

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РАЗУМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

308510, Белгородский район, пгт. Разумное, ул. Школьная, 1  
Телефон (4722) 59-59-39, 59-59-40  
[razumsosh3@mail.ru](mailto:razumsosh3@mail.ru)

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО Литовецкая В.А  Протокол № 4 от «15» июня 2021 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы МОУ «Разуменская СОШ №3» Литовецкая В.А  «16» июня 2021 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ «Разуменская СОШ №3» Батаев С.С.  Приказ № 222 от «31» августа 2021 г.
---	--	--

***Рабочая программа по предмету  
«Математика»  
(профильный уровень)  
(уровень ФГОС СОО)***

Составитель:  
Водяницкая О.В.

2021 г

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и авторской программы Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2015, «Алгебра и начала математического анализа. 10 класс», составитель: А.Г. Мордкович. Москва, «Мнемозина». 2020г. (авторы программы: А.Г. Мордкович, П.В. Семенов) для УМК «Алгебра и начала математического анализа. 10», автор А.Г. Мордкович, П.В. Семенов и др, Москва, «Мнемозина». 2020г.

### Цели обучения

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

### Учебно - методический комплект:

- Алгебра и начала математического анализа. 10 класса Учебник для общеобразовательной организации (базовый и углубленный уровни) В 2 ч. Ч. 1 / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 7-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020
- Алгебра и начала математического анализа. 10 класса Учебник для общеобразовательной организации (базовый и углубленный уровни) В 2 ч. Ч. 2 / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 7-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020
- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс (базовый и углубленный уровни). Методическое пособие для учителя / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 7-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020
- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс (базовый и углубленный уровни). Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 10 класса / Глизбург В.И. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020
- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс (базовый и углубленный уровни). Алгебра и начала анализа. Самостоятельные работы для 10 класса / Александрова Л.А. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2016
- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия, 10-11: Учеб. для общеобразоват. организация: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2020.
- Зив Б.Г. Геометрия: дидактические материалы для 10 класса. – М.: Просвещение, 2018

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план на изучение математики в 10—11 классах отводит 6 ч в неделю в течение двух лет, всего 408 уроков. Учебное время может быть увеличено за счёт вариативной части Базисного учебного плана.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Учебный план МОУ «Разуменская СОШ № 3» предусматривает изучение математики в 10 - 11 классах в количестве 404 часа (68 учебных недель, 6 часов в неделю; из них 4 часа на изучение блока «Алгебра» и 2 часа на изучение блока «Геометрия»).

### Планируемые результаты освоение учебного предмета на профильном уровне.

Метапредметными результатами освоения курса «Алгебра и начала анализа» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Федеральный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Курс геометрии 10-11класс нацелен на обеспечение реализации образовательных результатов, дает возможность достижения трех групп образовательных результатов:

#### Личностные:

- включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование математического типа мышления, владение геометрической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- сформированность представлений о математике, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях, как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения;
- умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;

- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### Содержание учебного предмета

«Алгебра и начала анализа» 10-11 класс

№	Наименование раздела	Формы организации учебных занятий	Основной вид учебной деятельности
1	Повторение материала 7-9 классов	Изучение нового материала Закрепление нового материала Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
2	Действительные числа	Изучение нового материала Закрепление нового материала Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
3	Числовые функции	Изучение нового материала Закрепление нового материала Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
4	Тригонометрические функции	Изучение нового материала Закрепление нового материала Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
5	Тригонометрические уравнения	Изучение нового материала Закрепление нового материала Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
6	Преобразование тригонометрических выражений	Изучение нового материала Закрепление нового материала Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
7	Комплексные числа	Изучение нового материала Закрепление нового материала Урок комплексного	Индивидуальная Устный опрос по карточкам Тестирование

		применения знаний, умений, навыков	Групповая работа Работа в паре Математический диктант
8	Производная	Изучение нового материала Закрепление нового материала Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
9	Комбинаторика и вероятность	Изучение нового материала Закрепление нового материала Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
10	Повторение курса 10 класса	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
11	Многочлены	Изучение нового материала Закрепление нового материала Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
12	Степени и корни. Степенные функции	Изучение нового материала Закрепление нового материала Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
13	Показательная и логарифмическая функции	Изучение нового материала Закрепление нового материала Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
14	Первообразная и интеграл	Изучение нового материала Закрепление нового материала Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
15	Элементы теории вероятностей и математической статистики	Изучение нового материала Закрепление нового материала Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант

16	Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	Изучение нового материала Закрепление нового материала Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
17	Предэкзаменационная работа за курс полной средней школы	Урок применения знаний, умений, навыков	Тестирование Групповая работа Математический диктант
18	Обобщающие повторение	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Тестирование Групповая работа Математический диктант
19	Резерв	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Тестирование Групповая работа Математический диктант

**Содержание учебного предмета «Геометрия»**

№	Тема	Формы организации учебных занятий	Основной вид учебной деятельности
1	Введение	Изучение нового материала Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
2	Параллельность прямых и плоскостей.	Изучение нового материала Закрепление нового материала Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
3	Перпендикулярность прямых и плоскостей.	Изучение нового материала Закрепление нового материала Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
4	Многогранник	Изучение нового материала Закрепление нового материала Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
5	Векторы в пространстве	Изучение нового материала Закрепление нового материала Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
6	Повторение	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
	<b>Итого 10 класс</b>		
1	Метод координат в пространстве	Изучение нового материала	Индивидуальная

		Закрепление нового материала Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
2	Цилиндр, конус, шар	Изучение нового материала Закрепление нового материала Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
3	Объемы тел и площади их поверхностей	Изучение нового материала Закрепление нового материала Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
4	Геометрия на плоскости	Изучение нового материала Закрепление нового материала Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Индивидуальная Устный опрос по карточкам Тестирование Групповая работа Работа в паре Математический диктант
5	Повторение	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Тестирование Групповая работа Работа в паре

#### **Модуль «Школьный урок»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

2. Интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

3. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся».

3.1 Взаимоконтроль.

3.2 Самоконтроль обучающихся;

4. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками.

4.1 Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

5. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

6. Проведение учебных мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.)

7. Проведение учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

8. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

9. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся:

9.1 программы-тренажеры,

9.2 тесты,

9.3 зачеты в электронных приложениях,

9.4 мультимедийные презентации,

9.5 научно-популярные передачи,

9.6 фильмы,

9.7 обучающие сайты,

9.8 уроки онлайн,

9.9 видеолекции,

9.10 онлайн-конференции;

10. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения,

10.1 задач для решения,

10.2 проблемных ситуаций для обсуждения в классе,

10.3 анализ поступков людей, историй судеб,

10.4 комментарии к происходящим в мире событиям,

10.5 историческая справка «Лента времени»,

10.6 проведение Уроков мужества;

11. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн -ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,);

11.1 Дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

11.2 Дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

11.3 Групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

12. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

13. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

14. Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам (Школа наставничества);

15. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

16. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно - практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

17. Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

18. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за

усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

19. Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### Тематическое планирование предмета

#### «Алгебра и начала анализа» 10-11 класс

№	Наименование раздела	Количество часов				Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		10 класс		11 класс		
		Всего	Контрольных работ	Всего	Контрольных работ	
1	Повторение материала 7-9 классов	4	1			4,6,7,9,17
2	Действительные числа	12	1			5,8,13,14,17
3	Числовые функции	10	1			7,11,15,16,19
4	Тригонометрические функции	24	1			3,7,15,18,19
5	Тригонометрические уравнения	10	1			7,11,15,16,19
6	Преобразование тригонометрических выражений	21	1			3,7,15,18,19
7	Комплексные числа	9	1			4,5,7,16,17
8	Производная	29	2			3,6,8,9,10,16
9	Комбинаторика и вероятность	7	1			3,5,8,9,10,16
10	Повторение курса 10 класса			4	1	3,8,9,10,12,16
11	Многочлены			10	2	3,4,7,9,10,16
12	Степени и корни. Степенные функции			24	2	3,5,8,9,10,16
13	Показательная и логарифмическая функции			31	2	3,8,9,10,12,16

14	Первообразная и интеграл			9	2	3,4,7,9,10,16
15	Элементы теории вероятностей и мат. Статистики			9	1	3,8,9,10,11,12
16	Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств			33	2	3,6,8,9,10,16
17	Обобщающие повторение	10		16	1	5,8,13,14,17
18	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>10</b>	<b>136</b>	<b>12</b>	

**Тематическое планирование предмета**

**«Геометрия» 10-11 класс**

№	Тема	Количество Часов	Контрольные работы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
	Некоторые сведения из планиметрии	12		4,5,7,16,17
	Введение	3		3,6,8,9,10,16
	Параллельность прямых и плоскостей.	16	3	3,5,8,9,10,16
	Перпендикулярность прямых и плоскостей.	17	2	3,8,9,10,12,16
	Многогранник	14	2	3,4,7,9,10,16
	Повторение	6		3,6,8,9,10,16
	<b>Итого 10 класс</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	
1	Цилиндр, конус, шар	16	2	3,8,9,10,12,16
2	Объемы тел.	17	2	3,4,7,9,10,16
3	Векторы в пространстве	6	1	3,6,8,9,10,16
4	Метод координат в пространстве. Движения	15	2	4,5,7,16,17
5	Повторение .	14	1	5,8,13,14,17
	<b>Итого 11 класс:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	
	<b>Итого 10-11 класс:</b>	<b>136</b>	<b>15</b>	