

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗУМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

308510, Белгородский район, пгт. Разумное, ул. Школьная, 1

Телефон (4722) 59-59-39, 59-59-40

razumsosh3@mail.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО
Козлитина И.В.

«Согласовано»

Заместитель директора школы
МОУ «Разуменская СОШ №3»

«Утверждаю»

Директор МОУ «Разуменская
СОШ №3» Батаев С.С.

Протокол №1 от
«25» августа 2023 г.

Тычинина Г.А.
«25» августа 2023 г.

Приказ № 178 от
«29» августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ»
(уровень НОО, 1-4 классы)

Составитель:
ШМО внеурочной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся работать с информацией» общекультурного направления для обучающихся 1-4 классов составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности «Работа с информацией» О.А. Рыдзе (Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рыдзе О.А.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 70 с.).

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
5. Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
7. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
8. Основная образовательная программа НОО МОУ «Разуменская СОШ №3 Белгородского района Белгородской области».
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МОУ «Разуменская СОШ №3».

Программа по курсу внеурочной деятельности «Учимся работать с информацией» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование, формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности. Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Внеурочная деятельность в современной начальной школе обладает особенностями, способствующими достижению школьниками более высоких результатов освоения основной образовательной программы по направлению – функциональная грамотность.

Первой особенностью является расширение возможностей образовательной среды организации для гармоничного развития обучающегося. В этом плане изучение курса, построенного на содержании разных предметных курсов и имеющего в основе формирование у школьников опыта в поиске, представлении, интерпретации и презентации информации, способствует развитию функциональной грамотности. Результатом его освоения будет совершенствование умений и навыков, которые дети получают на уроках. К примеру, в ходе обучения осуществляется развитие учебных действий, связанных с самоорганизацией обучающегося. Школьник учится работать с инструкциями, правилами, планами, алгоритмами: выполнять, дополнять, упорядочивать шаги, тестировать, составлять с помощью педагога и без помощи извне. Серьёзное внимание уделяется становлению коммуникативных действий в процессе коллективного обсуждения, построения диалога и совместного решения в паре, индивидуального комментирования хода решения, объяснения ситуации, составления таблиц и диаграмм. Изучение курса сопровождается формированием такой личностной характеристики младшего школьника, как самостоятельность. Обучающимся предлагаются упражнения на самооценку, самоконтроль, поиск и идентификацию ошибок, инициативные решения (составление заданий, выбор посильного задания, планирование своих действий и проверка полноты, правильности их выполнения). Курс обеспечивает также расширение информационной среды, в которой младший школьник применяет универсальные учебные действия, развитие познавательной активности и интереса ребенка к работе с данными, сведениями, фактами.

Вторая особенность внеурочной деятельности – больше возможностей в использовании различных форм организации занятий. На занятиях курса ребята могут работать над фронтальным рассмотрением проблем, действовать в парах, группах или самостоятельно в зависимости от содержания и интересов самих обучающихся. Также педагог может организовывать с детьми прогулки, экскурсии, посещения местных выставок, проводить опросы с целью получения, оформления данных, интерпретации полученной информации.

Третья особенность – максимальный учёт интересов и потребностей детей, уровня их академической подготовки с целью расширения возможностей для получения новых знаний, предупреждения трудностей в обучении. Например, если обучающиеся легко справляются с математическим материалом, то через информационные действия – моделирование ситуации, выбор всех условий и данных задания, обнаружение разных способов решения/представления результатов – может быть существенно повышена успешность в освоении других дисциплин (окружающего мира, русского языка и др.).

Основная цель курса – развитие информационной грамотности как интегративного компонента функциональной грамотности. Это интегративное качество современного школьника включает *готовность* к жизни и функционированию в информационном обществе; *способность* расширять представления о формах, способах передачи данных; *владение* базовыми умениями, такими, как чтение, сохранение и представление сведений в заданной и самостоятельно выбранном виде, их оценка и безопасное использование.

Важнейшей **задачей** курса в начальной школе является работа с информацией – чтение, представление и интерпретация данных, представленных в заданной или самостоятельно выбранной форме. Идёт развитие умений работать с источником

информации (учебным заданием, текстом для ознакомительного изучения, объектами, описанными в упражнениях); распознавать достоверную и недостоверную информацию в пределах изученного содержания; анализировать, сравнивать, сохранять и защищать данные. Дети дополняют и составляют таблицы, диаграммы, другие модели для рационального представления информации; кодируют и декодируют информацию. Курс позволяет развивать регулятивные способности ребёнка: планировать и записывать ход решения, рационального выполнения учебных действий; соблюдать правила информационной безопасности.

Развитие выделенных характеристик на разнообразном предметном содержании вносит существенный вклад в становление функциональной грамотности обучающегося – его готовности (интеллектуальной, коммуникативной, эмоциональной и рефлексивной) к практическому применению приобретённых знаний.

Курс реализует интегративный подход в обучении: младшие школьники включаются в решение различных предметных задач с помощью информационных умений и действий (алгоритмизация, тестирование правил русского языка; классификация объектов, изучаемых на математике и окружающем мире; смысловое чтение художественных, научно-познавательных, инструктивных текстов и т.д.).

Умения, действия и операции, которые развивает или осваивает обучающийся (поиск, чтение, выбор, анализ, представление в определённой форме, интерпретация данных и сведений) могут быть использованы школьниками на разных уроках для моделирования учебных ситуаций, планирования хода рассуждений и презентации результатов решения (составление планов и алгоритмов, схем и таблиц, утверждений и примеров).

Отличительной особенностью курса является также включение элементов содержания из разных учебных программ, вызывающих затруднения в ходе их освоения в рамках основного курса. К этим элементам относятся инструкции и алгоритмы из русского языка, анализ разных видов текстов из курса литературного чтения, проведение исследования (математика, окружающий мир), решение логических задач (математика).

Содержание курса в начальной школе имеет междисциплинарный характер. В ходе его изучения у школьников формируются учебные операции и действия, которые закрепляются и совершенствуются при изучении разных учебных предметов.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение внеурочной деятельности младших школьников общекультурного направления за 4 учебных года отводится 135 часов (из расчета 1 час в неделю).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
33 ч	34 ч	34 ч	34 ч

В ходе реализации образовательной программы внеурочной деятельности используются следующие формы занятий:

- а) беседы;
- б) занятия-исследования;
- в) практические занятия;
- г) комбинированные занятия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий).

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема «Ориентируемся». Ориентирование в пространстве. Описание местоположения. Ориентирование в учебной книге: расположение оглавления, основных правил, примеров решений, записи, оформления. Ориентирование во времени (например, во время выполнения контрольных заданий), в других величинах, прикидывать и оценивать их значения. Ориентирование в устройствах для передачи, хранения и использования информации.

Тема «Конструируем и моделируем (инфографика)». Визуальное представление информации: конструирование целого из частей (из деталей игры – фигуры; из этапов – алгоритма, из действий – плана решения и т.д.); создание моделей, которые используются для решения разнообразных задач. Например, модели линейки, куба, заданного маршрута (с использованием схемы); специальные модели для выполнения заданий – модель текста задачи, модель решения на калькуляторе. Кодирование и декодирование информации, моделирование учебной ситуации, адекватная передача данных. Конструирование алгоритмов с использованием блок-схем, в том числе алгоритмы с условным переходом, циклом. Моделирование хода решения задачи с использованием различных методов (например, метод перебора для нахождения всех решений учебной задачи, проверки правильности утверждения). Тестирование и применение разных методов решения учебной задачи: перебор вариантов, исследование, алгоритм, представление информации в таблице или на другой модели, «дерево» всех решений.

Тема «Рассуждаем». Выделение и называние признаков конкретных объектов, групп объектов, работа по инструкции. Проверка истинности данного предложения («Верно ли, что...») или ложности (неверно) утверждений, которые составляются и проверяются самими обучающимися (в ходе парной или групповой работы). Работа по плану (заданному, самостоятельно составленному), тестирование алгоритма или метода решения. Построение и проверка рассуждений, связанных с разными решениями одной и той же задачи, обобщением способа решения группы задач. Решение логических задач с использованием разных изученных методов. Комментирование хода решения, его изменений при изменении условия или вопроса задания.

Тема «Работаем с информацией, представленной в разной форме». Работа с информацией, представленной в разной форме (текст, таблица, схема, диаграмма, рисунок). Сопоставление информации в рамках как одной формы представления (строки в таблице, столбцы на диаграмме, данные в тексте), так и разных (сведения таблицы и текста, текста и диаграммы, текста и схемы и т.д.). Установление взаимосвязи между житейским опытом ребёнка и объективной информацией о явлении или событии. Для формирования умения классифицировать известные и изученные на разных предметах объекты, школьники учатся сначала выделять существенное основание, затем проводят группировку по заданному основанию, классификацию по одному или нескольким основаниям с использованием таблиц, схем, дополнять и составлять таблицу; придумывать задания на использование таблицы. Читать, анализировать и достраивать диаграмму, отвечать на вопросы с помощью сведений, представленных на диаграмме; сопоставлять информацию, представленную в таблице и на диаграмме; доказывать истинность утверждения с помощью данных диаграммы, рассуждений, вычислений; дополнять диаграмму, строить столбцы. Круговая диаграмма, работа с графиком.

Тема «Защищаем данные (информационная безопасность)». Правила работы с электронными устройствами и информационной безопасности. Приёмы сохранения и защиты личных данных, необходимых для жизни, учёбы. Правила безопасного пользования сетью Интернет (под руководством педагога).

Тема «Играем и думаем». Мотивация к познавательной деятельности посредством игры. Выполнение игровых заданий с более сложными дидактическими целями, разного уровня сложности. Комментирование хода своих действий. Использование игр: танграм, колумбово яйцо, монгольская игра, sudoku, крестики-нолики, морской бой и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Ориентируемся	9	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/library/functional-literacy/?grade=1
2	Рассуждаем	9	https://media.prosv.ru/content/?situations=true&level=1
3	Конструируем и моделируем (инфографика)	9	https://uchi.ru/teachers/groups/19106581/subject/s/1/course_programs/1/lessons/55019

4	Работаем с информацией, представленной в разной форме	6	https://edu.skysmart.ru/promo/unschoolhomework
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Ориентируемся	4	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/library/functional-literacy/?grade=2
2	Рассуждаем	9	https://media.prosv.ru/content/?situations=true&level=1
3	Конструируем моделируем (инфографика)	9	https://uchi.ru/teachers/lk/main
4	Работаем с информацией, представленной в разной форме	9	https://uchi.ru/lp/funcgram
5	Играем и думаем	3	https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Работаем с информацией, представленной в разной форме	7	https://uchi.ru/lp/funcgram
2	Ориентируемся	3	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Рассуждаем	9	https://media.prosv.ru/content/?situations=true&level=1

4	Конструируем и моделируем (инфографика)	7	https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Защищаем данные (информационная безопасность)	3	https://media.prosv.ru/content/?situations=true&level=1
6	Играем и думаем	5	https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Работаем с информацией, представленной в разной форме	8	https://uchi.ru/lp/funcgram
2	Конструируем и моделируем (инфографика)	7	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Ориентируемся	5	https://uchi.ru/teachers/lk/main
4	Защищаем данные (информационная безопасность)	3	https://media.prosv.ru/content/?situations=true&level=1
5	Рассуждаем	7	https://media.prosv.ru/content/?situations=true&level=1
6	Играем и думаем	4	https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для ученика:

1. Глобальные компетенции: сборник эталонных заданий: учебное пособие: 6+ / Г. С. Ковалёва, Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова; под редакцией Г. С. Ковалёвой, Т. В. Коваль. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение; Санкт-Петербург: Просвещение. Санкт-Петербургский фил., 2023. - 26 см. (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
2. Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий: учебное пособие для общеобразовательных организаций: 6+ / Г. С. Ковалёва, А. Ю. Пентин, Е. А. Никитина [и др.]; под редакцией Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. - Москва: Просвещение; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020. - 26 см. (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
3. Математическая грамотность: сборник эталонных заданий: учебное пособие: в двух частях: 6+ / Г. С. Ковалёва, Л. О. Рослова, К. А. Краснянская [и др.] ; под редакцией Г. С. Ковалёвой, Л. О. Рословой. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение; Санкт-Петербург: Просвещение, 2022. - 26 см. (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).; ISBN 978-5-09-090095-9.
4. Финансовая грамотность: сборник эталонных заданий: учебное пособие: в двух частях / Г. С. Ковалёва, Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова [и др.]; под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. - 2-е изд., стер. - Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2022. - 26 см. (Функциональная грамотность. Учимся для жизни; вып. 2).; ISBN 978-5-09-087148-8.
5. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий: учебное пособие для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябинина, Т. Ю. Чабан ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябининой. - 3-е изд., стер. - Москва; Санкт-Петербург : Просвещение, 2023. (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).; ISBN 978-5-09-098013-5.

Методические материалы для учителя:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. –2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова. Серия «Стандарты второго поколения». – М.: Просвещение, 2010.
4. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. / Под ред. Горского В. А. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения).

6. Технологии формирования функциональной грамотности младших школьников: учебно-методическое пособие / Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Белгородский институт развития образования"; авторы-составители: Бучек А. А. [и др.]. - Белгород: Эпицентр, 2020. - 374 с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-6045835-0-0.
7. Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рыдзе О.А.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 70 с.

демонстрационные материалы по теме занятия
методическое видео для использования на занятиях
технологические карты занятий, памятки, карточки-задания

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>
<https://education.yandex.ru/lab/library/functional-literacy/?grade=1>
https://media.prosv.ru/content/?situations=true&l_evel=1
https://uchi.ru/teachers/groups/19106581/subject/s/1/course_programs/1/lessons/55019
<https://edu.skysmart.ru/promo/unschoolhomework>

Учебное оборудование:

компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет)
компьютерные мыши
клавиатуры

Учебное оборудование для проведения лабораторных, практических работ и демонстраций:

мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель