

Согласована:

Начальник Управления
образования администрации
Белгородского района

Бозина Н.А.

«31» 08 2020 г.

Утверждена:

на заседании
педагогического совета
школы (Протокол № 1 от
31.08.2020 года)

Принята :

на заседании Управляющего
совета МОУ «Разуменская
СОШ №3»

(Протокол № 6 от
31.08.2020 года)

Утверждена:

Приказом
МОУ «Разуменская СОШ №3»
№ 273 от 01.09.2020 года

Батаев



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Разуменская средняя общеобразовательная школа №3
Белгородского района Белгородской области»
на 2020-2024 годы**

п. Разумное, 2020 год

Содержание

	Наименование раздела	Страница
1.	Паспорт Программы развития образовательной организации	3
2.	Пояснительная записка	7
3.	Анализ потенциала развития образовательной организации	8
4.	SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации	22
5.	Концепция развития образовательной организации	26
6.	Основные направления реализации программы развития образовательной организации	30
7.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы	46
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	47
9.	Механизм управления реализацией Программы развития	48
10.	Оценка эффективности реализации Программы развития	49

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская средняя общеобразовательная школа №3 Белгородского района Белгородской области»
Основания для разработки программы развития	Готовность образовательного учреждения к переходу в инновационный режим развития
Основная идея программы	Программа предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.
Цель Программы	Развитие модели школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана. 2. Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников 3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании. 4. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм. 5. Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. 6. Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни. 7. Развитие системы государственно-общественного управления школой.
Сроки реализации Программы	2020 – 2024 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие

<p>Программы развития</p>	<p>образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р; - Национальный проект «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 года); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПИН); - Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы; - государственная программа Белгородской области "Развитие образования Белгородской области", утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. № 528-пп; - локальные акты и Устав МОУ «Разуменская СОШ № 3».
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2020 – 2021 годы) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022 - 2023 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС в ОО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>(2023 - 2024 годы) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

<p>Основные механизмы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности.</p>
<p>Перечень направлений (проектов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии (Проект «Современная школа»). 2. Повышение качества образования (Проект «Успех каждого ребёнка»). 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе (Проект «Учитель будущего»). 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся (Проект «Доброжелательная школа»). 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы (Проект «Цифровая школа»). 7. Реализация инклюзивного образования в школе через совершенствование работы социально-психологической службы.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; - доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 80 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения, ФГОС с ОВЗ; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 70 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей

	(по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Авторы и разработчики	Батаев С.С., директор МОУ «Разуменская СОШ № 3», рабочая группа из числа педагогов МОУ «Разуменская СОШ №3»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская средняя общеобразовательная школа №3 Белгородского района Белгородской области» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, дана характеристика главным проблемам и задачам работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Программа учитывает национальные проекты «Образование», «Демография», и региональной стратегии «Доброжелательная школа» и составлена на основании требований новых ФГОС.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Разуменская средняя общеобразовательная школа №3 Белгородского района Белгородской области» (далее – учреждение) открыто в 2003 году. Школа рассчитана на 660 мест, имеет три этажа. Здание типовое, общая площадь учреждения 7117,8 кв. м.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

На базе МОУ «Разуменская СОШ №3» с 2013 г. функционирует структурное подразделение «детский сад». В структурном подразделении «детский сад» функционировало 2 группы общеразвивающей направленности, включающих в себя игровые и спальные помещения.

Собственником имущества Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет комитет имущественных и земельных отношений администрации Белгородского района.

Полное наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Разуменская средняя общеобразовательная школа №3 Белгородского района Белгородской области».

Сокращенное наименование: МОУ «Разуменская СОШ №3».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательного учреждения в качестве образовательной организации: общеобразовательная.

Место нахождения учреждения: 308510, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, п. Разумное, ул. Школьная, д. 1.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам, указанным в лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Учреждение как образовательная организация реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей учреждения.

Телефон (факс): (4722) 59-59-39, 59-59-40

E-mail: razumsosh3@mail.ru

Учредитель учреждения: Учредителем Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0001430, от 23 апреля 2015 г., выдана Департаментом образования Белгородской области, срок действия – бессрочно. Приложение к лицензии: Серия 31П01 № 0003015, от 23 апреля 2015 г., выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 31А01 №0000563 от 25.05.2015г., выдана Департаментом образования Белгородской области, срок действия по 25.05.2024 г. Приложение к свидетельству о государственной аккредитации: Серия 31А01 №0000624, от 23 апреля 2015 г., выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 31 № 000606519 от 04.12.2003 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 31 № 000606553 от 04.12.2003 г.

Всего школе функционирует 26 классов–комплектов. Все классы общеобразовательные. Классы располагаются в типовых помещениях, наполняемость составляет около 27 учеников. Увеличение количества учащихся в школе связано с социальными и демографическими направлениями развития Белгородского района. В 2015 году к школе была присоединена дошкольная группа.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования в школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. С 2020 года школа осуществлён переход на федеральный образовательный стандарт среднего общего образования.

Таблица по количественному составу обучающихся за 5 лет

	2014-2015 уч. г.	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
МОУ «Разуменская СОШ№3»	495	555	557	668	720

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную. Образовательный процесс осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ. Реализуются программы дополнительного образования.

Информация об уровне образования, формах и сроках обучения, численности обучающихся

Уровень образования	Наименование реализуемой образовательной программы	Форма обучения	Сроки обучения
Уровень дошкольного образования	Основная образовательная программа дошкольного общего образования	Очная	2
Уровень начального общего образования	Основная образовательная программа начального общего образования	Очная	4
Уровень основного общего образования	Основная образовательная программа основного общего образования	Очная	5
Уровень среднего общего образования	Основная образовательная программа среднего общего образования	Очная	2

На каждом уровне обучения школа обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Начальное образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебных недели, во 2- 4 классах – 34 учебные недели.

Обучение в 1 – 4 классах ведется по УМК «Школа России» под редакцией Андрея Анатольевича Плешакова.

Учебные занятия для 1 – 4 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. В первом классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры, январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры).

Реализация образовательных программ по учебным предметам с учетом «ступенчатого режима» осуществляется в соответствии с учебным планом.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Учебный план для 5-9 классов разработан в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями реализации учебного плана 5-9 классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Основными задачами учебного плана для 5-9 классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и

социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Данный уровень образования направлен на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план предусматривает 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов. Продолжительность учебного года: в 10 классе 34 учебных недели и 1 неделя для прохождения промежуточной аттестации, в 11 классе – 34 недели, без учета государственной итоговой аттестации. Учебная неделя в 10, 11 классах составляет 5 дней.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного и универсального обучения. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые учащийся может выбрать в соответствии с профилем образования.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Принципы построения учебного плана на уровне среднего общего образования основаны на идеи базового федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и выбраны для изучения обучающимся на базовом уровне.

На уровне среднего общего образования учебный план разработан таким образом, чтобы можно было целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников в уровне и содержании образования с учетом их дальнейшей ориентации на получение профессии.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Элективные учебные предметы (курсы) – обязательные учебные предметы (курсы) включаемые в учебный план по выбору участников образовательных отношений из компонента образовательного учреждения.

Элективные учебные курсы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями позволили добиться позитивных результатов обучающихся переводных классов. Учащиеся показывают стабильные результаты на протяжении последних пяти лет, в том числе при прохождении государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.

Таблица Результаты ОГЭ за 5 лет

	2014 – 2015 уч. год качество знаний /успеваемость	2015 – 2016 уч. год качество знаний /успеваемость	2016 – 2017 уч. год качество знаний /успеваемость	2017– 2018 уч. год качество знаний /успеваемость	2018 – 2019 уч. год качество знаний /успеваемость
Русский язык	81% / 96%	50%/100%	70%/95%	54%/100%	74%/100%
Математика	42% / 96%	-	51%/90%	71%/100%	68%/100%
Обществознание	25% / 100%	18%/72%	68%/100%	63%/100%	56%/100%
Физика	-	25%/100%	-	-	100%/100%
Химия	100% / 100%	33%/100%	75%/100%	67%/100%	80%/100%
Литература	-	-	-	0%/100%	-
География	100%/ 100%	67%/67%	83%/89%	58%/100%	49%/100%
Биология	50% / 100%	69%/94%	75%/100%	40%/100%	86%/100%
Информатика	-	50/100%	62%/75%	58%/100%	83%/100%
История	-	50%/50%	-	-	-
Английский язык				100/100%	0%/100%
Всего обучающихся:	26 ч.	48 ч.	37ч.	52 ч.	57 ч.

Средний тестовый балл ЕГЭ по предметам за 6 лет

Предметы	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Математика (база)	34,76	-	-	-	-	14,50
Математика (профиль)	-	35,45	45	57,33	48	51,14
Русский язык	58,46	63,6	72	70,2	69	71,84

История	28	37,2	50	54	65	8
Информатика и ИКТ	-	30	34	-	58	32
Биология	30	38	45	56	40	61
География	-	67	61	68	-	-
Химия	33	44,4	48	42	38	65,4
Обществознание	45,9	44,2	53	58	51	51,42
Литература	16	-	62	71	73	84
Физика	27,3	46,4	43	48	62	43
Английский язык	19	-	46	50	-	-

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на районных предметных олимпиадах.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников за 4 года

Учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Экология		-	1 (призер)	-
Технология		2 (призера)	1 (призер)	1 (призер)
География		-	1 (победитель) 3 (призера)	2 (призера)
Право	1 (победитель)	-	-	-
Искусство (МХК)		-	1 (призер)	2 (призера)
Биология		-	1 (призер)	1 (призер)
Обществознание	1 (победитель) 1 (призер)	2 (призера)	1 (победитель) 3 (призера)	2 (призера)
Информатика и ИКТ		-	-	-
Английский язык	1 (призер)	-	-	1 (победитель)
Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	-
Русский язык	1 (победитель)	-	4 (призера)	1 (победитель)
Математика		-	-	1 (победитель) 1 (призер)
Литература		1 (призер)	-	-
Физическая культура	2 (призера)	-	-	-
История	1 (победитель)	-	-	1 (победитель)
Немецкий язык		-	-	-
Химия		-	1 (победитель) 1 (призер)	1 (призер)
Астрономия		-	-	-
Экономика		-	-	-
Физика		-	-	1 (призер)
Итого (без православной культуры):	4 (победителя) 4 (призера)	5 (призеров)	3 (победителя) 15 призеров	4 (победителя) 11 призеров
	8	5	18	15

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В школе создана структура управления линейного типа.

В период её функционирования решаются задачи развития путём периодических совещаний рабочих групп, проводимых ответственными исполнителями и целевыми руководителями. Периодичность таких совещаний устанавливает директор школы.

Органами коллегиального управления учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

Административное управление осуществляется директором и его заместителями. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет.

Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Первый уровень – директор школы Батаев Сергей Сергеевич – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений.

Второй уровень – заместители директора: Литовецкая Виктория Алексеевна, Мищенко Диана Анатольевна, Лавриненко Максим Владимирович.

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и

ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методический совет, методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

В школе работают 42 педагогических работника.

Школа укомплектована на 100% высококвалифицированными кадрами, среди которых нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» награждены 2 учителя и «Отличник народного просвещения» 2 учителя.

Из 42 педагогических работников:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Без категории
Педагогические работники	8 19%	15 35,7%	19 45,3%

Данные по возрастному цензу и образованию сотрудников представлены в таблице.

№ п/п	Показатель	Количество человек
	Всего сотрудников	42
<i>По образованию</i>		
1.	Имеют высшее образование	41
2.	Имеют специальное образование	42
3.	Иное образование (указать категорию)	0
4.	Не имеют образования	0
<i>Молодые специалисты</i>		
5.	Стаж работы в отрасли до 5 лет	6
<i>По возрасту</i>		
6.	Сотрудники до 20 лет	0
7.	Сотрудники до 30 лет	9
8.	Сотрудники до 40 лет	9

9.	Сотрудники до 50 лет	16
10.	Сотрудники до 60 лет	6
11.	Работающие пенсионеры	2

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 7 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Одним из критериев успешной работы педагогического коллектива является транслирование своего опыта, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах.

Итоги муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»

Учебный год	«Учитель года»	«Педагогический дебют»
2013-2014	-	1 Терехова С.Е. (учитель русского языка) ПРИЗЕР
2014-2015	1 Копьева М.В. (учитель начальных классов) ПРИЗЕР	-
2015-2016	1 Тарасова В.В. (учитель английского языка) УЧАСТНИК	1 Ширяева Е.Ю. (учитель русского языка) УЧАСТНИК
2016-2017	1 Бадрединова Э.Р. (учитель русского языка) ПРИЗЕР	1 Войцишевская М.В. (учитель русского языка) ПРИЗЕР
2017-2018	1 Рябчинская О.А. (учитель начальных классов) ПРИЗЕР	1 Седых Н.Д. (учитель английского языка) УЧАСТНИК
2018-2019	1 Тычинина Г.А. (учитель начальных классов) ПОБЕДИТЕЛЬ	1 Новописная А.А. (учитель русского языка) УЧАСТНИК
2019-2020	-	1 Медведева А.И. (учитель русского языка и литературы) ПРИЗЕР

Сведения о внесении АПО в муниципальную и региональную базу данных

Год	Уровень ОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2009-2010	Акиншина Г.А., учитель начальных классов Сошенко Л.Н., воспитатель ГПД Лучникова З.В., учитель иностранных языков	Лучникова З.В., учитель иностранных языков Спицына И.Ф., учитель начальных классов Журенко Л.Ф., учитель биологии Сошенко Л.Н., воспитатель ГПД	
2010-2011	Копьева М.В., учитель начальных классов Нам Г.В., учитель математики	Проколова Л.Н., учитель физической культуры Бадрединова Э.Р., учитель русского языка Лутченко Е.И., учитель православной культуры	Клевогина Д.А., зам. директора
2011-2012	Гинкель А.А., учитель русского языка Бадрединова Э.Р., учитель русского языка Кудинова Ю.А., учитель русского языка	Бадрединова Э.Р., учитель русского языка	
2012-2013		Цапаев С.А., учитель физической культуры	Сошенко Л.Н., воспитатель ГПД
2013-2014	-	-	-
2014-2015		Копьева М.В., учитель начальных классов	
2015-2016	Водяницкая О.В., учитель физики Апалькова Н.В., учитель начальных классов	-	-
2016-2017	Рябчинская О.А., учитель начальных классов Панаева Д.А., учитель начальных классов	Бадрединова Э.Р., учитель русского языка и литературы Войцишевская М.В., учитель русского языка и литературы	
2017-2018		Рябчинская О.А., учитель начальных классов	
2018-2019	Тычинина Г.А., учитель начальных классов	Тычинина Г.А., учитель начальных классов	

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Целью методической работы в МОУ «Разуменская СОШ № 3» является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава);
- Технология разноуровневого обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология модульного обучения;
- Технология проектного обучения;
- Игровые технологии;
- Информационные технологии.

Задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

Высшей формой коллективной методической работы остаётся педагогический совет. Все педсоветы проведены своевременно и качественно, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагался на

администрацию школы, руководителей МО. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МС и МО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит школьному методическому совету. Он призван координировать работу различных служб школы, творческих педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе, повышать свою профессиональную компетентность. Методический совет является главным консультативным органом школы по всем вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. В первом полугодии 2018-2019 учебного года было проведено 2 заседания школьного методического совета. План работы методического совета выполнен.

Работа методического совета основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом опыте. На заседаниях рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса.

С целью увеличения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса, реализации задач развития кадрового потенциала школы следует продолжить деятельность по направлениям:

- совершенствование системы повышения квалификации (100% прохождение КПК педагогами и администрацией школы);

- обновление структуры и содержания деятельности методической службы (расширение количества творческих групп, организация деятельности мастер-классов по обмену педагогическим опытом, проведение деловых игр и круглых столов); вовлечение педагогов в инновационную деятельность путем расширения форм участия в мероприятиях: сетевые (в рамках района, области) и дистанционные формы участия, вебинары;

- поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников, поддержка педагогических инициатив педагогов школы(прирост числа педагогов, повысивших квалификационные категории, рост участников конкурсного движения различного уровня, рост числа педагогов, принимающих участие в конференциях (мероприятиях) различного уровня. Информирование общественности о результатах (итогах) работы педагогов и их достижениях через сайт, СМИ.

Тематика школьного методического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Подготовка методических советов проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, посещение уроков членами администрации школы, анализа проводимых мероприятий. Принятые решения школьного методического совета выполнены.

С целью совершенствования профессионально-значимых личностных качеств молодого специалиста, развития педагогического творчества в школе

за молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами закреплены наставники, разработаны индивидуальные планы работы.

Цель работы с молодым специалистом:

– обеспечить постепенное вовлечение молодого специалиста во все сферы профессиональной педагогической деятельности;

– формировать и воспитывать потребность в непрерывном саморазвитии, самосовершенствовании.

Основные задачи:

- оказание помощи молодому специалисту при адаптации в педагогическом, ученическом и родительском коллективах;

- повышение уровня профессиональной подготовки, совершенствование профессионально-значимых личных качеств молодого специалиста;

- обеспечение освоения современными образовательными технологиями;

- проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;

- создание условий для саморазвития;

- оказание психологической поддержки, практической и методической помощи.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный кабинет. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 250 мест, имеется библиотека, актовый зал и зал хореографии, спортивный и борцовские залы. В школе функционирует лицензионный медицинский кабинет. Есть стадион, спортивная площадка.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии» (Проект «Современная школа»)			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной и основной школы обучаются по ФГОС НОО, ООО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО; 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС СОО. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при реализации ФГОС ООО 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	и переходе на ФГОС СОО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.		
Реализация направления «Повышение качества образования» (Проект «Успех каждого ребёнка»)			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования (внешней и внутренней); • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность многих педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преимущество при переходе в 5 класс слабая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие контроля со стороны родителей; • низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе» (Проект «Учитель будущего»)			
<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

<ul style="list-style-type: none"> • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<p>физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;</p>		
Реализация направления «Развитие информационной среды школы» (Проект «Цифровая школа»)			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки; • Создана локальная сеть; • Функционирует сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Несвоевременное пополнение сайта школы методическими материалами ; • Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; 	Недостаточная скорость интернета.	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Реализация инклюзивного образования в школе через совершенствование работы социально-психологической службы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Все педагоги обучены по данному направлению. • В ОО функционирует специальный кабинет для занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра • Штат узких специалистов укомплектован на 100% (тьюторы, дефектолог, логопед, педагог-психолог) 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.; 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие контроля со стороны родителей; • низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся» (Проект «Доброжелательная школа»).			
<p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного 	Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда,

<ul style="list-style-type: none"> • Вариативность в реализации дополнительных общеразвивающих программ. • Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. • Наличие школьных традиций. • Высокая социальная активность детей. • Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. • Развитие ученического самоуправления. • Высокий уровень профориентационной работы 	<p>роста учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. • Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. • Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 	<p>отношений качеством услуг дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников. • Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием 	<p>родителей, учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. • Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. • Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость
--	---	---	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основная стратегическая цель Программы развития МОУ «Разуменская СОШ №3» - совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения на всех уровнях образования, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа обеспечивает равные условия обучения для всех детей.

9) школа предоставляет особым учащимся качественное образование.

10) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

11) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

12) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 ГОДА

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, прораивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ «Разуменская СОШ №3», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

ФГОС: образовательный стандарт в действии (Проект «Современная школа»)

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с новыми ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2021 г	Директор ОУ, заместители директора
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2021 г	Директор ОУ, заместители директора
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОБЗ педагогами ОУ	Постоянно	Директор ОУ, заместители директора
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО, СОО (КДР, ВПР)	По графику	Зам. директора
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение всего периода	Зам. директора
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных	2021 год	Зам. директора

	маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса		
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 10-11 классов	В течение 2021-2022 года	Классные руководители
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2022-2023 учебного года	Администрация ОО
9	Обеспечение ОУ УМК при реализации ФГОС ООО, введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2021 год	Заведующий библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС среднего общего образования через средства массовой информации, сайт школы	2021 год	Директор, зам. директора
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам директора
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора, учителя-предметники
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Ежегодно	Учителя-предметники
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно	Заместитель директора по АХЧ
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС начального общего, основного общего и введению среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, области	Ежегодно	Зам. директора
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов,	1-2 раза в год	Директор, зам. директора

	семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ		
17	Анализ внедрения ФГОС ООО,СОО	Ежегодно	Администрация ОО

Повышение качества образования (Проект «Успех каждого ребёнка»).

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2024 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

Задача 1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования

Задача 2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ

Задача 3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся

Задача 4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора
9	Мониторинг результативности учебного	Ноябрь, январь,	Зам директора

	процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	апрель, июнь	
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Сентябрь Май	Зам директора
11	Организация и проведение диагностических работ	В соответствии с планом	Зам директора
12	Организация и проведение комплексных работ	В соответствии с планом	Зам директора
13	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Орловской области;	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к

<p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Орловской области, Троснянского района, школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, села;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>памятным датам и событиям российской истории и культуры.</p> <p>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</p> <p>5. Тематические уроки музыки.</p> <p>6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</p> <p>7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</p>
	Внеклассная	<p>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>2. Участие в Неделе права.</p> <p>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>4. Составление родословных семьи.</p>
	Внеурочная	<p>1. Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам местного музея.</p> <p>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
-----------------------------	---

<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Орловской области и с.Рождественское, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, села, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2020 -2021 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2022 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся.

III. Рефлексивно-оценочный этап (2023 - 2024 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению.
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе.
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

Задача 1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

Задача 2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Задача 3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

Задача 4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Ежегодно	Педагог-организатор, фельдшер

2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2022 гг	Мед работник, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2024 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2024 гг	Директор школы,
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2020-2024 гг	Педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2024 гг	Педагог-организатор
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2024 гг	Педагог-организатор
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2024 гг	Администрация
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2024 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2024 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2024 гг	учитель физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

**Развитие информационной среды школы
(Проект «Цифровая школа»)**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

Задача 1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Задача 2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Задача 3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Задача 4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

Задача 5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения	Директор, зам. директора	2021 -2022гг	Концепция информационного обеспечения

	образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы			образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора	2021 -2022гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2021 -2022гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2021 -2022гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Внедрение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы работа в ГИС «Образование»
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Реализация инклюзивного образования в школе через совершенствование работы социально-психологической службы

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

Задача 1. Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

Задача 2. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

Задача 3. Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

Задача 4. Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

Задача 5. Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

Задача 6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2020 -2024 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020 -2024 гг по мере необходимости	Зам директора
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2020 -2024 гг	Зам директора
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020 -2024 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020 -2024 гг	Зам директора

6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020 -2024 гг	Зам директора
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2020 -2024 гг	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020 -2024 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020 -2024 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020 -2024 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020 -2024 гг	Директор
12	Организация взаимодействия с ППМС-центром	2020 -2024 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное	Командные формы выработки и	Функционирование в школе

включение в образовательный процесс всех его участников	принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе (Проект «Учитель будущего»)

Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Задачи:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021- 2023 г.г.	Администрация
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2019-2024 г.г.	Администрация
3.	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.	2019- 2024 г.г.	Администрация
4.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2019- 2024 г.г.	Администрация
5.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022- 2024 г.г.	Администрация
6.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021- 2024 г.г.	Администрация
7.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2021- 2024 г.г.	Администрация
8.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2021- 2024 г.г.	Администрация
9.	Увеличение количества реализуемых социально образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2021- 2024 г.г.	Администрация

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Способы минимизации или устранения
Организационные	
Слабая координация действия школы, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей
Невыполнение отдельных мероприятий Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
Педагогические	
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
Материальные	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического обеспечения	Перераспределение расходов от организации платных образовательных услуг
Недостаточное финансирование для реализации Программы развития	Оказание дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи
Концептуальные	
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководителем Программы является директор, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При разработке проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;

- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители проектов Программы – директор и заместители директора:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию я проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;

- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Источником информации об эффективности реализации Программы является система показателей.

Показатели эффективности реализации Программы характеризуют степень достижения цели и решения ее задач и представляют собой количественные переменные, позволяющие оценить эффект одновременно от естественных социальных процессов и от целенаправленной деятельности субъекта управления.

Можно выделить следующие виды показателей:

1) по способам измерения:

статистический показатель – переменная, отражающая результат статистического наблюдения за некоторым процессом; выражается чаще всего в натуральных единицах;

расчетный показатель – переменная, значение которой рассчитывается, исходя из необходимости более точного отражения заданного процесса либо обеспечения сопоставимости данных; выражается, как правило, в удельных значениях;

социологический показатель – переменная, значение которой определяется по результатам социологических исследований и выражается, как правило, в процентах от числа опрошенных;

индекс – это интегрированный показатель, который представляет собой среднее арифметическое от произведения показателей частных аспектов данного явления и сопоставленных с ними весовых коэффициентов. Индекс выражается в безразмерных величинах.

2) по объекту измерения:

показатель выполненной работы – отражает усилия, предпринятые субъектом управления по решению социально-экономических проблем и задач; показатель социального эффекта – отражает социальные изменения; показатель удовлетворенности – отражает социальные представления об измеряемом явлении, зависящие как от реальных изменений ситуации, так и от информационного фона.

Значение показателей Программы приведено в разделе 6.