

УПРАВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗУМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

308510, Белгородский район, пгт. Разумное, ул. Школьная, 1
Телефон (4722) 59-59-39, 59-59-40
school31@mail.ru

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Войцешковская М.В.
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы
МОУ «Разуменская СОШ №3»
Тычина Г.А.
« 28 » августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В МИРЕ КНИГ»
(с использованием оборудования Центра «Точка Роста»)

Направленность – общекультурная
Объем – 144 часа
Срок реализации программы – 36 недель
Возраст обучающихся – 6-11 лет

Разработчики:
Акиншина Г.А.,
Хлудеева М.В.,
Панаева Д.А.,
Шульгина В.И.
Усенко И.И.
Янушек А.Д.

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире книг» имеет социально-педагогическую направленность по общекультурному уровню освоения. Разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы внеурочной деятельности **по социально-педагогическому направлению** «В мире книг» Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2013.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «В мире книг» **составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Устав МОУ "Разуменская СОШ №3";
- Учитывает положение Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.

Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятие по данному курсу поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание. Содержание программы кружка «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Программа «В мире книг» реализует социально-педагогическое направление. Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению

читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Преемственность программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Программа разработана с учетом возрастных, психологических и психических особенностей детей с особыми возможностями здоровья и направлена именно на подготовку грамотного чтения. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Учитывается ведущая игровая деятельность детей. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью данной программы является преемственность кружка с основным курсом литературного чтения. Позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ.

Программа адресована детям 6-11 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Наполняемость в объединении устанавливается в количестве от 5 до 20 обучающихся.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 4 года.

1 года обучения: 35 часов в год,

2 года обучения: 36 часов в год,

3 года обучения: 36 часов в год,

4 года обучения: 36 часов в год.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма обучения: очная.

Форма организации аудиторных занятий - групповая.

Занятия групп 1-4 года обучения проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, т.е. 1 час в неделю (35-36 часа в год).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ

Цель: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг; расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов; формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

образовательные:

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.

развивающая:

- развивать память, внимание, воображение.

воспитательная:

- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

В результате освоения программы дополнительного образования «В мире книг» формируются следующие **личностные УУД:**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально "проживать" текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям, к их поступкам.

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы: использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- ✓ уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- ✓ пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

- ✓ осознавать значимость чтения для личного развития;
- ✓ формировать потребность в систематическом чтении;

Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- ✓ уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- ✓ уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- ✓ уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

- ✓ прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- ✓ отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ✓ ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- ✓ составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- ✓ пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы: участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение

- ✓ и аргументировать свою точку зрения;

- ✓ оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- ✓ высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- ✓ участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- ✓ соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и

т. д.

Способы определения результативности: работа детей оценивается в течение

всего периода обучения. Оценивая детей, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основными показателями полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которыми ребенок должен овладеть за определенное время. Критерии оценки – это игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценить собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень развития детей (приложение 1).

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для оценивания результатов проводятся выставки рисунков по книгам, конкурсы чтецов, викторины по прочитанным произведениям в конце учебного года.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ n/n	Разделы программы	Количество часов				Всего часов
		1 год	2 год	3 год	4 год	
1	Здравствуй, книга!	2	5	4	-	11
2	Обогащение читательского опыта и родной природе.	31	26	24	23	104
3	Периодические издания для детей	-	-	3	-	3
4	Детские справочники и энциклопедии	-	-	-	3	3

5	По страницам любимых книг	-	3	3	8	14
	Всего часов:	33	34	34	34	135

1 класс

№	Тема	Кол-во часов		В том числе		Формы аттестации (контроля) по разделам
		По примерной программе	По рабочей программе	Теория	Практика	
1	Здравствуй, книга!	2 ч.	2 ч.	1ч	1ч	Игра «Что в твоём рюкзаке живет?».
2	Книге о Родине и родной природе.	2 ч.	3 ч.	1ч	1ч	Игра «Структура книги, справочный аппарат книги»
3	Писатели детям	3 ч.	3 ч.	1ч	2ч	Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.
4	Народная мудрость. Книги-сборники.	2 ч.	2 ч.	1ч	1ч	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».
5	По страницам книг	3 ч.	2 ч.	1ч	2ч	Игра «По страницам сказок В. Сутеева». Самостоятельная поисковая работа в группах.
6	Сказки народов мира	3 ч.	3 ч.	1ч	2ч	Конкурс «Герои народных сказок», инсценирование. Проект: «Домики-сказки»
7	Книги русских писателей - сказочников.	3 ч.	3 ч.	1ч	2ч	Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино»
8	Детские писатели	3 ч.	3 ч.	1ч	2ч	Викторина «Писатели на страницах журналов»
9	Сказки зарубежных писателей.	3 ч.	3 ч.	1ч	2ч	Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.
10	Книги-сборники стихотворений для детей	2 ч.	3 ч.	1ч	2ч	Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».
11	Дети – герои книг.	3 ч.	3 ч.	1ч	2ч	Игра «Диалоги героев». Конкурс юмористических стихов.
12	Книги о животных	3 ч.	3 ч.	1ч	2ч	Проект: «Жизнь животных»
Итого:		32 ч.	33 ч.	12 ч.	21 ч.	

2 класс

№	Тема	Кол-во часов		В том числе		Формы аттестации (контроля) по разделам
		По примерной программе	По рабочей программе	Теория	Практика	
1	Книга, здравствуй	3 ч.	3 ч.	1ч	2ч	Конкурс «Пословицы о книге и учении»
2	Книголюб — любитель чтения	2 ч.	2 ч.	1ч	1ч	Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».
3	Книги о твоих ровесниках	4 ч.	4 ч.	2ч	2ч	Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).
4	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники	4 ч.	4 ч.	2ч	2ч	Конкурс «Чистоговорочки». Проект «Живой цветок народной мудрости»
5	Писатели-сказочники	4 ч.	4 ч.	1ч	2ч	Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).
6	Книги о детях	4 ч.	4 ч.	2ч	2ч	Викторина «Мои друзья»
7	Старые добрые сказки	4 ч.	4 ч.	2ч	2ч	Поисковая работа: народные сказки на страницах детских журналов.
8	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	3 ч.	3 ч.	1ч	2ч	Проект: Рукописная книга "Семья".
9	Защитникам Отечества посвящается	4 ч.	4 ч.	2ч	2ч	Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.
10	По страницам любимых книг	2 ч.	2 ч.	2ч	2ч	Коллективная творческая работа: комиксы и веселые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».
Итого:		35 ч.	35 ч.	16 ч.	19 ч.	

3 класс

№	Тема	Кол-во часов		В том числе		Формы аттестации (контроля) по разделам
		По примерной программе	По рабочей программе	Теория	Практика	

1	История книги. Библиотеки.	4 ч.	4 ч.	2ч.	2ч.	Игра «Обслужи одноклассников в библиотеке». Отзыв о книге.
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	3 ч.	3 ч.	1ч	2ч	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».
3	Басни и баснописцы	3 ч.	3 ч.	1ч.	2ч.	Инсценировка басни.
4	Книги о родной природе	3 ч.	3 ч.	1ч.	2ч.	Проект «Краски и звуки стихов о природе»
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	3 ч.	3 ч.	1ч.	2ч.	Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого» «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».
6	Животные — герои детской литературы	4 ч.	4 ч.	2ч.	2ч.	Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).
7	Дети — герои книг	3 ч.	3 ч.	1ч.	2ч.	Проект «Расскажи о любимом писателе».
8	Книги зарубежных писателей	2 ч.	2 ч.	1ч.	1ч.	Викторина по разделу.
9	Книги о детях войны	4 ч.	4 ч.	2ч.	2ч.	Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор матери; нов, оформление «Книги памяти».
10	Газеты и журналы для детей	3 ч.	3 ч.	1ч.	2ч.	Создание классной газеты или журнала (работа в группах).
11	«Книги, книги, книги...»	3 ч.	3 ч.	1ч.	2ч.	Проект: «История детской газеты или журнала»
	Итого:	35 часа	35 часа	14 ч	21ч	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов		В том числе		Формы аттестации (контроля) по разделам
		По примерной программе	По рабочей программе	Теория	Практика	
1	Страницы старины седой	4 ч.	4 ч.	2ч.	2ч.	Былины. Выставка книг.
2	Крупницы народной мудрости	4 ч.	4 ч.	2ч	2ч	Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор

						пословиц ни теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги Русь великая в пословицах и поговорках».
3	Мифы народов мира	2 ч.	2 ч.	1ч.	1ч.	Конкурс -кроссворд «Мифологические герои».
4	Русские писатели-сказочники	3 ч.	3 ч.	1ч.	2ч.	Проект. Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).
5	«Книги, книги, книги...»	4 ч.	4 ч.	2ч.	2ч.	Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с бродячими сюжетами.
6	Книги о детях и для детей	4 ч.	4 ч.	2ч.	2ч.	Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты»
7	Словари, справочники, энциклопедии	3 ч.	3 ч.	1ч.	2ч.	Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.
8	Родные поэты	3 ч.	3 ч.	1ч.	2ч.	Конкурс чтецов «Стихи о Родине».
9	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания	4 ч.	4 ч.	2ч.	2ч.	Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.
10	Мир книг	3 ч.	3 ч.	1ч.	2ч.	Литературная игра «Тайны учебной книги».
	Итого:	35 часа	35 часа	14 ч	21ч	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (33 ч)

Здравствуй, книга (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живет?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (3 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

—Структура книги, справочный аппарат книги.

—Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3 ч)

—Книга детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

—Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

—Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

—Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

—Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

—Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

—Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

—Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура

—книги-сборника.

—В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

—Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

—Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3 ч)

—Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

—Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

—Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

—Инсценирование отдельных историй.

—Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3 ч)

—Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

—Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей (3 ч)

—Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро¹ «Красная шапочка» в разных изданиях.

—Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

—Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

—Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

—Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники Л. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

—Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

—Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

—Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг (3 ч)

—Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

—Парад героев сказок.

—Дети - герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

—Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»), Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных (4 ч)

—Книги-сборники о животных.

—Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

—Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

—Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

—Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге игрой;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

2 класс (34 часа)

Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгоцел — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование от дельных

эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.

Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бланки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладкое и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка "Снегурочка", японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»; чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они Писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга "Семья".

Защитникам Отечества посвящается (4 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества, Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Универсальные учебные действия:

—знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;

—ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);

—пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;

—заполнять каталожную карточку;

—систематизировать книги по авторской принадлежности;

—составлять список прочитанных книг;

- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

3 класс (34 часа).

История книги. Библиотеки. (4 ч)

Книги - сборники о былинных героях. Былины, сказки, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания; запись в библиотеку, абонемент и читальный чал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник "Сказки А.С.Пушкина" и сборник народных сказок «На острове Буяне: Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». Книги-сборники.

Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого . Конкурс чтецов.

Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. **Слушание** стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг . Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работ; в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого» «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный, лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лон дона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией Л. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа,

дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (4 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор матери; нов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Универсальные учебные действия:

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

4 класс (34 ч)

Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первпечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупницы народной мудрости (4 ч) Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление стенда с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц на тему, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление стенда с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс -кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Чаша читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений («летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг о структуре, изданиях, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказки», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с бродячими сюжетами.

Книги о детях и для детей (4 ч)

Дети герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Г.Х. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва

А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги; Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе людей, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания о А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (3 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита»

Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы

Универсальные учебные действия:

— составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;

— различать виды и типы книг;

— писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;

— знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;

— пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;

— писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;

— пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;

— составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;

— задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;

— выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;

— собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);

— работать с детскими газетами и журналами.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года: 02.09.2024 г.

Окончание учебного года: 31.05.2024г.

Расчетная продолжительность учебного года: 36 недель (144 часа).

Место проведения: МОУ «Разуменская СОШ №3»

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий
1 «А»	четверг	13.00 -13.35
1 «Б»	понедельник	13.00 -13.35
2 «А»	пятница	13.00-13.40
2 «Б»	пятница	13.00-13.40

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Вид контроля	Время	Цель проведения	Формы проведения
--------------	-------	-----------------	------------------

	проведения		
Входная аттестация	В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Тестирование, творческая работа
Текущий контроль	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала	самостоятельная работа, проект.
Итоговая аттестация	В конце учебного года	Определение уровня развития обучающихся. Определение результатов обучения.	Выставка, творческая работа, викторина, тестирование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках кружка «В мире книг» происходит в форме викторины по произведениям писателей, с творчеством которых дети были ознакомлены на занятиях кружка.

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках кружка (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов обучающихся в рамках внеурочной работы;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного уровня;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня;
- развитие системы ценностных ориентаций, в том числе морально – этических;
- любовь к Родине, к ее традициям и культуре;
- умение собирать и выделять существенную информацию из информационного источника;
- умение слушать и слышать собеседника.

Система оценки результатов

<i>Система оценки результатов</i>	Коллективный результат
<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая и корректирующая
<i>Форма предоставления результатов</i>	Викторина по прочитанным книгам
<i>Содержание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продукт совместной деятельности / проекта. • Награды, сертификаты, поощрения. • Материалы рефлексии
<i>Этапы диагностики</i>	В конце года.
<i>Формы оценивания</i>	Не персонифицированная
<i>Инструменты оценивания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • положительная мотивация к активной познавательной и социальной деятельности • коммуникативные, исследовательские компетентности • организационные способности • рефлексивные умения • уровень воспитанности • умение работать индивидуально и в микрогруппах • отвечать на вопросы • оценивать поступки героев с точки зрения общечеловеческих норм • находить общее и различия в героях сказки, их поступках, сюжете произведения

Викторина по прочитанным книгам

Цели:

- - *воспитывать* у учащихся любовь к книге;
- - *обобщить* знания учащихся о творчестве писателей.

Задачи.

1. Обобщить и систематизировать знания о творчестве писателей.
2. Расширить читательский кругозор учащихся.
3. Развивать эмоциональный мир учащихся, создать среду творческого общения.
4. Развивать творческие способности, воображение детей.
5. Воспитывать любознательность, любовь к творчеству писателей и книге.

Оборудование: презентация, портреты: А. С. Пушкина, А. Л. Барто, К. И. Чуковского, Ш. Перро, братьев Гримм, фишки за правильный ответ.

Ход викторины:

Конкурс 1: «Какой сказочный персонаж прислал эту телеграмму?»

- «Лиса выгнала из дома. Пустите переночевать» (Зайчик)
- «Через лес, от пня к пеньку, в деревню короб я несу. С ношей тяжело в пути, мне до вас уж не дойти!» (Медведь)
- «Очень расстроена, нечаянно разбила яичко» (Мышка)
- «Щуку в речку отпущу да на печи к вам прикачу» (Емеля)

Конкурс 2: «Удивительные превращения» - В кого превращались и кем были заколдованы сказочные герои?

- Братец Иванушка. (Козленочек, бабой Ягой)
- Василиса Прекрасная. (Лягушка, Кощей бессмертный)

Конкурс 3: «Самуил Яковлевич Маршак»

- продолжите строчки из стихотворения Маршака: «Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне? Это он, это он - ленинградский...» (Почтальон)
- ответьте, как назывался город, из которого Рассеянный никак не мог уехать? (Ленинград)
- что сдавала дама на станции в одном из стихотворений Маршака? (Багаж)

Конкурс 4: «Агния Львовна Барто»

- Из трех предметов – два взяты из произведений А. Барто, а один – нет: самолет, мячик, самовар? Какой? (Самовар)
- Назовите игрушку, про которую написала А. Барто, в цикле «Игрушки»: мячик, дудочка, кукла? (Мячик)
- Вспомните стихи из цикла «Игрушки»

Конкурс 5: « Волшебный сундучок Корнея Ивановича Чуковского»

Дети из мешка достают по одной вещи, называют произведение и читают строчку из него.

- Телефон (У меня зазвонил телефон... “Телефон”)
- Воздушный шарик (А за ним комарики на воздушном шарике...”Тараканище”)
- Мыло (Вот и мыло подскочило... “Мойдодыр”)
- Блюдец (А за ними блюда... “Федорино горе”)
- Термометр (И ставит им градусники... “Айболит”)
- Денежка (Муха по полю пошла, муха денежку нашла ... “Муха-Цокотуха”)

Конкурс 6: «Александр Сергеевич Пушкин»

- Каким фруктом отравилась царевна в сказке «О мёртвой царевне и семи богатырях»? (яблоко)
- Мимо какого острова проплывали гости-господа? (Буян)
- От кого спас царь Гвидон Царевну-лебедь? (коршун Чародей)
- Сколько раз забрасывал старик невод? (3 раза)
- Что кричал Петушок со спицы? (царствуй лёжа на боку)
- Сколько просьб старика выполнила золотая рыбка? (4: корыта, изба, дворянка, царица)
- К какой сказке данная иллюстрация?

Конкурс 7: «Любимые книги Шарля Перро»

- Из какого материала сделана туфелька Золушки? (Хрусталь)
 - В кого превратилась крыса в сказке «Золушка»? (Кучер)
 - Какое наследство оставил мельник своим сыновьям в сказке «Кот в сапогах»? (Мельницу, осла, кота)
 - Сколько раз людоед совершал свои превращения? (Два)
 - Что несла в корзинке Красная Шапочка своей бабушке? (Пирожки и горшочек масла)
 - Кто спас бабушку и Красную Шапочку? (Дровосеки)
 - Сколько вопросов задавала Красная Шапочка переодетому волку? (Четыре: про уши, руки, глаза и зубы)
- Подведение итогов, награждение победителей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для учителя:

1. Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. Е.Курлыгина, А. И. Самедова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011
2. Кубасова О. В. Как помочь ребёнку стать читателем. – Тула: Родничок; М.: АСТ, Астрель, 2005.
3. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2016.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2011.- 151 с.
5. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
6. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2012

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОП

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Оборудование класса
4. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
5. Стол учительский с двумя тумбами.

Дидактические материалы:

1. Книги и журналы школьной библиотеки
2. Портреты детских писателей

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Внеклассное чтение. 1класс. И.Ф. Яценко М.: «ВАКО» 2008
2. Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2006
3. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
4. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007
5. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
6. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
7. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
8. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
9. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
10. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
11. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
12. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
13. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006

Формы и средства контроля. Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов)

Анкета для первоклассников «Читательская активность обучающихся»

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать? -да- -нет
2. Почему ты любишь читать? -можно многое узнать -интересно
- 3.Посещаешь ли ты библиотеку? -да –нет
4. Что ты любишь читать? -стихи -сказки -смешные рассказы -рассказы о животных
- 5.Что любишь больше всего? -читать сам -слушать чтение взрослых
6. Читают ли в вашей семье книги вслух? -читают -не читают
7. Как ведут себя родители во время твоего чтения? -хвалят -ругают, сердятся
- 8.Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал? -могу

Проверка читательских умений во 2 классе.

В работе с книгой второклассник должен уметь: использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций; определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;

- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

Проверка читательского кругозора

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии. Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?
10. О чем вы любите читать?
11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

Проверка читательских умений в 3 классе.

В работе с книгой третьеклассник должен уметь:

- выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;
- характеризовать книгу в целом;
- сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;

- представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям.
- В работе с текстом третьекласснику нужны умения,
- готовиться к восприятию нового произведения;
- эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;
- составить рассказ о герое произведения; - кратко передать события (сюжет);
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

Проверка читательского кругозора

1. Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.
2. Назовите фамилии отечественных поэтов.
3. Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок
4. Какие басни вы знаете?
5. Кто из писателей пишет о природе?
6. Назовите авторов зарубежной литературы.
7. Назовите известные вам жанры произведений.
8. Назовите любимые темы чтения.

Проверка читательских умений в 4 классе.

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

1. выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
2. определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
3. устанавливать тему и жанр просмотренной книги;
4. называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям, выборочно);
5. ставить перед собой цель чтения книги.
7. давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

Проверка читательского кругозора. Читательский кругозор четвероклассника учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественное издание, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книгопроизведения 11 книги-сборники, собрание сочинений классика литературы.)

2. Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, пословицы, поговорки, песенки- потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)

3. Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения (во 2-4 классах учили отрывки из произведений Мамина-Сибиряка, Паустовского, Гайдара, Чехова, Платонова, Пришвина и др.).

4. Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение. (Следует отметить выбор ребенком текста: созданного специально для детей: Барто, Михалков, Чуковский, Маршак, Берестов, Токмакова и др. - или общей литературы: Пушкин, Тютчев, Фет, Бунин и др.)

5. Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.

6. Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)

7. Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.

8. Чем отличается литература от других видов искусств? (Художественное произведение - это условный вымышленный мир, картина реальной или фантастической жизни. Главными в книгах являются герои, образы. Через них и события авторы передают читателям накопленный веками человеческий опыт, знания. Произведение всегда несет читателю какую-то поучительную мысль, передает чувства, настроение, отношение автора к миру. В художественных текстах слова употребляются в переносном значении. Тексты - это чужая речь, прозаическая и стихотворная. Произведения бывают на определенную тему и имеют жанр. Чтение литературы развивает человека, обогащает его жизнь.)

Проверка техники чтения проводится в соответствии с программой по предмету на уроках чтения.

**Календарно - тематическое планирование
1 класс (33 часа).**

№ п/п	Дата		Тема занятия	УУД	Характеристика деятельности учащихся
	По плану	По факту			
Здравствуй, книга! (2 ч.)					
1.			Учебные книги. Правила работы с книгой.	<u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; <u>Регулятивные УУД:</u> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	<ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • овладевать правилами поведения в библиотеке
2.			Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).		<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках
Книге о Родине и родной природе. (3 ч.)					
3.			Книги о Родине.	<u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении <u>Регулятивные УУД:</u> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий <u>Познавательные УУД:</u> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги	<ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • овладевать правилами поведения в библиотеке
4.			Книги о природе.	<u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме;
5.			Элементы книги.		сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; пользоваться аппаратом книги
Писатели детям (3 ч.)					

6.		Книги-сборники писателей-классиков о детях.	<u>Личностные УУД:</u> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; • определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме
7.		Книги современных писателей о детях.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.	
8.		Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы.	<u>Познавательные УУД:</u> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <u>Коммуникативные УУД:</u> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	

Народная мудрость. Книги-сборники. (2 ч.)

9.		Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки»	<u>Личностные УУД:</u> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме
10.		Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <u>Познавательные УУД:</u> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <u>Коммуникативные УУД:</u> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую	

				позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	
По страницам книг (2 ч.)					
11.			Книги. Структура книги-сборника.	<u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении <u>Регулятивные УУД:</u> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий <u>Познавательные УУД:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением
12.			Авторы и оформители книг для детей.	прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться аппаратом книги
Сказки народов мира (3 ч.)					
13.			Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.	<u>Личностные УУД:</u> пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	<ul style="list-style-type: none"> • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;
14.			Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <u>Познавательные УУД:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге
15.			Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки.	составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.	<ul style="list-style-type: none"> • овладевать правилами поведения в библиотеке
Книги русских писателей -сказочников. (3 ч.)					
16.			Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	<u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей

17.			Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <u>Познавательные УУД:</u> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;	• слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках
18.			Творческая работа «Встреча с Буратино».	пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.	
Детские писатели (3 ч.)					
19.			Книги С. Маршака. Выставка книг.	<u>Личностные УУД:</u> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.	сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением
20.			Книги- сборники произведений К. Чуковского.	<u>Познавательные УУД:</u> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).	сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;
21.			Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги К.Г. Паустовского. Герои книг К.Г. Паустовского	<u>Коммуникативные УУД:</u> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	• высказывать свое впечатление о выбранной книге. • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
Сказки зарубежных писателей. (3 ч.)					
22.			Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.	<u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; <u>Регулятивные УУД:</u> уметь	сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-

23.			Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.	работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; <u>Познавательные</u> УУД: прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;	оформителей;
24.			Книги Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок». «Принцесса на горошине». Книга-сборник историй. Герои книги.	<u>Коммуникативные</u> УУД: участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться аппаратом книги; • слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках
Книги-сборники стихотворений для детей (3 ч.)					
25.			Стихотворения для детей. Книги-сборники. А.Барто. В.Берестов. С.Михалков.	<u>Личностные</u> УУД: использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); <u>Регулятивные</u> УУД: уметь самостоятельно работать с новым произведением;	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;
26.			Стихотворения А.Плещеева И.Токмакова.	<u>Познавательные</u> УУД: ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;	
27.			Стихотворения С.Есенина, А.Блока и С.Чёрного.	<u>Коммуникативные</u> УУД: оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;	
Дети – герои книг. (3 ч.)					
28.			Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.)	<u>Личностные</u> УУД: уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <u>Регулятивные</u> УУД: уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	<ul style="list-style-type: none"> • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; • слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках
29.			Дети – герои рассказов. (В.Осеева «Совесь», Н.Носов «Мишкина каша», Е.Пермяк «Первая рыбка» и	<u>Познавательные</u> УУД: составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться аппаратом книги; • слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; • выбирать нужную книгу по теме,

			др.)	пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <u>Коммуникативные УУД:</u> высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.	жанру и авторской принадлежности; • рассказывать о книге, о героях или отдельные истории
30.			Дети – герои стихотворений. (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй» и др.)		• знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке
Книги о животных (3 ч.)					
31.			Книги В. Бианки. Г.Скребицкого.	<u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	• сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; • рассказывать о книге, о героях или отдельные истории
32.			Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	• сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; • высказывать свое впечатление о выбранной книге • рассказывать о книге, о героях или отдельные истории
33.			Промежуточная аттестация. Викторина «По страницам любимых книг»	<u>Познавательные УУД:</u> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;	• знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • пользоваться аппаратом книги; систематизировать по темам детские

			<p>пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p>	<p>книги в домашней библиотеке</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности
--	--	--	---	--

2 класс (среда - 35 часов)

№п/п	Дата		Тема занятия	УУД	Характеристика деятельности учащихся
	По плану	По факту	Здравствуй, книга! (3 ч.)		
1.			Роль книги в жизни человека.	<u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.	— узнают структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
2.			История создания книги. Первая печатная книга на Руси.		— ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом
3.			Структура книги (элементы книги).	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <u>Познавательные УУД:</u> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <u>Коммуникативные УУД:</u> оценивать поведение героев сточки зрения морали, формировать свою этическую	библиотечном фонде); — пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; — заполнять каталожную карточку; — систематизировать книги по авторской принадлежности; — составлять список прочитанных книг; — выделять особенности учебной книги; — работать

				позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; — аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); — классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.
Книгочей — любитель чтения (2 ч.)					
4.			Экскурсия в муниципальную библиотеку.	<u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении	—знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; —овладевать правилами поведения в библиотеке
5.			Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <u>Познавательные УУД:</u> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе опрочитанной книге, высказать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.	—высказывать свое впечатление о выбранной книге. —слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях их поступках
Книги о твоих ровесниках (4 ч.)					
6.			Выставка книг о детях. Структура книги.	<u>Личностные УУД:</u> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.	— познакомятся с книгами-сборниками В. Осеевой. — инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
7.			Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в	Знакомиться с книгами Е. Пермяка. Инсценировать отдельные эпизоды из

8.		Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	проектной деятельности, литературных играх. <u>Познавательные УУД:</u> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).	рассказов о детях. — высказывать свое впечатление о выбранной книге — слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; — определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме — познакомиться с книгами Н. Носова. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.
9.		Книги Н. Носова. Типы книг.		
10.		Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	<u>Коммуникативные УУД:</u> оценивать поведение героев сточки зрения морали,	
11.		Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).	формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	
Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч.)				
12.		Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	<u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной	— Читать и перечитывать тексты скороговорок с разными задачами: познакомиться, найти наиболее легкую, две самых трудных, соотнести тексты. — Выделять жанровые особенности скороговорок. Отыскивать нужное произведение, ориентируясь на содержание. Совершенствовать навык чтения. — Понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных. Различать малые жанры фольклора (считалка, скороговорка, дразнилка, загадка, пословица). — Читать, анализировать тексты. Выделять жанровые признаки считалок, скороговорок,
13.		Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.	
14.		Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». Скороговорки и чистоговорки.	<u>Познавательные УУД:</u> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе опрочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения	

			морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	загадок, пословиц.
Писатели-сказочники (4 ч.)				
15.		Книги литературными (авторскими) сказками. Писатели-сказочники.	<u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	— составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам; — различать виды и типы книг; — писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; — знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат; — пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке; — писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу; — пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе; — составлять каталожную карточку на прочитанную книгу; — задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках; — выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры; — собирать, систематизировать и оформлять материал
16.		Герои сказок. Викторина «По страницам сказок Х.К. Андерсена».	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	
17.		Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».	<u>Познавательные УУД:</u> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков.	

					для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.); — работать с детскими газетами и журналами
Книги о детях (4 ч.)					
18.			Книги о детях. Выставка книг. Герои книг В. Осеевой.	<u>Личностные УУД:</u> пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	— различать виды и типы книг; — писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
19.			Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	— знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
20.			Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы. Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	<u>Познавательные УУД:</u> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.	— пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке; — писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу; — пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе; — составлять каталожную карточку на прочитанную книгу.
21.			Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.		
Старые добрые сказки (4 ч.)					
22.			Книги-сборники сказок народов мира.	<u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	— Обсуждать содержание интриги, основную проблему всей главы.
23.			Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	— Читать рассказ по частям.
24.			Народные сказки на страницах детских журналов.	<u>Познавательные УУД:</u> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями,	— Перечитывать и анализировать текст с целью обсуждения главной нравственной проблемы сказки.
25.			Народные сказки на страницах детских		— Сравнивать поступки героев сказок. Сопоставлять

		журналов.	справочниками, энциклопедиями. <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.	произведения по автору. Самостоятельно читать и анализировать текст с помощью системы вопросов
--	--	-----------	--	---

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч.)

26.		Книги о семье.	<u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; <u>Регулятивные УУД:</u> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе опрочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	Анализировать тексты с помощью системы вопросов. Сравнить произведения. Формулировать вывод по произведениям. Самостоятельно вычитывать текст с помощью системы вопросов
27.	Пословицы о семье. Стихотворения о семье.			
28.	Мини-проекты (работа в группах): «Рукописная книга «Семья»			

Защитникам Отечества посвящается (4 ч.)

29.		Былины и сказы о защитниках Отечества.	<u>Личностные УУД:</u> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <u>Познавательные УУД:</u> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <u>Коммуникативные УУД:</u> оценивать поведение героев сточки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.
30.	Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове».			
31.	А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове».			
32.	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.			

По страницам любимых книг (2 ч.)

33.		Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	<p><u>Личностные УУД:</u> пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p>	Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом
34.		Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, выставки рисунков, конкурсы	<p><u>Познавательные УУД:</u> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p>	художественного произведения, культура речевого общения. Знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде. Пользоваться аппаратом книги; систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке. Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности.
35.		Викторина «Волшебная страна Читалия»	<p><u>Личностные УУД:</u> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p>	

3 класс (четверг – 36 часов)

№п/п	Дата		Тема занятия	УУД	Характеристика деятельности учащихся
	По плану	По факту	История книги. Библиотеки (4 ч.)		
1.			Книги-сборники былин, легенд, сказов.	<p><u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p>	<p>— продолжают узнавать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;</p> <p>— ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);</p> <p>— пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;</p> <p>— систематизировать книги по авторской принадлежности;</p> <p>— выделять особенности учебной книги;</p> <p>— работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;</p> <p>— аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);</p> <p>— классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру</p>
2.		Первые книги. Библия. Детская библия.			
3.		Летописи. Рукописные книги.			
4.		История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.			
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч.)					
5.			Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина»	<p><u>Личностные УУД:</u> пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p>	<p>— высказывать свое впечатление о выбранной книге</p> <p>— слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;</p> <p>— определять тему и жанр книги,</p> <p>— отбирать книгу по заданной теме</p>
6.		Сказки бытовые, волшебные, о животных.			
7.		Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная			

		дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.	
Книги-сборники. Басни и баснописцы (4 ч.)				
8.		История басни Эзопа и И.Крылова. Аппарат книги-сборника.	<u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении;	— Анализировать тексты с помощью системы вопросов. — Сравнивать произведения. — Формулировать вывод по произведениям. Самостоятельно вычитывать текст с помощью системы вопросов
9.		Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен. Герои басен.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	
10.		Русские баснописцы. Басни «бродячими» сюжетами.		
11.		Герои басен. Инсценирование басен.		
Книги-сборники. Родные поэты.				
12.		Родные поэты.	<u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	— сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; — высказывать свое впечатление о выбранной книге. — сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; — рассказывать о книге, о героях или отдельные истории
13.		Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	
14.		Проект «Краски и звуки поэтического слова».	<u>Познавательные УУД:</u> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.	

Книги Л.Н. Толстого для детей (2 ч.)

15.		Книги Л.Н. Толстого для детей.	<p><u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали.</p>	<p>— Обсуждать содержание интриги, основную проблему всей главы.</p> <p>— Читать рассказ по частям.</p> <p>— Перечитывать и анализировать текст с целью обсуждения главной нравственной проблемы сказки.</p> <p>— Сравнивать поступки героев рассказов.</p> <p>Сопоставлять произведения по автору.</p> <p>Самостоятельно читать и анализировать текст с помощью системы вопросов</p>
16.		Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	<p><u>Личностные УУД:</u> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p>	<p>— Обсуждать содержание интриги, основную проблему всей главы.</p> <p>— Читать рассказ по частям.</p> <p>— Перечитывать и анализировать текст с целью обсуждения главной нравственной проблемы сказки.</p> <p>— Сравнивать поступки героев сказок. Сопоставлять произведения по автору.</p> <p>Самостоятельно читать и анализировать текст с помощью системы вопросов</p>

17.		Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	<p><u>Личностные УУД:</u> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p>	<p>— Обсуждать содержание интриги, основную проблему всей главы.</p> <p>— Читать рассказ по частям.</p> <p>— Перечитывать и анализировать текст с целью обсуждения главной нравственной проблемы сказки.</p> <p>— Сравнивать поступки героев рассказов. Сопоставлять произведения по автору.</p> <p>Самостоятельно читать и анализировать текст с помощью системы вопросов</p>
18.		Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	<p><u>Личностные УУД:</u> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p>	<p>— Обсуждать содержание интриги, основную проблему всей главы.</p> <p>— Читать рассказ по частям.</p> <p>— Перечитывать и анализировать текст с целью обсуждения главной нравственной проблемы сказки.</p> <p>— Сравнивать поступки героев сказок. Сопоставлять произведения по автору.</p> <p>Самостоятельно читать и анализировать текст с помощью системы вопросов</p>
19.		Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	<p><u>Личностные УУД:</u> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p>	<p>— Обсуждать содержание интриги, основную проблему всей главы.</p> <p>— Читать рассказ по частям.</p> <p>— Перечитывать и анализировать текст с целью обсуждения главной нравственной проблемы сказки.</p> <p>— Сравнивать поступки героев сказок. Сопоставлять произведения по автору.</p> <p>Самостоятельно читать и анализировать текст с помощью системы вопросов</p>
20.		Художники-иллюстраторы книг о животных.	<p><u>Личностные УУД:</u> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p>	<p>— Обсуждать содержание интриги, основную проблему всей главы.</p> <p>— Читать рассказ по частям.</p> <p>— Перечитывать и анализировать текст с целью обсуждения главной нравственной проблемы сказки.</p> <p>— Сравнивать поступки героев сказок. Сопоставлять произведения по автору.</p> <p>Самостоятельно читать и анализировать текст с помощью системы вопросов</p>

Дети — герои книг (3 ч.)

21.		Дети — герои книг. Типы книг.	<u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения.	— Читают выразительно вслух. — Читают выборочно.
22.		Книги-сборники произведений о детях.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.	— Наблюдают над средствами языковой выразительности. — Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям.
23.		Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	<u>Познавательные УУД:</u> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <u>Коммуникативные УУД:</u> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.	— Иллюстрируют. — Классифицируют книги, находящиеся на выставке. — Делают презентацию книги. — Составляют текст-рассуждение.
Книги зарубежных писателей (2 ч.)				
24.		Книги зарубежных писателей.	<u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.	— Анализировать тексты с помощью системы вопросов.
25.		Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	— Сравнить произведения. — Формулировать вывод по произведениям. Самостоятельно вычитывать текст с помощью системы вопросов
Книги о детях войны (4 ч.)				
26.		Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	<u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения.	— Читают правильно и выразительно. — Анализируют заглавие произведения.
27.		Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.	— Определяют эмоциональный характер текста.
28.		Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».		— Определяют и характеризуют образ рассказчика.
29.		Кто они — дети		— Наблюдают

		войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой»	<p><u>Познавательные УУД:</u> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.</p>	над художественным своеобразием произведения. — Определяют жанр произведения. — Сравнивают произведения. — Сочиняют текст на заданную тему
Газеты и журналы для детей (3 ч.)				
30.		Библиотечный урок: детская периодика.	<p><u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p>	— Читают правильно и выразительно. — Анализируют заглавие произведения. — Определяют эмоциональный характер текста. — Определяют и характеризуют образ рассказчика. — Определяют жанр произведения — Работать с детскими газетами и журналами.
31.		Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка»		
32.		Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.		
«Книги, книги, книги...» (4 ч.)				
33.		Создание классной газеты «Книгочей».	<p><u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Вести проектную деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформлять
34.		Книги бывают разные.		
35.		Книги бывают разные.		
36.		Промежуточная аттестация Викторина «Что я знаю о книге?».		

					еженедельник «Летнее чтение» или «Дневник читателя».
--	--	--	--	--	--

4 класс

№п/п	Дата		Тема занятия	УУД	Характеристика деятельности учащихся
	По плану	По факту			
			Страницы старины седой (4 ч.)		
1.			Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	<p><u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p>	<p>— продолжают узнавать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;</p> <p>— ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);</p> <p>— пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;</p> <p>— систематизировать книги по авторской принадлежности;</p> <p>— составлять список прочитанных книг;</p> <p>— выделять особенности учебной книги;</p> <p>— работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;</p> <p>— аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);</p> <p>— классифицировать книги по авторской</p>
2.			Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.		
3.			Библия. Библейские предания.		
4.			Творческая работа: история книги.		

				принадлежности, теме, жанру.
Крупницы народной мудрости (4ч.)				
5.		Героические песни о гербах России. Песня-слава.	<u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения.	—сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;
6.		Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах.	—высказывать свое впечатление о выбранной книге.
7.		Русь великая в произведениях фольклора.	<u>Познавательные УУД:</u> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).	—сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением
8.		День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	<u>Коммуникативные УУД:</u> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.	—сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;
Мифы народов мира (2 ч.)				
9.		Мифы народов мира. Книги-сборники.	<u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.	—сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;
10.		Мифологические герои.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением.	—высказывать свое впечатление о выбранной книге.
			<u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).	—сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением
			<u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали.	—сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;
				—высказывать свое впечатление о выбранной книге. Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
Русские писатели-сказочники (3 ч.)				

11.		Мир сказок: сказки народные и авторские.	<u>Личностные УУД:</u> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.	— составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
12.		Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.	— различать виды и типы книг;
13.		Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	<u>Познавательные УУД:</u> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <u>Коммуникативные УУД:</u> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	— писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
«Книги, книги, книги...» (4ч.)				
14.		Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.	<u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь	— различать виды и типы книг;
				— составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;

15.		Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	— писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; — знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат; — пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке; — писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
16.		Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку. Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	использовать справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Регулятивные УУД: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	— пользоваться справочным аппаратом; — выполнять правила работы в библиотеке; — писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу; — пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе; — составлять каталожную карточку на прочитанную книгу; — задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках; — выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
17.		Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	Познавательные УУД: прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). Коммуникативные УУД: участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	— пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе; — составлять каталожную карточку на прочитанную книгу; — задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках; — выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
Книги о детях и для детей (4 ч.)				
18.		Дети — герои книг писателей XIX века.	Личностные УУД: осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	—сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; —высказывать свое впечатление о выбранной книге.
19.		Дети — герои книг писателей XIX века.		—сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением
20.		Библиографически е справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	Регулятивные УУД: уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Познавательные УУД:	—сравнивать книги одного и того же
21.		Конкурс-кроссворд «Авторы	составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;	

		произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков.	автора, но разных художников-оформителей; —высказывать свое впечатление о выбранной книге. —Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
Словари, справочники, энциклопедии (3 ч.)				
22.		«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	<u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <u>Познавательные УУД:</u> составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.	— Читают правильно и выразительно. — Анализируют заглавие произведения. — Определяют эмоциональный характер текста. — Определяют и характеризуют образ рассказчика. — Наблюдают над художественным своеобразием произведения. — Определяют жанр произведения. — Сравнивают произведения. — Сочиняют текст на заданную тему
23.		Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	<u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.	
24.		Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.		
Родные поэты (3 ч.)				
25.		Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	<u>Личностные УУД:</u> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.	—Сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; —высказывать свое впечатление о выбранной книге. —сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением —сравнивать книги одного и того же автора, но разных
26.		Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <u>Познавательные УУД:</u> отбирать	
27.		Конкурс «Читаем		

		стихи о Родине и родной природе».	книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <u>Коммуникативные УУД:</u> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	художников-оформителей; —высказывать свое впечатление о выбранной книге. —Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4ч.)				
28.		Очерки и воспоминания.	<u>Личностные УУД:</u> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.	—Сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; —высказывать свое впечатление о выбранной книге.
29.		Писатели о писателях. С. Михалков «Слово о Крылове»	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением.	—сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением
30.		К. Чуковский «Николай Алексеевич Некрасов».	<u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).	—сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; —высказывать свое впечатление о выбранной книге.
31.		Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные».	<u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали.	—Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
Мир книг (3 ч.)				
32.		Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».	<u>Личностные УУД:</u> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.	— Читают правильно и выразительно. — Анализируют заглавие произведения.
33.		Детские газеты и журналы.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах,	— Определяют эмоциональный характер текста. — Определяют

34.			Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	участвовать в проектной деятельности, литературных играх. <u>Познавательные УУД:</u> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;	и характеризую образ рассказчика. — Наблюдают над художественным своеобразием произведения.
35.			Промежуточная аттестация. Творческая работа: очерк о своей школе, о своём селе или о любимой книге.	ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <u>Коммуникативные УУД:</u> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.	— Определяют жанр произведения. — Сравнивают произведения. — Сочиняют текст на заданную тему

КТП составлено согласно графику работы школы на 2024-2025 учебный год по расписанию занятий внеурочной деятельности.