

УПРАВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗУМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

308510, Белгородский район, пгт. Разумное, ул. Школьная, 1
Телефон (4722) 59-59-39, 59-59-40
razumosl@mail.ru

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Войцешская М.В.
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы
МОУ «Разуменская СОШ №3»
Тычина Г.А.
« 28 » августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный спасатель»
Естественнонаучной направленности
(с использованием оборудования Центра «Точка Роста»)
/срок реализации – 1 год/
/возраст обучающихся 13-15 лет/

Составитель:
Цапаев С.А.,
Рябчинский В.Ю.

2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 г.;
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
8. Устав МОУ "Разуменская СОШ №3";
9. Учитывает положение Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» является программой естественнонаучной направленности.

Актуальность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности и спасательного дела.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

Отличительные особенности

Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению поведения в ЧС, по пожарной безопасности, дорожной безопасности, первой медицинской помощи, общей физической подготовке.

Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме.

Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности жизни - это способность объективной оценки самого себя в обществе. Весьма существенной

характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы.

Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;
- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

Возраст детей обусловлен программой и адресована для обучающихся в возрасте 13-15 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Наполняемость в объединении устанавливается в количестве от 15 до 25 обучающихся.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения – 72 часа в год.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная.

Режим и продолжительность учебных занятий в объединении зависят от возраста детей, направленности Программы и соответствует рекомендациям СанПиНом 2.4.4.3172-14 (от 04.07.2014 № 41). Занятия проводятся в группах, подгруппах одного возраста или разных возрастных категориях, а также индивидуально.

Для обучающихся занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Пятница с 13:40 до 15:25 (с 13:40 до 14:25 перерыв 15мин, с 14:40 до 15:25).

Форма организации учебного процесса: групповая и индивидуально-групповая.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях, навыки оказания первой медицинской помощи, стремление к здоровому образу жизни, совершенствовать морально-психологическое состояние и физическое развитие.

Задачи.

Обучающие:

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
- развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;
- изучить правила пожарной безопасности, ПДД.

Развивающие:

всестороннее совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;

- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
- развивать внимательность и осторожность.

Воспитательные:

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении;
- воспитание приоритета общественных ценностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам реализации программы обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

Общеучебные:

- использовать общие приемы решения задач.

Познавательные:

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- обработка информации;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных

признаков;

- синтез;
- сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Саморегуляция:

- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Коммуникативные:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.

Планирование учебного сотрудничества

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологичное высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией

- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы: пополнение знаний участников смены по следующим вопросам:

- основы выживания в экстремальных условиях;
- меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.
- основное кухонное оборудование;
- технику безопасности при работе со спичками, туристической пилой, туристическим топориком;
- способы добывания огня;
- способы добывания и очистки воды;
- международную кодовую систему сигналов бедствия;
- личное и групповое снаряжение для многодневного похода, требования к нему;
- препараты аптечки, их назначение и применение;
- первую доврачебную помощь при переломах конечностей;
- виды веревок и снаряжение спасателя;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- действия группы в зоне ЧС природного характера;
- действия группы в зоне химического заражения.

Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы:

должны уметь:

- пользоваться туристским инструментом;
- соблюдать правила техники безопасности;
- добывать огонь;

- очищать воду;
- подбирать снаряжение для похода;
- пользоваться аптечкой;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- работать с верёвкой и снаряжением;
- подниматься по штурмовой лестнице в окно второго этажа учебной башни;
- преодолевать полосу препятствий пожарно-спасательном спорте.

Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы

готовность к социально-значимой деятельности:

- устойчивая потребность в здоровом образе жизни;
- развитые морально – волевые качества;
- коммуникабельность;
- потребность в саморазвитии.

Формы подведения итогов реализации программы: активное участие детей и подростков в социально-значимых проектах и конкурсно-соревновательных мероприятиях, которые позволяют им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы профильной смены, заинтересованность участников смены в дальнейшем изучении программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Тема | Всего часов | Теория | Практика |
|---|--|-------------|--------|----------|
| 1. Начальная специальная подготовка юного спасателя – 14 часов | | | | |
| 1.1 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | Человек и окружающая среда. Условия автономного существования в природе | 2 | 1 | 1 |
| 1.3 | Ориентирование в природных условиях. Способы ориентирования | 4 | 2 | 2 |
| 1.4 | Основы безопасного ведения спасательных работ. Оказание помощи людям в условиях природной среды | 2 | 1 | 1 |
| 1.5 | Способы и основы выживания в различных ЧС. Средства оказания первой медицинской помощи спасателя. Состав аптечки | 4 | 2 | 2 |
| 2. Безопасность дорожного движения – 12 часов | | | | |
| 2.1 | Понятия об участниках дорожного движения. Виды транспорта | 2 | 1 | 1 |
| 2.2 | Дорожные знаки. Сигналы светофора | 2 | 1 | 1 |
| 2.3 | Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта, пешехода и велосипедиста | 2 | 1 | 1 |
| 2.4 | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Травматический шок – первая помощь | 4 | 2 | 2 |
| 2.5 | Конкурс юных знатоков правил дорожного движения. Конкурс рисунков | 2 | 1 | 1 |
| 3. Противопожарная безопасность – 12 часов | | | | |
| 3.1 | Что такое огонь? Общие понятия о пожаре | 2 | 1 | 1 |
| 3.2 | Условия и причины возникновения пожаров. Последствия пожаров. Характер и сила пожаров | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|----|----|----|
| 3.3 | Правила пожарной безопасности в школе и в быту. Действия при возникновении пожара. Способы и методы тушения пожаров | 4 | 2 | 2 |
| 3.4 | Виды и типы пожарной техники. Огнетушители, виды огнетушителей. Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования | 4 | 2 | 2 |
| 4. Основы медицинских знаний – 28 часов | | | | |
| 4.1 | Профилактика травматизма и заболеваний | 4 | 2 | 2 |
| 4.2 | Сердечная недостаточность. Оказание первой помощи и проведение сердечно-легочной реанимации | 8 | 4 | 4 |
| 4.3 | Первая медицинская помощь при травмах | 8 | 4 | 4 |
| 4.4 | Первая медицинская помощь при несчастных случаях | 4 | 2 | 2 |
| 4.5 | Безопасность на воде. Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении | 4 | 2 | 2 |
| 5. Общая физическая подготовка – 6 часа | | | | |
| 5.1 | Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влияние на него физических упражнений | 2 | 1 | 1 |
| 5.2 | Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках | 2 | 1 | 1 |
| 5.3 | Общая физическая подготовка | 2 | 1 | 1 |
| | Итого: 35 часов | 36 | 20 | 16 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Начальная специальная подготовка юного спасателя.

Классификация чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, смерчи, цунами, наводнения, лавины, сели, оползни, камнепады, обвалы).

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии, обрушения, пожары и др.).

Чрезвычайные ситуации экологического характера (эпидемии, и др.)

Понятия опасных природных явлений, стихийных бедствий, аварий и катастроф. Понятия опасности и определение опасных факторов. История человечества - борьба за выживание

Крупнейшие исторически известные катастрофы (гибель Помпеи и др.) История создания спасательных служб в мире.

История создания спасательных служб на территории России.

Окружающая среда: природная, техногенная и бытовая. Взаимодействие человека в процессе деятельности с окружающей средой, аксиома о потенциальной опасности процесса взаимодействия. Понятие о риске.

Научно-технический прогресс и вызываемые им последствия. Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды (физические, химические, биологические и психогенные). Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде, вторичные явления: смог, кислотные дожди, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почв, качества продуктов питания, разрушение технических сооружений. Источники, зоны действия и уровни энергетических загрязнений окружающей среды: парниковый эффект, электромагнитные поля, ионизирующие излучения, шум, вибрация.

Электробезопасность при использовании энергии в бытовых помещениях. Средства бытовой химии: правила пользования и оказание первой помощи при отравлениях и ожогах.

Необходимость создания системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, управление и функционирование РСЧС, силы и средства РСЧС.

Поисково-спасательные службы. Задачи системы обучения. Этапы и уровни подготовки спасателей. Формы и виды обучения спасателей. Табель оснащения поисково-спасательной службы. Экипировка спасателя. Технические средства. Транспортные и транспортировочные средства. Средства связи и сигнализации.

Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях природной среды. Использование подручных средств для оказания

помощи и спасения пострадавших. Использование специальных спасательных средств.

2. Безопасность дорожного движения

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения. Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках.

Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приемов безопасного падения.

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

3. Противопожарная безопасность

Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека, какую пользу приносит огонь человеку, как человек научился управлять огнем. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнем; недопустимость игр детей с огнем. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Практическая работа: проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении.

Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приемов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Практическая работа: тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.

Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

Практическая работа: подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

4. Основы медицинских знаний.

Травмы и заболевания характерные в природной среде. Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике.

Инфекционные заболевания характерные в природной среде, причины их возникновения и

механизм передачи. Признаки инфекционных заболеваний и оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Предупреждение обморожений и переохлаждений.

Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Проведение осмотра пострадавшего, порядок его проведения (обеспечение проходимости дыхательных путей, наличие дыхания, наличие пульса).

Средства оказания первой медицинской помощи. Состав медицинской аптечки: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика.

Виды повязок и их назначение, правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д.

Порядок и правила использования и применения дезинфицирующих и лекарственных средств.

Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления. Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение. Практические занятия. Комплектование медицинской аптечки.

Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств.

Первая медицинская помощь при травмах.

Общая характеристика повреждений. Основные правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях и ранениях.

Характеристика различных видов кровотечений и их причины. Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерий, сгибание конечностей). Особенности оказания первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении. Оказание помощи при носовом кровотечении.

Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавливания). Причины и признаки травм. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.

Переломы костей и их причины. Характеристика различных видов переломов (открытые и закрытые). Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.

Правила и способы транспортировки пострадавшего. Пневматические шины. Правильное положение тела пострадавшего при транспортировке. Техника транспортировки и страховка пострадавшего.

Практические занятия. Наложение повязок и остановка кровотечений. Наложение шин при подготовке к транспортировке пострадавшего. Изготовление транспортировочных средств. Практика переноски пострадавшего на длительные расстояния с соблюдением мер безопасности. Тренировка приемов на тренажерах «Александр-01», «Искандер».

Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях.

Причины и признаки укусов насекомых. Правила оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых. Особенности оказания помощи при укусах клещей. Причины и признаки укусов змеями, правила оказания помощи.

Причины и признаки утопления, правила оказания помощи.

Причины и признаки поражения электротоком и молнией, правила оказания помощи при электротравме и поражении молнией.

Причины и признаки термических и химических ожогов, правила оказания помощи при различных видах ожогов.

Причины и признаки отморожений и переохлаждений, правила оказания помощи.

Причины и признаки теплового и солнечного удара, правила оказания помощи.

Причины и признаки попадания инородных тел в глаза, ухо, полость рта, пищевод, дыхательные пути, правила оказания первой медицинской помощи.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания и остановку сердца. Причины потери сознания и остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца).

Причины и признаки травматического шока, правила оказания помощи при травматическом шоке.

Причины и признаки обморока, правила оказания помощи.

Практические занятия. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий на тренажерах «Александр-01», «Искандер».

Первая медицинская помощь при отравлениях. Причины и признаки отравлений сильнодействующими ядовитыми веществами. Правила оказания первой медицинской помощи. Причины и признаки отравления средствами бытовой химии, правила оказания помощи. Причины и признаки отравления лекарственными и наркотическими препаратами, правила оказания помощи.

Причины и признаки пищевых отравлений, правила оказания помощи. Причины и признаки отравления ядовитыми растениями, ягодами, грибами, правила оказания помощи.

5. Общая физическая подготовка.

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно–связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Изменение сердца под влиянием нагрузок различной интенсивности. Дыхание и газообмен. Постановка дыхания в процессе занятий.

Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения (кишечник, почки, легкие, кожа). Нервная система — центральная и периферическая. Элементы ее строения и основные функции. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма.

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности, совершенствование двигательных качеств человека (быстрота, сила, ловкость, выносливость).

Совершенствование координации движений под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом.

Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ.

Практические занятия

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года: 04.09.2024 г.

Окончание учебного года: 23.05.2025г.

Расчетная продолжительность учебного года: 36 недель (72 часа).

Место проведения: МОУ «Разуменская СОШ №3»

| № группы | Дни недели | Время проведения занятий |
|----------|------------|--|
| 1 | Пятница | с 13:40 до 15:25 (с 13:40 до 14:25 перерыв 15мин, с 14:40 до 15:25). |

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

| Вид контроля | Время проведения | Цель проведения | Формы проведения |
|--------------------------|-------------------------------|--|--|
| Промежуточная аттестация | В начале учебного года | Определение уровня знаний обучающихся, их практических способностей | Тестирование, |
| Текущий контроль | В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала | самостоятельная работа, проект. Тестирование |
| Промежуточная аттестация | В конце учебного года | Определение уровня развития обучающихся. Определение результатов обучения. | викторина, тестирование |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- Тестирование на выявление знаний о профессии спасателя;
- Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;

- Умение оказывать первую медицинскую помощь.

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся);
- Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию);
- Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

| | |
|------------------------------------|---|
| Высокий уровень освоения программы | Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков |
| Средний уровень | Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки |
| Низкий уровень | Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки |

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При проведении занятий используются следующие **методы**:

Словесный метод базируется на беседах, лекциях, индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам профессиональной деятельности спасателя для выполнения более сложных заданий.

Игровой метод предполагает проведение на занятиях деловых и ролевых игр, воссоздающих те или иные ситуации профессиональной деятельности и ставящих участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих профессиональных задач.

Практический метод ориентирован на закрепление необходимых моделей профессионального поведения реальным условиям деятельности. Суть его – оперативное принятие решения и оказание помощи пострадавшим.

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальная (изучение теоретического материала, выполнение практических заданий различного вида)

Групповая (совместные обсуждения)

Формы организации учебного занятия:

- Практикумы,
- Встречи с интересными людьми
- Занятие-консультация
- Занятие-практикум
- Занятие-дискуссия
- Занятие-экскурсия
- Беседа
- Экскурсии

Педагогические технологии:

Технологии компетентностно-ориентированного образования
Информационные технологии
Технологии развивающего обучения
Воспитательные технологии

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое основание разработки программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.)

Для педагога:

- Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» - Левченко Т.А
- Примерная учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
- Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»)
- Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004
- Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., 1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». М.: Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве РФ, 2001

Интернет-ресурсы:

- ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.pddrussia.com/> - Название с экрана. – Рус. яз
- Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>
- «Спас – экстрим» - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/>
- Азбука безопасности - Режим доступа: <http://azbukabezopasnosty.ru/>
- Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа: <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>
- Дети01: информационно-образовательный портал – Режим доступа: www.deti01.ru

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО

(2 часов в неделю, итого 72 ч)

| № урока | Содержание материала | Кол-во часов | Плановые сроки прохождения | Фактические сроки прохождения | Примечание или (электронные образовательные ресурсы) |
|---------|--|--------------|----------------------------|-------------------------------|--|
| | 1. Начальная специальная подготовка юного спасателя | 14 | | | |
| 1 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС | 2 | 1.09 | | |
| 2 | Человек и окружающая среда. Условия автономного существования в природе | 2 | 8.09 | | |
| 3 | Ориентирование в природных условиях. Способы ориентирования | 2 | 15.09 | | |
| 4 | Ориентирование в природных условиях. Способы ориентирования | 2 | 22.09 | | |
| 5 | Основы безопасного ведения спасательных работ. Оказание помощи людям в условиях природной среды | 2 | 29.09 | | |
| 6 | Способы и основы выживания в различных ЧС. Средства оказания первой медицинской помощи спасателя. Состав аптечки | 2 | 6.10 | | |
| 7 | Способы и основы выживания в различных ЧС. Средства оказания первой медицинской помощи спасателя. Состав аптечки | 2 | 13.10 | | |
| | 2. Безопасность дорожного движения | 12 | | | |
| 8 | Понятия об участниках дорожного движения. Виды транспорта | 2 | 20.10 | | |
| 9 | Дорожные знаки. Сигналы светофора | 2 | 27.10 | | |
| 10 | Правила безопасного дорожного движения | 2 | 3.11 | | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-------|--|--|
| | пешеходов автотранспорта, пешехода и велосипедиста | | | | |
| 11 | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Травматический шок – первая помощь | 2 | 10.11 | | |
| 12 | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Травматический шок – первая помощь | 2 | 17.11 | | |
| 13 | Конкурс юных знатоков правил дорожного движения. Конкурс рисунков | 2 | 24.11 | | |
| | 3. Противопожарная безопасность | 12 | | | |
| 14 | Что такое огонь? Общие понятия о пожаре | 2 | 1.12 | | |
| 15 | Условия и причины возникновения пожаров. Последствия пожаров. Характер и сила пожаров | 2 | 8.12 | | |
| 16 | Правила пожарной безопасности в школе и в быту. Действия при возникновении пожара. Способы и методы тушения пожаров | 2 | 15.12 | | |
| 17 | Правила пожарной безопасности в школе и в быту. Действия при возникновении пожара. Способы и методы тушения пожаров | 2 | 22.12 | | |
| 18 | Виды и типы пожарной техники. Огнетушители, виды огнетушителей. Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования | 2 | 29.12 | | |
| 19 | Виды и типы пожарной техники. Огнетушители, виды огнетушителей. Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования | 2 | 5.01 | | |
| | 4. Основы медицинских знаний | 28 | | | |

| | | | | | |
|----|--|----------|-------|--|--|
| 20 | Профилактика травматизма и заболеваний | 2 | 12.01 | | |
| 21 | Профилактика травматизма и заболеваний | 2 | 19.01 | | |
| 22 | Сердечная недостаточность. Оказание первой помощи проведение сердечно-легочной реанимации | 2 | 26.01 | | |
| 23 | Сердечная недостаточность. Оказание первой помощи проведение сердечно-легочной реанимации | 2 | 2.02 | | |
| 24 | Сердечная недостаточность. Оказание первой помощи проведение сердечно-легочной реанимации | 2 | 9.02 | | |
| 25 | Сердечная недостаточность. Оказание первой помощи проведение сердечно-легочной реанимации | 2 | 16.02 | | |
| 26 | Первая медицинская помощь при травмах | 2 | 1.03 | | |
| 27 | Первая медицинская помощь при травмах | 2 | 15.03 | | |
| 28 | Первая медицинская помощь при травмах | 2 | 22.03 | | |
| 29 | Первая медицинская помощь при травмах | 2 | 29.03 | | |
| 30 | Первая медицинская помощь при несчастных случаях | 2 | 5.04 | | |
| 31 | Первая медицинская помощь при несчастных случаях | 2 | 12.04 | | |
| 32 | Безопасность на воде. Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении | 2 | 19.04 | | |
| 33 | Безопасность на воде. Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении | 2 | 10.05 | | |
| | 5. Общая физическая подготовка | 6 | | | |
| 34 | Краткие сведения о строении и функциях организмачеловека и | 2 | 26.05 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|
| | влияние на него физических упражнений | | | | |
| 35 | Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках | 2 | 16.05 | | |
| 36 | Общая физическая подготовка | 2 | 23.05 | | |