

**Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир»
(ФГОС НОО)**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» социального направления для обучающихся 1-4 классов составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» Н.Ф. Виноградовой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 168 с.).

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

В соответствии с учебным планом на изучение внеурочной деятельности за 4 учебных года отводится 135 часов.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
33 ч	34 ч	34 ч	34 ч

В ходе реализации образовательной программы внеурочной деятельности используются следующие формы занятий:

- а) беседы;
- б) занятия-исследования;
- в) практические занятия;
- г) комбинированные занятия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

В результате освоения программы курса «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие *умения*:

1. В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

2.В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

3.В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);

4.В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.