонстрировали 2 ученика (67%). Количество обучающихся показавших удовлетворительный результат - 1 человека (33%). Качество знаний составило 67%, успеваемость 100%.

**Средний балл - 25.**

«5»	«4»	«3»	«2»
0	2	1	0

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок:

Класс	Кол-во учеников	Подтвердили годовую отметку Чел./%	Выше годовой на		Ниже годовой		Ф.И.О. учителя
			На 1 балл	На 2 балла	На 1 балл	На 2 балла	
9 В	3	1 чел., 33%	0	0	2	0	Беляева Л.А.

### Биология

В ОГЭ по биологии принимали участие 12 учеников. Высокие результаты (обучающиеся, сдавшие экзамен на «4» и «5») продемонстрировали 6 учеников (50%). Количество обучающихся показавших удовлетворительный результат - 6 человека (50%). Качество знаний составило 50%, успеваемость 100%.

**Средний балл - 25.**

«5»	«4»	«3»	«2»
0	6	6	0

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок:

Класс	Кол-во учеников	Подтвердили годовую отметку Чел./%	Выше годовой на		Ниже годовой		Ф.И.О. учителя
			На 1 балл	На 2 балла	На 1 балл	На 2 балла	
9 А	5	1	1	0	1	2	Журенко Л.Ф.
9 Б	5	2	0	0	3	0	Журенко Л.Ф.
9 В	2	0	0	0	1	1	Журенко Л.Ф.
Итого	12	3 чел., 25 %	1	0	5	3	

## Химия

В ОГЭ по химии принимали участие 2 ученика. Высокие результаты (обучающиеся, сдавшие экзамен на «4» и «5») продемонстрировали 2 ученика (100%). Количество обучающихся показавших удовлетворительный результат - 0 человека (0%). Качество знаний составило 100%, успеваемость 100%.

**Средний балл - 30.**

«5»	«4»	«3»	«2»
1	1	0	0

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок:

Класс	Кол-во учеников	Подтвердили годовую отметку Чел./%	Выше годовой на		Ниже годовой		Ф.И.О. учителя
			На 1 балл	На 2 балла	На 1 балл	На 2 балла	
9 А	1	0	1	0	0	0	Владиминова Ж.В.
9 В	1	1	0	0	0	0	Владиминова Ж.В.
итого	2	1 чел., 50%	1	0	0	0	

## География

В ОГЭ по географии принимали участие 71 ученик. Высокие результаты (обучающиеся, сдавшие экзамен на «4» и «5») продемонстрировали 37 учеников (61%). Количество обучающихся показавших удовлетворительный результат - 34 человека (39%). Качество знаний составило 61%, успеваемость 100%.

**Средний балл - 28.** Следует отметить, что 7 учеников при сдаче в первый раз экзамена, получили неудовлетворительный результат (10%). При повторной сдаче экзамена по географии в основной период, все ученики получили отметку «3».

«5»	«4»	«3»	«2»
4	33	34	0

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок:

Класс	Кол-во учеников	Подтвердили годовую отметку Чел./%	Выше годовой на		Ниже годовой		Ф.И.О. учителя
			На 1 балл	На 2 балла	На 1 балл	На 2 балла	
9 А	25	19 чел., 76%	4	0	1	0	Владиминова Ж.В.
9 Б	22	9 чел. 41%	0	0	13	0	Журенко Л.Ф.
9 В	24	13 чел., 54%	0	0	11	0	Журенко Л.Ф.
итого	71	41 чел., 58%	4	0	25	0	

## Обществознание

В ОГЭ по обществознанию принимали участие 51 ученик. Высокие результаты (обучающиеся, сдавшие экзамен на «4» и «5») продемонстрировали 11 учеников (21,5%). Количество обучающихся показавших удовлетворительный результат - 40 человека (78,5%). Качество знаний составило 21,5%, успеваемость 100%.

**Средний балл - 19.** Следует отметить, что 1 ученик при сдаче в первый раз экзамена, получили неудовлетворительный результат (9%). При повторной сдаче экзамена по общественнознанию в основной период, ученик получил отметку «3».

«5»	«4»	«3»	«2»
0	11	40	0

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок:

Класс	Кол-во учеников	Подтвердили годовую отметку Чел./%	Выше годовой на		Ниже годовой		Ф.И.О. учителя
			На 1 балл	На 2 балла	На 1 балл	На 2 балла	
9 А	19	12 чел., 63%	0	0	7	0	Романов В.П.
9 Б	14	10 чел., 71%	1	0	3	0	Романов В.П.
9 В	18	11 чел., 61%	3	0	4	0	Романов В.П.
итого	51	33 чел., 65%	4	0	14	0	

Выводы:

1. Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительный результат от общего количества выпускников – 0%.
2. Удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании -0%
3. Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общей численности выпускников 9-х классов – (1) 1,2%;
4. Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших с первого раза удовлетворительные результаты – 63 (76%);
5. Ниже 50% учеников подтвердили свои годовые отметки в ходе экзаменов по предметам: информатика и ИКТ, физика, литература, биология.
6. 100% учеников подтвердили свои отметки в ходе экзаменов по английскому языку.

### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших программы среднего общего образования**

В 2021-2022 учебном году завершили освоение основной образовательной программы уровня среднего общего образования 18 учеников.

В государственной итоговой аттестации в 2022 году, принимали участие 18 выпускников МОУ «Разуменская СОШ №3».

Сдали экзамены и получили аттестат о среднем общем образовании все 18 учеников.

Информация о выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021– 2022 уч. год
--	------------------------	------------------------	------------------------	-----------------------

Русский язык	13	23	21	18
Математика (профиль)	7	14	11	14
Математика (база)	6	-	-	4
История	1	6	3	2
Обществознание	7	14	17	5
Физика	3	3	1	6
Химия	5	1	3	1
Литература	1	4	1	2
География	0	0	0	0
Биология	5	3	3	2
Английский язык	0	1	0	3
Информатика и ИКТ	2	3	1	2
<b>Всего обучающихся:</b>	13	23	21	18

Сравнивая выбор экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации за последние четыре года, следует отметить, что в 2022 году впервые большинство выпускников выбрали физику, и математику на профильном уровне.

Не выбирали к сдаче ЕГЭ такие предметы как география, немецкий языки.

### **Русский язык ( учитель Бадрединова Э.Р.)**

#### **Информация о количестве выпускников 11 класса, сдавших экзамен по предмету «Русский язык» с первого раза с положительным результатом**

№	Всего обучающихся 11 класса	Количество участников ЕГЭ по русскому языку	Количество человек сдавших ЕГЭ с первого раза	Доля человек, сдавших ЕГЭ с первого раза.
1.	18	18	18	100

#### **Информация о результатах ГИА-11 в формате ЕГЭ по предмету «Русский язык»**

Всего выпускников 11 класса	Всего участников ЕГЭ	Количество выпускников получивших баллы		Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл по Белгородской области
		Ниже минимального (ниже 27 баллов)	Выше 80 баллов		
18	18	0	4	69,55	70,31

Наивысший балл ЕГЭ по русскому языку среди выпускников школы получил Волков В. – 89 баллов.

## Математика (учителя Капля Е.С., Водяницкая О.В.)

**Информация о количестве выпускников 11 класса, сдавших экзамен по предмету «Математика» (профильный уровень) с первого раза с положительным результатом**

№	Всего обучающихся 11 класса	Количество участников ЕГЭ по математике	Количество человек сдавших ЕГЭ с первого раза	Доля человек, сдавших ЕГЭ с первого раза.
1.	18	14	11	78,5

**Информация о результатах ГИА-11 в формате ЕГЭ по предмету «Математика» (профильный уровень)**

Всего выпускников 11 класса	Всего участников ЕГЭ	Количество выпускников получивших баллы		Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл по Белгородской области
		Ниже минимального (ниже 27 баллов)	Выше 80 баллов		
18	14	3	0	45,92	60,27

Наивысший балл ЕГЭ по математике среди выпускников школы получил Жиров А. – 76 баллов.

## Математика (Базовый уровень)

Всего выпускников 11 класса	Всего участников ЕГЭ	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качественная успеваемость
18	4	2	2	0	0	100%	100%

## Обществознание (учитель Девицына Т.Л.):

**Информация о количестве выпускников 11 класса, сдавших экзамен по предмету «Обществознание» с первого раза с положительным результатом**

№	Всего обучающихся 11 класса	Количество участников ЕГЭ по обществознанию	Количество человек сдавших ЕГЭ с первого раза	Доля человек, сдавших ЕГЭ с первого раза.
1.	18	5	4	80

**Информация о результатах ГИА-11 в формате ЕГЭ по предмету «Обществознание»**

Всего выпускников 11 класса	Всего участников ЕГЭ	Количество выпускников получивших баллы		Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл по Белгородской области
		Ниже минимального (ниже 42 баллов)	Выше 80 баллов		
18	5	1	0	57	61,41

Наивысший балл ЕГЭ по обществознанию среди выпускников школы получила Погорелова Е. – 76 баллов.

### Литература (учитель Бадрединова Э.Р.)

#### Информация о количестве выпускников 11 класса, сдавших экзамен по предмету «Литература» с первого раза с положительным результатом

№	Всего обучающихся 11 класса	Количество участников ЕГЭ по обществознанию	Количество человек сдавших ЕГЭ с первого раза	Доля человек, сдавших ЕГЭ с первого раза.
1.	18	2	2	100

#### Информация о результатах ГИА-11 в формате ЕГЭ по предмету «Литература»

Всего выпускников 11 класса	Всего участников ЕГЭ	Количество выпускников получивших баллы		Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл по Белгородской области
		Ниже минимального (ниже 32 баллов)	Выше 80 баллов		
18	2	0	0	62	61,41

Наивысший балл ЕГЭ по обществознанию среди выпускников школы получил Волков В. – 63 балла.

### Английский язык (учитель Калинина Н.М.):

#### Информация о количестве выпускников 11 класса, сдавших экзамен по предмету «Английский язык» с первого раза с положительным результатом.

№	Всего обучающихся 11 класса	Количество участников ЕГЭ по английскому языку	Количество человек сдавших ЕГЭ с первого раза	Доля человек, сдавших ЕГЭ с первого раза.
1.	18	3	3	100

#### Информация о результатах ГИА-11 в формате ЕГЭ по предмету «Английский язык»

Всего выпускников 11 класса	Всего участников ЕГЭ	Количество выпускников получивших баллы		Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл по Белгородской области
		Ниже минимального (ниже 22 баллов)	Выше 80 баллов		
18	2	0	1	56	73,10

Наивысший балл ЕГЭ по обществознанию среди выпускников школы получила Погорелова Е.– 83 балла.

### Физика (учитель Кузнецова Е.А.):

Информация о количестве выпускников 11 класса, сдавших экзамен по предмету «Физика» с первого раза с положительным результатом.

№	Всего обучающихся 11 класса	Количество участников ЕГЭ по физике	Количество человек сдавших ЕГЭ с первого раза	Доля человек, сдавших ЕГЭ с первого раза.
1.	18	6	5	83

**Информация о результатах ГИА-11 в формате ЕГЭ по предмету «Физика»**

Всего выпускников 11 класса	Всего участников ЕГЭ	Количество выпускников получивших баллы		Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл по Белгородской области
		Ниже минимального (ниже 36 баллов)	Выше 80 баллов		
18	6	1	0	44	53,39

Наивысший балл ЕГЭ по обществознанию среди выпускников школы получил Жиров А. – 58 баллов

**История (учитель Девицына Т.Л.)**

**Информация о количестве выпускников 11 класса, сдавших экзамен по предмету «История» с первого раза с положительным результатом.**

№	Всего обучающихся 11 класса	Количество участников ЕГЭ по истории	Количество человек сдавших ЕГЭ с первого раза	Доля человек, сдавших ЕГЭ с первого раза.
1.	18	2	2	100

**Информация о результатах ГИА-11 в формате ЕГЭ по предмету «История»**

Всего выпускников 11 класса	Всего участников ЕГЭ	Количество выпускников получивших баллы		Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл по Белгородской области
		Ниже минимального (ниже 32 баллов)	Выше 80 баллов		
18	2	0	0	37	59,65

**Информатика и ИКТ (учитель Лавриненко М.В.)**

**Информация о количестве выпускников 11 класса, сдавших экзамен по предмету «Информатика и ИКТ» с первого раза с положительным результатом.**

№	Всего обучающихся 11 класса	Количество участников ЕГЭ по информатике и ИКТ	Количество человек сдавших ЕГЭ с первого раза	Доля человек, сдавших ЕГЭ с первого раза.
1.	18	2	2	100

**Информация о результатах ГИА-11 в формате ЕГЭ по предмету «Информатика и ИКТ»**

Всего выпускников 11 класса	Всего участников ЕГЭ	Количество выпускников получивших баллы		Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл по Белгородской области
		Ниже минимального (ниже 40)	Выше 80 баллов		



		баллов)			
18	2	0	0	63	61,90

### **Химия (учитель Владимирова Ж.В.)**

**Информация о количестве выпускников 11 класса, сдавших экзамен по предмету «Химия» с первого раза с положительным результатом.**

№	Всего обучающихся 11 класса	Количество участников ЕГЭ по химии	Количество человек сдавших ЕГЭ с первого раза	Доля человек, сдавших ЕГЭ с первого раза.
1.	18	1	1	100

**Информация о результатах ГИА-11 в формате ЕГЭ по предмету «Химия»**

Всего выпускников 11 класса	Всего участников ЕГЭ	Количество выпускников получивших баллы		Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл по Белгородской области
		Ниже минимального (ниже 36 баллов)	Выше 80 баллов		
18	2	0	0	74	61,51

### **Биология (учитель Журенко Л.Ф.)**

**Информация о количестве выпускников 11 класса, сдавших экзамен по предмету «Биология» с первого раза с положительным результатом.**

№	Всего обучающихся 11 класса	Количество участников ЕГЭ по биологии	Количество человек сдавших ЕГЭ с первого раза	Доля человек, сдавших ЕГЭ с первого раза.
1.	18	2	2	100

**Информация о результатах ГИА-11 в формате ЕГЭ по предмету «Биология»**

Всего выпускников 11 класса	Всего участников ЕГЭ	Количество выпускников получивших баллы		Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл по Белгородской области
		Ниже минимального (ниже 36 баллов)	Выше 80 баллов		
18	2	0	0	43	51,59

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ с результатами по Белгородской области, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по химии, информатике и ИКТ, литературе, выше среднего тестового балла области.

Доля обучающихся, преодолевших минимальное пороговое значение по итогам ЕГЭ по обязательному предмету: 100% выпускников преодолели минимальное пороговое значение по русскому языку.

### **Средний тестовый балл по предметам в разрезе последних лет**

Предметы	2020 год	2021 год	2022 год
Математика (база)	-	-	-

Математика (профиль)	38	44,09	45,9
Русский язык	62,26	65,04	69,5
История	59,5	44,66	37
Информатика и ИКТ	53,33	40	63
Биология	37,66	55	43
География	-	-	-
Химия	52	44,33	74
Обществознание	48,35	48,29	57
Литература	59	48	62
Физика	49	70	44
Английский язык	77	-	56

Анализ таблицы показывает, что наивысший тестовый балл продемонстрировал обучающийся по химии (учитель Владимирова Ж.В.), по русскому языку (учитель Бадрединова Э.Р.). Наименьшие показатели по истории (учитель Девицына Т.Л.), биологии (учитель Журенко Л.Ф.).

### **Выводы:**

1. Отметить недостаточный уровень подготовки обучающихся 11 класса к ГИА.
2. Необъективность при выставлении годовых и полугодовых отметок по обществознанию и физике, математике.
3. Показатели среднего балла ниже областных показателей по всем предметам, кроме информатики и ИКТ, литературе, химии.
4. Не преодолели минимальный порог выпускники по обществознанию, физике, математике.
5. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительный результат составил 22% (4 ученика).
6. Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании составил 0%.
7. Удельный вес численности выпускников 11 класса, медалистов от общей численности выпускников 11 класса составил 0%.

### **Результативность участия в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2022 году**

Во исполнение ч. 3 ст. 77 федерального закона об образовании от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 года №1252 «Об утверждении порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», приказов Управления образования администрации Белгородского района от 28.10.2022 года № 1279 «О подготовке и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», от 25.10.2022 года № 1257 «Об утверждении состава жюри, шифровальных комиссий, организаторов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», в ноябре-декабре 2022 года проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии, биологии, географии, искусству (МХК), литературе, информатике, химии,

математике, физике, русскому языку, технологии, основам безопасности жизнедеятельности, экономике, истории, праву, обществознанию, английскому, немецкому, французскому, китайскому, итальянскому и испанскому языкам, экологии, физической культуре.

В связи с переходом учреждений образования на дистанционный формат обучения (в соответствии с постановлением Губернатора Белгородской области от 19.10.2022 №186), муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в дистанционном режиме с применением электронных ресурсов.

В соответствии с результатами школьного этапа 2022-2023 уч.года, квотами для призеров и победителей 2021-2022 уч.года, право представлять нашу школу на муниципальном этапе получили 68 участников.

#### Количество участников муниципального этапа олимпиады

Английский язык	Астрономия	Биология	География	Информатика	История	Литература	Математика	Искусство, МХК	Немецкий язык	ОБЖ	Обществознание	Право	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия	Экология	Экономика	Всего
5	-	5	3	5	3	2	2	3	1	5	6	1	9	4	-	12	1	1	-	68

#### Количество учащихся, получивших право на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Получившие право на участие	Принявшие участие		% неучастия	
68	38	56%	30	34%

#### Результативность участия в разрезе пяти лет

Фактическое количество участников					Количество победителей					Количество призеров					Результативность %				
2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
69	47	63	93	38	3	4	1	4	2	15	11	21	22	5	26	32	35	28	18

#### Количество участников муниципального этапа олимпиады

	Английский язык	Астрономия	Биология	География	Информатика	История	Литература	Математика	МХК	Немецкий язык	ОБЖ	Обществознание	Право	Русский язык	Технология (мал.)	Физика	Физическая культура	Химия	Экология	Экономика	Всего
2020 - 2021	3	0	5	14	0	0	5	2	3	0	2	1	0	9	4	2	11	2	0	0	63
2021 - 2022	14	0	14	9	0	3	4	5	2	1	8	8	1	11	4	1	7	1	0	0	93
2022 - 2023	5	0	4	2	4	1	0	2	1	1	2	2	0	4	1	0	9	0	0	0	38

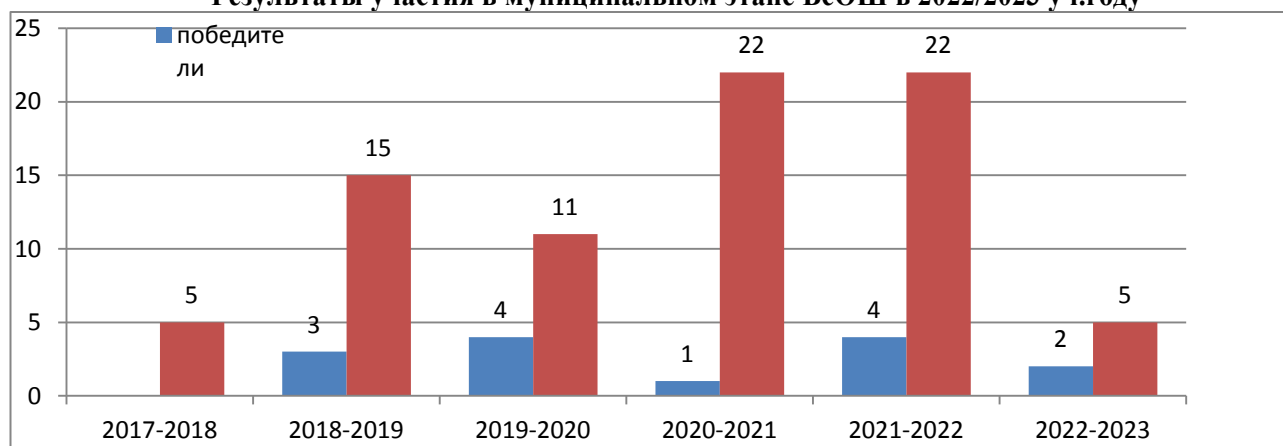
Анализ данных таблицы показывает, что в сравнении с показателями прошлого года в школе произошло значительное уменьшение количества участников (с 93 в 2020-2021 уч.году до 38 в 2022-2023 уч. году) и, соответственно, снижение показателей результативности в сравнении с предшествующим годом (4 победителя и 22 призера в 2021-2022 уч. году и 2 победителя и 5 призеров в 2022-2023 уч.году). Это связано в том числе и с новым форматом проведения олимпиады (в режиме дистанционно, онлайн). 14 учителей нашей школы стали членами жюри муниципального этапа и апелляционных комиссий.

#### Результативность олимпиады в разрезе учебных предметов по годам

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Экология	1 (призер)	-	-	-	-
Технология	1 (призер)	1 (призер)	2 (призера)	2 (призера)	-
География	1 (победитель) 3 (призера)	2(призера)	4 (призера)	3 (призера)	-
Право	-	-	-	-	-
Искусство (МХК)	1 (призер)	2 (призера)	-	-	-
Биология	1 (призер)	1 (призер)	1 (победитель)	1 (победитель) 3 (призера)	-
Обществознание	1 (победитель) 3 (призера)	2 (призера)	-	1 (победитель) 2 (призера)	1 (призер)
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	2 (призера)
Английский язык	-	1 (победитель)	2 (призера)	3 (призера)	1 (победитель)
ОБЖ	-	-	-	1 (призер)	-
Русский язык	4 (призера)	1 (победитель)	2 (призера)	2 (призера)	-
Математика	-	1 (победитель) 1( призер)	1 (призер)	-	-
Литература	-	-	2 (призера)	1 (победитель) 1 (призер)	-
Физическая культура	-	-	6 (призеров)	1 (победитель) 4 (призера)	1 (победитель), 1 (призер)
История	-	1 (победитель)	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	1 (призер)
Химия	1 (победитель) 1 (призер)	1 (призер)	1 (призер)	1 (призер)	-

Астрономия	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-
Физика	-	1 (призер)	1 (призер)	-	-
<b>Итого (без православной культуры):</b>	<b>3 (победителя) 15 призеров</b>	<b>4 (победителя) 11 призеров</b>	<b>1 победитель 21 призера + 1 призер (избирательное право)</b>	<b>4 победителя 22 призера +1 победитель Избирательное право</b>	<b>2 победителя 5 призеров +1 призер Избирательное право</b>
	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>22+1</b>	<b>26+1</b>	<b>7+1</b>

**Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ в 2022/2023 уч.году**



№	Предмет	ФИ ученика	Класс	Статус	ФИО учителя
1.	Немецкий язык	Борисова А.	9а	призер	Кузьмина Е.Е.
2.	Английский язык	Кульпина А.	11а	победитель	Калинина Н.М.
3.	Информатика	Михайлов М.	8б	призер	Батаев С.С.
4.	Информатика	Соловьев Р.	11а	призер	Лавриненко М.
5.	Физическая культура	Хржановская С.	7а	победитель	Цапаев С.А.
6.	Физическая культура	Лученко М.	10а	призер	Цапаев С.А.
7.	Обществознание	Потехина Н.	8а	призер	Девицына Т.Л.

#### **Выводы:**

- Муниципальный этап олимпиады прошел в соответствии с нормативными документами в дистанционном формате.
- Отсутствие участников олимпиады по астрономии, экономике, экологии, физике, химии, литературе, праву.
- Снижение результативности на 10% на муниципальном этапе по объективным причинам (уменьшение количества участников как на школьном, так и на муниципальных этапах; технические проблемы; отсутствие возможности участвовать в олимпиаде из-за вопросов, связанных с обеспечением безопасности на территории Белгородского района в связи с проведением СВО; сложная эпидобстановка, связанная с распространением сезонных вирусных инфекций).
- Сокращение перечня учебных дисциплин, по которым учащиеся заняли призовые места (немецкий язык, английский язык, физическая культура, информатика, обществознание).
- Появление призовых мест по немецкому языку и информатике впервые с 2014 года.

6. Отсутствие призовых мест на муниципальном этапе олимпиады по экологии, истории, искусству (МХК), математике, русскому языку, литературе, биологии, географии, ОБЖ, технологии.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2022 году 1-11 классы обучались в режиме 5-дневной учебной недели. Начало учебных занятий - 8.30, занятия проводились в первую смену. В школе реализуется модель «Школа полного дня».

Продолжительность учебного года составляла: - для учащихся 1 классов – 33 недели; - для учащихся 2-11 классов – 34 недели.

Начальное образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы.

Учебные занятия для 1 – 4 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. В первом классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры, январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры).

Реализация образовательных программ по учебным предметам с учетом «ступенчатого режима» осуществляется в соответствии с учебным планом, которым предусмотрена реализация образовательных программ обязательной части учебного плана, расписанием уроков на I четверть 2021/2022 учебного года, предусматривающим проведение уроков по всем учебным предметам в расчете 15 часов в неделю:

- «Русский язык» - 3,5 часа в неделю (28 часов)
- «Математика» - 3 часа в неделю (24 часа)
- «Литературное чтение» - 3 часа в неделю (24 часа)
- «Окружающий мир» - 1,25 часа в неделю (10 часов)
- «Изобразительное искусство» - 0,75 часа в неделю (6 часов)
- «Музыка» - 0,75 часа в неделю (6 часов)
- «Технология» - 0,75 часа в неделю (6 часов)
- «Физическая культура» 2 часа в неделю (16 часов)

Продолжительность учебных занятий во 2-4 классах – 45 минут. Наиболее трудные предметы в 1-х классах проводятся на 2 уроке, во 2-4 классах на 2-3 уроках. В середине рабочего дня в 1-м классе организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Дополнительные недельные каникулы для обучающихся 1-х классов установлены в середине третьей четверти.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Учебный план для 5-9 классов разработан в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основными **целями** учебного плана 5-9 классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Основными **задачами** учебного плана для 5-9 классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;

- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;

- соблюдение государственных образовательных стандартов;

- введение в учебные программы национально-регионального компонента;

- сохранение целостности каждой системы обучения;

- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская);
- иностранные языки (иностраннный язык (английский), второй иностраннный язык (немецкий));
- математика и информатика (математика, информатика);
- общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география;)
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы православной культуры);
- естественно - научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка)
- технология (технология).
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Данный уровень образования направлен на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план предусматривает 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов.

Продолжительность учебного года: в 10-11 классе – 34 недели, без учета государственной итоговой аттестации. Учебная неделя в 10-11 классах составляет 5 дней.

Учебный план для 10-11 класса реализует модель профильного и универсального обучения. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые учащийся может выбрать в соответствии с профилем образования.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации



образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

На уровне среднего общего образования учебный план разработан таким образом, чтобы можно было целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников в уровне и содержании образования с учетом их дальнейшей ориентации на получение профессии.

Элективные учебные предметы (курсы) – обязательные учебные предметы (курсы) включаемые в учебный план по выбору участников образовательных отношений из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные курсы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Уровень среднего общего образования, реализующий требования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в 2021-2022 учебном году представлен одним 10 классом и одним 11 классом.

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2020-2021 учебном году на уровне среднего общего образования реализуется учебный план универсального профиля, ориентированных на будущую сферу профессиональной деятельности. с учетом предполагаемого продолжения образования обучающимися.

Часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, используются:

- для включения в ряд индивидуальных учебных планов предметов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;

- на организацию углубленного изучения отдельных предметов

Общими для включению в обязательную часть учебного плана на уровне среднего общего образования являются учебные предметы (вне зависимости от профиля обучения): «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык (английский)», «Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В 10-11 классах учебный план содержит 12 учебных предмета и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой

предметной области, определенной ФГОС, для чего были изучены запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Организация воспитательного процесса**

Воспитательная работа в МОУ «Разуменская СОШ №3» в 2022 году была направлена на отработку концепции воспитательной системы школы, в основе которой лежит гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Основой этого подхода является формирование патриотических, гуманистических и при этом социально-значимых ценностей и образцов гражданского поведения.

Воспитательная работа в МОУ «Разуменская СОШ №3» была направлена на реализацию Программы воспитания обучающихся.

Цель воспитательной работы школы личностное развитие школьников.

Практическая реализация цели и задач программы представлена в виде инвариативных и вариативных модулей.

Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариативные модули:

- модуль «Классное руководство»
- модуль «Школьный урок»
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- модуль «Работа с родителями»
- модуль «Самоуправление»
- модуль «Профориентация»
- модуль «Школа безопасности»

Вариативные модули:

- модуль ключевые дела
- модуль «Школьные и социальные медиа»
- модуль «Детские общественные объединения»
- модуль «Волонтерство»
- модуль «экскурсии, экспедиции, походы»
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- модуль «Ценность человеческой жизни».

В модулях отражена работа по следующим направлениям:

- Взаимодействие школы с социальными учреждениями;
- Дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- Работа Школьного самоуправления;
- Работа с родителями;
- Профилактическая работа;
- Участие в мероприятиях разного уровня.

Школа принимала участие во внешкольных конкурсах и воспитательных мероприятиях. Учащиеся проявляли активность, достойно защищали честь школы,

добиваясь отличных результатов.

Призёрами и победителями конкурсов и соревнований Всероссийского и регионального уровней по итогам учебного года стали 15 человек:

1. Тычинина Милена, победитель регионального этапа, финалист Всероссийского конкурса молодежных проектов «НАША ИСТОРИЯ»
2. Девицына Ирина, победитель регионального этапа, лауреат Всероссийского фестиваля «Леонардо»
3. Калашников Егор, победитель Всероссийских соревнований по всестилевому каратэ;
4. Пушкарёв Георгий, призёр Всероссийских соревнований по боксу «Памяти заслуженного тренера СССР Б. Н. Грекова»
5. Ревенько Ася, призёр областной олимпиады обучающихся по истории государства и права России, посвящённая 300-летию прокуратуры Российской Федерации;
6. Мартюшов Михаил, лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение;
7. Погорелова Екатерина, победитель областного литературного конкурса эссе, посвящённого 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского;
8. Погорелова Екатерина, призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе ;
9. Слободчикова София, призёр регионального этапа олимпиады «Наше наследие»;
10. Лученко Михаил, призёр регионального этапа олимпиады «Наше наследие»;
11. Старикова Вероника, призёр регионального этапа олимпиады «Наше наследие»;
12. Мусаева Анна, призёр регионального этапа олимпиады «Наше наследие»;
13. Твердохлебов Михаил, призёр регионального этапа олимпиады «Наше наследие»
14. Закарлюка Алина, призёр третьего областного конкурса изобразительного творчества, посвящённого 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения
15. Борисова Алина, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку»

Призёрами и победителями конкурсов и соревнований муниципального уровня стали 16 человек:

1. Черкашина Виктория, победитель муниципального этапа всероссийского конкурса проектов «Волонтёры могут всё»
2. Пахомова Варвара, призёр муниципального этапа областного конкурса изобразительного творчества, посвящённого 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения

3. Нифантов Иван, призёр муниципального этапа областного конкурса изобразительного творчества, посвящённого 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения

4. Кириллова Милана, призёр муниципального этапа областного конкурса изобразительного творчества, посвящённого 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения

5. Закарлюка Алина, победитель муниципального этапа областного конкурса изобразительного творчества, посвящённого 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения

6. Ревенько Ася, призёр муниципального этапа Всероссийского конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»

7. Ульянцева Полина, победитель муниципального этапа Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»

8. Афанасьев Максим, призёр выставки конкурса «Зимняя фантазия».

9. Борисова Алина, призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»

10. Найдёнов Степан, призёр муниципального этапа Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»

11. Погорелова Екатерина, призёр муниципального этапа регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны?»

12. Манин Артём, призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»

13. Грицина Ангелина, призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»

14. Тычинина Милена, призёр муниципального этапа Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»

15. Екимов Даниил, призёр фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»

16. Петелина Арина, призёр фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции».

## **7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

В МОУ «Разуменская СОШ № 3» проводится целенаправленная работа по профориентации школьников.

**Цель** профориентационной работы - формирование у детей готовности к труду, воспитание качеств, способностей для дальнейшей профессиональной деятельности, профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии.

### **Задачи:**

1. Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии

2. Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.

3. Разработка и внедрение большого количества различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий.

В 2022 году в рамках работы по профориентации социальным педагогом МОУ «Разуменская СОШ №3» проведен следующий ряд мероприятий нацеленных на профориентацию:

- для обучающихся 1-11 классов проведены просмотры открытых онлайн-уроков на портале «ПроеКТОриЯ».
- обучающиеся 1-11 классов участвовали в просмотре выпусков «Шоу профессий», направленных на знакомство с профессиями.
- 13.04.2022 года - представителями ОГАПОУ «ШТПТ» была проведена профориентация для обучающихся 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 11 «А» классах.
- 19.04.2022 года - представителями ОГАПОУ «БУКЭП» была проведена профориентация для обучающихся 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 11 «А» классах.
- 05.05.2022 года - представителями ОГАПОУ «БМТК» была проведена профориентация для обучающихся 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классах.
- проведены классные часы, нацеленные на профориентацию и выбор профессий со старшеклассниками «Куда идти учиться».
- в октябре 2022 года участие 8-11 классов в онлайн-марафоне «Найди свое призвание!»
- в апреле 2022 года с 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», проводился мониторинги по профориентации в формате «Опросник профсклонностей Л. Йовайши» и Методики “Профиль”.
- 19.05.2022 г. на базе МОУ «Разуменская СОШ №3» проведена встреча с выпускниками 9, 11 классов, родителями выпускников школ Белгородской области, расположенных на территории Белгородского района
- организовано участие 9-11 классов в днях открытых дверей ССУЗов, ВУЗов.
- в течение года социальным педагогом проводились индивидуальные беседы и консультации по выбору профессий с обучающимися 9-х, 11 классов.

В 2022 году школу успешно окончили 101 выпускник, в том числе получили аттестат об основном общем образовании - 83 человека, о среднем общем образовании – 18 человек.

Из числа 83 выпускников, получивших основное общее образование, 9 человек приняли решение продолжить обучение в 10 классе нашей школы, 2 человека приняли решение продолжить обучение в 10 классе других школ, оставшиеся 72 человек поступили в ССУЗы.

Из числа 18 выпускников, получивших среднее общее образование, 18 человек продолжили обучение в ВУЗах, 0 человек было трудоустроено.

Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Количество учащихся, получающих дальнейшее образование после окончания школы	46	67	70	71	75	101
В учреждениях НПО	8	0	0	0	0	0
В ССУЗах	17	32	38	41	43	77
В ВУЗах	8	14	11	13	20	13
В 10 классе школы	12	21	21	17	12	11

## **8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В школе работают 47 педагогических работников.

Школа укомплектована на 100% высококвалифицированными кадрами, среди которых нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» награждены 3 учителя и «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» 2 учителя.

Из 47 педагогических работников:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Без категории
Педагогические работники	<b>9</b> <b>19%</b>	<b>16</b> <b>34%</b>	<b>22</b> <b>47%</b>

### **Аттестация педагогических работников**

В 2022 году прошли аттестацию 12 педагогических работников.

Из них на высшую категорию – три человека, на первую категорию аттестовано два учителя, на соответствие занимаемой должности - 7 педагогов.

За последние 3 года 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку в центрах повышения квалификации.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Методическая работа в МОУ «Разуменская СОШ №3» организована с целью осуществления непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в условиях реализации ФГОС общего образования, включения механизмов самореализации педагога, адаптации к новым условиям профессиональной деятельности, удовлетворения научно-исследовательских потребностей; создания оптимальных условий для формирования индивидуального стиля педагогической деятельности в условиях инновационного образовательного учреждения, выявления, изучения, обобщения и распространения актуального педагогического опыта.

Методическая работа в школе в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и строилась с учетом осуществления инновационной деятельности, реализации Программы развития школы, Образовательной программы.

Методическая работа стала средством реализации программ, повышения педагогического мастерства учителей, связующей в единое целое всю систему работы школы. Во главе методической работы стоял методический совет, который осуществлял руководство, организовывал деятельность по реализации поставленных задач.

Методическая работа в школе организована **по следующим направлениям:**

- инновационная деятельность коллектива и учителя;
- аналитическая работа;
- методическая учеба;
- организационная работа;
- индивидуальная работа с учителем;
- работа в методических объединениях;
- с педагогическим коллективом.

Методический совет осуществляет руководство методической, инновационной и практической деятельностью педагогического коллектива и организует его деятельность по реализации поставленных задач, осуществляет стратегическое планирование работы.

В школе работают 7 предметных МО:

1. МО учителей предметов гуманитарного цикла (руководитель Калинина Н.М.);
2. МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Литовецкая В.А.);
3. МО учителей эстетического цикла (руководитель Прокопова Л.Н.);
4. МО учителей начальных классов (руководитель Хлудеева М.В.);
5. МО классных руководителей (руководитель Панаетова Д.А.)
6. МО учителей внеурочной деятельности (руководитель Козлитина И.В.)
7. МО узких специалистов по работе с детьми с ОВЗ (руководитель Нафикова М.А.)

В 2022 году использовались ставшие в школе традиционными формы методической работы, позволяющие в полной мере решить поставленные задачи: тематические педагогические советы, заседания методического совета, методических объединений, семинары - практикумы и теоретические семинары, индивидуальные консультации. В соответствии с планом учителя работали над темами самообразования, проводили мастер-классы, открытые уроки с последующим их анализом.

В 2022 году был проведен педагогический мониторинг успешности и затруднений в работе педагогов, мониторинг инновационной деятельности педагогов. В школе систематически проводится индивидуальная работа с педагогами, имеющими затруднения в профессиональной деятельности. Одной из форм методической работы является наставничество. В рамках направления работы ОО «Школа молодого учителя» в свою педагогическую мастерскую приглашали молодых учителей учителя – наставники.

Высшей формой коллективной методической работы в школе является педагогический совет.

В 2022 году были проведены заседания педагогического совета, на которых рассмотрен анализ работы школы и итогов государственной итоговой аттестации в 2022 году; подготовка обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации; пути повышения эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС; повышение профессионально-педагогической культуры и соблюдение профессиональной этики в условиях осуществления образовательной деятельности в школе; деятельность классного руководителя по формированию ценностей «Доброжелательной школы»; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Учителя школы приняли участие в работе муниципальных и региональных методических семинаров и практикумов, являлись участниками региональных и федеральных вебинаров.

Школа обеспечивает качественную работу по методическому сопровождению педагогов.

Методическая работа в значительной мере удовлетворила запросы учителей по совершенствованию методической подготовки, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и администрации, овладению эффективными технологиями урока и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС. Методическая работа создавала условия для самореализации педагогов в учебно-воспитательном процессе.

### **Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения за 2022 год**

#### **1. Общая характеристика библиотеки:**

- Общая площадь библиотеки: 154,9 м<sup>2</sup>.
- Помещение с компьютером +
- Читальный зал, абонемент: 90 м<sup>2</sup>.
- Хранилище для художественной литературы: 34 м<sup>2</sup>.
- Хранилище для учебников: 30,9 м<sup>2</sup>.
- В библиотеке имеются:

#### **Оборудование и техническое оснащение школьной библиотеки**

<b>№ п/п</b>	<b>Техническое оснащение</b>	<b>Кол-во</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Принтер-сканер-копир	1	7.	Стол-барьер	1
2.	Компьютер	1	8.	Стеллажи выставочные деревянные	14
3.	Экран для проектора	1	9.	Стеллажи металлические для книг и учебников	40
4.	Доска магнитная	1	10.	Стол ученический	14



5.	Кафедра выдачи	1	11.	Стул ученический	28
6.	Шкаф каталожный	1	12.	Стул полумягкий	12

## 2. Библиотечный фонд за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Состав фонда	Количество
1.	Общий фонд, экз. в т.ч.	19300
	• Художественно-познавательная литература	4442
	• Учебная литература	13213
2.	Электронные учебные издания	1645

## 3. Книгообеспеченность обучающихся:

Книгообеспеченность	Количество
Коэффициент обеспеченности на 1 обучающегося (БФ)	6
Коэффициент обеспеченности на 1 обучающегося (УФ)	17
Затраты на книги на 1 обучающегося, тыс. руб.	0
Затраты на учебники на 1 обучающегося, тыс. рублей:	1,7

4. **Учебники и учебные пособия** на 2021-2022 учебный год соответствуют Федеральному перечню учебников.

- по программе «Школа России» для (1-4) классов: 1 класс 2021 г., 2-3 класс 2021 г., 4 класс (2019 г.) год издания,
- для 5-9 (2021 г.), 10-11 классов – (2019 - 2021гг.).

## 5. Структурный состав библиотечного фонда, в %

Раздел науки	Состав %
2. Естественные науки	2,5%
3 / 5. Технические науки, С/ хозяйство. Здоровоохранение	1%
6/9. Общественно / гуманитарные науки:	11,5%
74. Педагогические науки	1,4%
81,83,85. Языкознание, литературоведение	1,5%
9. Литература универсального содержания	2,1%
84. Художественная и детская литература	80%
Расстановка библиотечного фонда: в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.	+
Расстановка учебного фонда: по классам и предметам.	+

**Фонд учебной литературы  
переведен в электронный каталог информационно-аналитической системы  
«АВЕРС: Библиотека»**

№ п/п	Электронные базы школьной библиотеки	Количество (экз.)	Количество записей
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники, учебные пособия,</li> <li>• Рабочие тетради.</li> </ul>	13213	533

<b>Сводная таблица:</b>	
Сведения о фонде	Количество
Основной фонд учебных документов	13213
Обеспеченность учащихся учебным фондом	100 (в %)
Дополнительный фонд: фонд художественно-познавательных документов	4442 экз. прирост за отчётный год: 2 экз.
Книгообеспеченность художественно-познавательного фонда К=Ф:А	(в среднем 10-12 книг) 6 книг
Количество названий подписных периодических изданий	0 (для педагогов)
Документы на электронных носителях	количество: 1645 экз.
Аудио- и видеокассеты, DVD, открытки, плакаты, карты, настольные игры, тренажёры, слайды, диафильмы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные,</li> <li>• художественно-познавательные,</li> <li>• справочные</li> </ul>	1645 29 1
Материально-техническая база: (перечислить наличие технических средств ИКТ)	компьютер - 1, МФУ - 1, экран для проектора -1.
Автоматизация библиотечных процессов	да
Наличие ИАС (название): Информационно-аналитическая система _ ИАС «АВЕРС: Библиотека».	да
Электронный каталог: Электронный каталог учебников	(количество записей) 349
Автоматизированный учет информационных ресурсов: АИБС Excel	АИБС
Штрихование фонда	с 2022 года
<b>Формы работы</b>	<b>Количество</b>
Массовая работа	(общее количество мероприятий)

В том числе:	
Выставок	24
Электронные книжные выставки	12
Массовых мероприятий (перечислить по формам):	
Вечер-портрет,	1
Литературно-музыкальные композиции,	1
Конкурсы чтецов	1
мастер-класс,	2
премьера книги,	4
тематический час,	6
парад книг,	4
информационный обзор,	5
посвящение в читатели,	3
виртуальное путешествие,	8
книжный развал,	4
час общения,	2
час памяти,	2
комментированное чтение,	3
выставка-просмотр,	12
викторина,	7
литературный калейдоскоп,	3
Тематика мероприятий	<p>Год Достоевского. Юбилеи писателей, поэтов, художников. Патриотическое, экологическое, духовно-нравственное воспитание. Краеведение.</p>
В том числе с применением ИКТ	17
Содействие проектной и исследовательской деятельности	3
Другое:	2
<b>Сведения о библиотеке и её деятельности</b>	<b>Показатели</b>
Общие сведения:	
• общая площадь	154,9 м <sup>2</sup>
Наличие:	
• специального помещения, отведённого под библиотеку,	+
• читального зала,	+
• читательского уголка,	+
Наличие книгохранилища:	
• учебников	имеется
• основного фонда	имеется

Читатели библиотеки	
% от состава учащихся и педагогов	до 100 %
Сведения о кадрах:	
• штат библиотеки: заведующий библиотекой	1
Совмещение библиотечной и педагогической деятельности	нет
Владение компьютером:	
• освоение офисных программ.	да
• освоение АИБС	да

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

В МОУ «Разуменская СОШ № 3» имеются в наличии оборудованные учебные кабинеты, средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- Учебные классы – 28, в т.ч.:
  - компьютерный класс – 1
  - кабинетов начальных классов — 11
  - предметных кабинетов – 16
- Лаборантские – 7

В МОУ «Разуменская СОШ № 3» имеются следующие объекты для проведения практических занятий:

- столярно—слесарная мастерская, кабинет технологии для девочек,
- лаборатории при кабинетах физики, биологии, химии, географии.

Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: химии, информатики, биологии, физики, географии, кабинете ОБЖ, в котором проходят занятия для формирования у обучающихся основ безопасности и жизнедеятельности.

**В МОУ «Разуменская СОШ № 3» имеются следующие объекты спорта:**

- Спортивный зал — 1 ;
- Универсальная спортивная площадка – 1;
- Стадион (с беговой дорожкой, ямой для прыжков, футбольным полем) — 1;
- Площадка для силовых упражнений — 1.

В МОУ «Разуменская СОШ № 3» имеется лицензированный медицинский кабинет. Учреждением заключён договор на оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, обучающимся в общеобразовательном учреждении, имеется 1 медицинский работник.

В школе создана социально-психологическая служба, в штате школы имеются должности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога,

социального педагога. Организован специализированный учет детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в школе. Медицинское обслуживание обучающихся, профилактическую и оздоровительную деятельность обеспечивает квалифицированная медицинская сестра. Для профилактики нарушений осанки, заболеваний опорно-двигательного аппарата проводится разъяснительная работа с учащимися, педагоги воспитывают правильную рабочую позу у обучающихся при работе за партой, в кабинетах начальных классов кроме парт используются конторки. В учебном процессе используется ростовая мебель с нанесенной на столы (парты) и стулья соответствующей ростовой маркировкой.

Материально-техническая база МОУ «Разуменская СОШ №3» обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательной деятельности к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. Компьютер подключен к локальной сети и имеет выход в Интернет.

Число зданий и сооружений	1 ед
Общая площадь всех помещений	7117 кв м
Число классных комнат	27 ед
• Их площадь	1548 кв м
Число мастерских	3 ед
• В них мест	45
Физкультурный зал	1
Актный зал	1
Размер учебно-опытного участка	6000 кв м
Столовая	1
• В ней мест	220
<b>Общий библиотечный фонд, экз. в т. ч.</b>	<b>19300</b>
• Художественно-познавательная литература	4442
• Учебная литература	13515
• Электронные учебные издания	1645
Водопровод	имеется
Центральное отопление	имеется
Канализация	имеется
Число автомобилей (автобусов)	3 ед
Интернет высокоскоростной	имеется
Пожарная сигнализация	имеется
Дымовые извещатели	имеется
Система видеонаблюдения	имеется
«Тревожная кнопка»	имеется

В 2022 году в школе проводились различные мероприятия по укреплению материально-технической базы.

Дополнительно было приобретено и смонтировано оборудование для школьной столовой - пароконвектомат (1 единица, на сумму 339 тысяч 800 рублей).

Произведена замена деревянных окон на окна ПВХ в спортивном зале школы на сумму 372 тысячи рублей, замена двери в спортивном зале на сумму 62 тысячи рублей.

В школе в учебных кабинетах и рекреациях произведена замена светильников и ламп на сумму 1 млн. 285 тысяч рублей. Произведён ремонт канализации на сумму 423 тысячи рублей.

Приобретены и используются цифровые лаборатории по предметам: биология, химия, физика (2 единицы), физиология, экология, ОБЖ на общую сумму 765 тысяч рублей.

Получены ноутбуки (16 единиц) и тележка (1 единица) для их хранения и зарядки на сумму 1 млн. 580 тысяч рублей.

## **10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Целями внутренней системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования школы положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

В течение 2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом на текущий учебный год.

8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, муниципальных диагностических работ.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к



себе и окружающему миру и умении коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 8, 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений.

Итоги проделанной работы рассматривались на заседаниях методического совета, педагогического совета, заседаниях МО, совещаниях при директоре. По результатам внутренней оценки качества образования учителями-предметниками формировались и реализовывались индивидуальные и групповые дорожные карты, направленные на устранение предметных дефицитов у отдельных обучающихся ОО

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных и предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

### **Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Разуменская СОШ №3»**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- проводит аналитику и формирует отчетную документацию;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

### **Реализация внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности

школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- Уровень образовательной подготовки обучающихся;
- Охват обучающихся образовательной деятельностью;
- Здоровье обучающихся;
- Социализация обучающихся
- Инновационный потенциал учителей
- Соответствие требованиям к условиям обучения;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- Качество управления образовательной организацией.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образовательных результатов обучающихся основано на аналитической деятельности следующих процедур:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и комплексная работа;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся (в том числе входной (стартовый), рубежный и итоговый контроль);
- участие и результативность в школьных, муниципальных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1 класса «Стартовая диагностика готовности первоклассника к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов;
- мониторинг проведения комплексных работ в 1-8 классах;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой ВШК.

Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в образовательной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования может включать в себя:

- аттестацию педагогов;
- Методику «Выявления уровня профессионализма учителя»
- Диагностику профессиональной компетентности педагога;
- Самоанализ затруднений деятельности учителя.
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Для проведения оценки качества образования в ОО создан набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

## **Объекты экспертизы внутренней системы оценки качества образования**

Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество реализации образовательных программ;
- результаты тестирования, анкетирования, полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- результаты самообследования.

Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ школьной документации;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- протоколы экзаменов;
- протоколы проведения школьного этапа предметных олимпиад;
- анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ;
- анализ технологической карты учителя;
- самоанализ работы учителя;
- анализ справок по внутришкольному контролю;
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- тестирование;
- обобщение опыта работы;
- анализ медицинских карт;
- беседы с родителями и обучающимися.

**Вывод:** В целом можно считать, что проведенная за истекший период работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи деятельности психолога в школе. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся.

В целом следует отметить, что программа мониторинга качества образования в МОУ «Разуменская СОШ№3» реализуется в соответствии с поставленными целями и задачами:

- осуществляется систематическое наблюдение и изучение образовательного процесса;
- оценивается степень, направление, причины отклонения от заданного уровня;
- осуществляется и применяется разработка технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕКУЩЕГО ГОДА И ЗАДАЧИ НА 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ всех направлений деятельности школы за 2022 год выявил следующие проблемные моменты:

- Недостаточный уровень включенности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- Недостаточный уровень использования в учебном процессе на основном уровне образования инновационных образовательных технологий;
- Необъективное оценивание и низкий уровень знаний обучающихся по отдельным предметам по результатам внешней независимой оценки.
- Недостаточный уровень работы с одаренными детьми.

Педагогический коллектив в предстоящем учебном году будет работать над решением следующих задач:

1. Повышение качества образования и обеспечение условий для всестороннего развития личности обучающегося через повышение уровня профессиональной компетентности учителя.

2. Обеспечение индивидуализации обучения с учетом способностей, интересов школьников; создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

3. Организация профориентационной работы и создание профессионально-ориентированной среды;

4. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся.

5. Повышение мотивации к обучению и вовлечение обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность.

6. Целенаправленная работа по подготовке обучающихся к успешной сдаче экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации.

7. Повышение психологической комфортности педагогов и обучающихся в ОУ.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23 – на начало года, 23 - на конец года
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	23 – на начало года, 23 - на конец года
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	23 – на начало года, 23- на конец года
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	23 – на начало года, 23- на конец года
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	8,6

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1/50%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 23 человек



1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м/чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	794 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	349 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	421 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	403 человека 50,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл (26)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл (11,77)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,55 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,92 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек 16,6 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 0,83 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	242 человека/ 30,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек / 1,6 %
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/ 1,6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24 человека/ 3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек 91,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек 89,4 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 8,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 8,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек 10.6%
1.29.1	Высшая	3 человека 6,4 %
1.29.2	Первая	2 человека 4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/100%
1.30.1	До 5 лет	12/25,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/6,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/23,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/4,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	20 единиц

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	794 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв. м