

УПРАВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗУМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

308510, Белгородский район, пгт. Разумное, ул. Школьная, 1
Телефон (4722) 59-59-39, 59-59-40
razumensk3@mail.ru

«Рассмотрено»
Руководитель МО
М.В. Войничевская
Войничевская М.В.
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы
МОУ «Разуменская СОШ №3»
Г.А. Тычинина
Тычинина Г.А.
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждено»
Директор МОУ «Разуменская СОШ
№3» *С.С. Бутылин*
Бутылин С.С.
Принят № 164 от «2» сентября



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный журналист»
(с использованием оборудования Центра «Точка Роста»)

Направленность – социально-
гуманитарная

Разработчики:
Бадреднинова Э.Р.
Пустовалова А.И.
Копнина А.М.

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный журналист» имеет социально-гуманитарную направленность по общекультурному уровню освоения. Разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе авторской программы внеурочной деятельности **по социально-гуманитарному направлению «Юный журналист»** М. А. Хаджиевой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Юный журналист» **составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Устав МОУ "Разуменская СОШ №3";
- Учитывает положение Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.

Курс «Юный журналист» способствует развитию коммуникативных навыков, формированию, активной жизненной позиции. Как программа социально-гуманитарной направленности, она призвана решать в процессе реализации многие гуманитарные и социальные задачи, нацелена на создание объединения учащихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Юный журналист» заключается в значительном влиянии средств массовой информации на воспитание, формирование духовно нравственных ценностей в детской среде.

Сегодня, как никогда, остро стоит вопрос об информационной безопасности семьи и юного населения. Социальные, нравственные качества детей формируются по образу и подобию всего того, что они видят и слышат, сознают и переживают, погружаясь в конкретную социокультурную среду. На протяжении последних лет подрастающее поколение, является объектом массивного воздействия телевидения, где преобладают насилие и жестокость. С другой стороны нельзя не принимать во внимание тот факт, что бурное развитие средств массовой информации, новейших компьютерных сетей общего пользования объективно способствуют социализации личности молодого человека, позволяют использовать новейшие технологии. На фоне всего вышесказанного повышается значимость такого объединения как «Юный журналист», которое учит детей пользоваться услугами средств массовой информации. Формирует у подрастающего поколения телевизионную грамотность, способность критически относиться к тому, что видят и слышат, приобщает обучающихся к общечеловеческим ценностям. В том числе повышается социальная значимость занятий в объединении «Юный журналист», где воспитанники учатся работать

коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей. контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Программа разработана с учетом возрастных, психологических и психических особенностей детей с особыми возможностями здоровья и направлена именно на подготовку грамотного чтения. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Учитывается ведущая игровая деятельность детей. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью данной программы является преемственность кружка с основным курсом литературы и русского языка. Позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный журналист» может реализовываться в разновозрастных группах.

Программа адресована детям 10-15 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Наполняемость в объединении устанавливается в количестве от 5 до 30 обучающихся.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 1 год.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма обучения: очная.

Форма организации аудиторных занятий - групповая.

Занятия групп проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, т.е. 1 час в неделю (35-36 часа в год).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: предоставление возможности детям и подросткам свободно выражать свое мнение, получать и передавать информацию, в том числе через собственные издания. Развитие юнкорской команды, как составной части детского движения юнкоров.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомство обучающихся с историей детской журналистики, формирование представления о специфике журналистской работы.
- Обучение написанию материалов в основных газетно-литературных жанрах,
- Знакомство с компьютерными программами, необходимыми для верстки газеты, для работы с текстами, фотографиями и иллюстрациями.

Развивающие:

- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие творческих способностей.

- Развитие коммуникативных способностей.

Воспитательные:

- Формирование культуры письменной и устной речи.

- Развитие целеустремленности и настойчивости в поиске решения проблем, поддержка стремления доводить начатое дело до конца.

- Поддержка одаренных детей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗ

Работа по программе кружка «Юный журналист» предполагает развитие навыков как коллективной (создание газет, страничек, работа редакций), так и индивидуальной работы. Данная деятельность позволяет решить как межличностные проблемы обучающихся, так внутриличностные конкретного подростка. Посредством занятий воспитанники учатся грамотно (орфографически, логически) выражать свою мысль, выдвигать необходимые доказательства, обосновывать выводы. Ясность и четкость повествования, доступность мыслей и образов широким массам, убедительность и яркость изложения - это цель, к достижению которой стремятся учащиеся при подготовке газетного материала.

Специфика данной программы заключена в том, что качественное обучение возможно только при комплексном методическом подходе, который формирует следующие компетенции:

- личностные (знания, умения и навыки совершенствования);
- коммуникативные (речевые умения и навыки, взаимодействие и сотрудничество);
- информационные (поиск, обработка, отбор, использование, распространение информации);
- ценностно-смысловые (воспитание нравственности, формирование духовных ценностей);
- социально-трудовые (профориентация, активная гражданская и социальная нравственность);
- учебно-познавательные (логика, креативное мышление, планирование);
- общекультурные (осведомленность в общечеловеческой культуре).

Развитие коммуникативных навыков воспитанников, познавательная деятельность детей, стремление их к самостоятельной деятельности и самообразованию в рамках программы «Юный журналист», профессиональное самоопределение - все это соответствует специфике дополнительного образования.

Основными требованиями к обучающимся при изучении основ журналистики являются:

- желание овладеть навыками работы юного корреспондента;
- активная позиция во время занятий;
- выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, творческих конкурсах, экскурсиях.

Формы и методы работы с кружковцами:

- Выполнение самостоятельных работ.
- Коллективная работа.
- Дать возможность юнктору возглавить творческую группу
- Организация конкурсов творческих работ.
- Беседы, круглые столы.
- Обучающие игры.

Необходимо учитывать, что при организации работы в жанре газетных публикаций важную роль играет умение писать на заданную тему и подчинять свои высказывания определённой мысли, собирать и систематизировать материал, пользоваться черновиком, редактировать написанное и т.д. Следует помнить, что существуют газетные жанры, с которыми дети знакомятся в кружке.

**Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы:
обучающийся научится:**

- классифицировать основные жанры журналистики,
- классифицировать профессиональную терминологию,
- детские и молодежные печатные издания

- формулировать свои мысли в статье.
- набирать тексты
- писать небольшие материалы в основных газетных жанрах

Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы:

- уметь работать с текстами, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с текстом;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы:

- участвовать в беседе, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение о событиях;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для оценивания результатов проводятся выставки работ, конкурсы юных журналистов, проектные работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Вводное занятие	2	1	1	2
2	Профессия - журналист	13	5	8	13
3	Средства массовых коммуникаций	6	3	3	6
4	Лицо газеты	11	4	7	11
5	Речевая культура журналиста	4	1	3	4

Вводное занятие.

Цель: Познакомиться с коллективом, выяснить мотивацию прихода, уровень филологической подготовки, провести инструктаж по технике безопасности.

Инструкция по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с историей создания газеты. Правила безопасности труда и поведения. Просмотр выпусков газеты. Методы и приемы: словесные (беседа), диалоговые, наглядные, игровые.

Оснащение: российские газеты и журналы, памятки.

Профессия - журналист.

Профессиональные качества журналиста. Профессиональная этика журналиста.

В этом разделе мы поговорим о профессиональных и личностных качествах, которыми должен обладать журналист. Ребята познакомятся с Законом РФ о СМИ.

Форма работы: групповая, индивидуально-групповая.

Методы и приемы: словесные, диалоговые, наглядные, обобщение и анализ, тестирование.
Оснащение: газеты и журналы, дополнительная литература, памятки.

Средства массовых коммуникаций.

Цель: Познакомить с детскими и молодежными СМИ КБР. с ролью массовых коммуникаций и журналистики в жизни общества, с типами и классификацией современной прессы.

Детские и молодежные СМИ КБР. Роль массовых коммуникаций и журналистики в жизни общества. Типология современной прессы.

Классификация средств массовой коммуникации. Печатные и электронные издания.

Журналистика как форма информационной деятельности. В этом разделе школьники рассмотрят различные типы и виды СМИ.-познакомятся с классификацией средств массовой коммуникации, узнают, что такое информация.

Форма работы: групповая.

Методы и приемы: словесные, диалоговые, наглядные, обобщение и анализ, семинар.

Оснащение: газеты и журналы, дополнительная литература, схемы и таблицы.

Лицо газеты.

Цель: Создание единого коллектива редакции для плодотворной работы над газетой.

Работа над дизайном газеты с целью улучшения качества печатного органа.

Редакционная коллегия. Деловая игра «Акулы пера». Структура газеты. Рубрики и заголовки. Формат и объем газеты. Тематические полосы. Литературные страницы детской печати. Работа на компьютере в специальных программах.

Самое главное для издателя - привлечь внимание потенциального читателя, стараться его задействовать. Редакционная коллегия СМИ находится в постоянном поиске. О требованиях и подходах в оформлении газетной полосы.

Форма работы: групповая.

Методы и приемы: словесные, диалоговые, наглядные, коллективно- творческое дело, игровые, обобщение и анализ, практические, экскурсии.

Оснащение: газеты и журналы, дополнительная литература, компьютер, принтер, сканер, цифровые носители, фотоаппарат, реквизит для КТД.

Речевая культура журналиста.

Цель: Повторить, систематизировать и углубить знания обучающихся, полученных на уроках русского языка и культуре речи.

Слагаемые письменной речи. Критерии оценки журналистского текста.

Выразительные средства языка. Словари и справочники журналиста. Словарь газетных терминов.

Форма работы: групповая.

Методы и приемы: словесные, диалоговые, наглядные, игровые, обобщение и анализ, практические.

Оснащение: газеты и журналы, дополнительная литература, компьютер, принтер, сканер, упражнения и тесты, раздаточный материал, словари и справочники.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года: 01.09.2023 г.

Окончание учебного года: 31.05.2023г.

Расчетная продолжительность учебного года: 36 недель (36 часов).

Место проведения: МОУ «Разуменская СОШ №3»

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий
Группа Бадрединовой Э.Р.	пятница	13:40-14:25
Группа Пустоваловой А.И.	пятница	14:00-14:45

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Стартовая диагностика	В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Тестирование
Текущий контроль	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала	Ролевая игра, тренинг.
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	Определение уровня развития обучающихся. Определение результатов обучения.	КТД

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Стартовая диагностика «Знакомьтесь, это Я!»

Срок проведения – сентябрь

Тема – «Вводное занятие»

Метод диагностических процедур – заполнение таблицы

Цель: определить уровень словесного кругозора посредством заполнения таблицы

Время выполнения: 15-20 минут

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: ребёнку предлагается заполнить определённую таблицу: по горизонтали он записывает свою фамилию и имя (в каждой клетке по одной букве, имя записывается полностью), затем по вертикали начинает заполнять эту же таблицу качества личности, главное, чтобы эти качества не повторялись и начинались с той буквы, которая записана в первой строке. Например,

В	Е	Л	И	Ч	К	О			О	Л	Ь	Г	А		
Е	С	Ю	Н	И	Р	Ч			Т	Ю		Р	К		
Ж	Т	Б	Т	С	А	А			В	Б		А	Т		
Л	Е	О	Е	Т	С	Р			Е	О		М	И		
И	С	З	Р	О	И	О			Т	П		О	В		
В	Т	Н	Е	Л	В	В			С	Ы		Т	Н		
А	В	А	С	Ю	А	А			Т	Т		Н	А		
Я	Е	Т	Н	Б	Я	Т			В	Н		А	Я		
	Н	Е	А	И		Е			Е	А		Я			
	Н	Л	Я	В		Л			Н	Я					
	А	Ь		А		Ь			Н						
	Я	Н		Я		Н			А						
		А				А			Я						
		Я				Я									

Обработка результатов: считается общее количество букв фамилии и имени, исключая Й, Ъ, Ы, Ь, затем считается количество прилагательных, которые заполнены. Далее по формуле высчитывается процент:

$$\text{УСК} = \frac{K \cdot 100}{\text{П}},$$

где УСК – уровень словесного кругозора; К – общее количество букв фамилии и имени, исключая Й, Ъ, Ы, Ь; П – количество прилагательных, заполненных по таблице.

Оценивание результатов:

- 0 – 40% - уровень словесного кругозора низкий (1 балл);
- 41 – 85% - уровень словесного кругозора средний (2 балла);
- 86 – 100% - уровень словесного кругозора высокий (3 балла).

Комментарий: данная диагностика проводится на первом занятии первого года обучения, что позволяет с одной стороны познакомиться с детьми, а с другой – определить уровень словесного кругозора. Она относится к операциональному и эмоционально-волевому компонентам структуры достижений обучающихся.

2. Ролевая игра «Я участник СМИ»

Срок проведения – сентябрь-октябрь

Тема – «Что такое СМИ?»

Метод диагностических процедур – ролевая игра

Цель: определить уровень универсальных учебных действий: полнота освоения теоретического материала, наличие и обоснование собственной точки зрения по теме «Что такое СМИ?», умение выступать перед аудиторией, замерить уровень творческих способностей обучающихся посредством разыгрывания ситуаций.

Время выполнения: 7 минут (2 минуты на обсуждение, 3 минуты на показ ситуации, 2 минуты на обсуждение)

Форма работы: парная

Инструкция: обучающиеся вытягивают жизненную ситуацию, в течение двух минут делят роли между собой, затем перед другими ребятами и педагогом разыгрывают выпавший сюжет, придерживаясь некоторых правил:

- ✓ не отходить от темы;
- ✓ выбирать ту позицию, которая близка, которую сможешь защитить;
- ✓ использовать наиболее эффективные доводы, чтобы доказать свою точку зрения;
- ✓ не оскорблять мнение оппонента;
- ✓ правило «красной карточки» (выдержка по времени).

Материалы для игры:

1. Вы репортёр, ваша задача, узнать у прохожего (в данном случае вашего соседа) в форме вопросов интервью, почему он любит свой день рождения?
2. Вы редактор газеты, вам принесли статью, в которой на ваш взгляд «не всё так хорошо как хотелось бы», вас просят опубликовать эту статью в ближайшее время, однако вы отказываете журналисту. Как вы будете это делать?
3. Вы оператор, к несчастью на ответственном мероприятии, ваша камера перестала работать и вы не засняли тот материал, который необходимо было заснять. Придя к начальнику, вы начинаете объяснять ситуацию. Как вы будите это делать?
4. Вы дизайнер, в последний момент перед выпуском газеты вам пришла грандиозная мысль кое-что добавить в дизайн выпуска, однако руководство уже одобрило прошлый вариант и менять ничего не желает, ваши действия.
5. Вы тележурналист, как, по вашему мнению, должен выглядеть тележурналист и какими качествами он должен обладать. Ответ представьте в виде схемы или рисунка.

Оценивание результатов:

Критерии	Выступающие
----------	-------------

соответствие заявленному сюжету					
наличие и обоснование своей точки зрения по заявленной теме					
коммуникативные умения					
творческий подход к выполнению работы					
время выступления					
Средний показатель					

0 баллов - показатель не проявляется;

1 балл - показатель проявляется в недостаточной мере;

2 балла - показатель проявляется наполовину;

3 балла - показатель проявляется полностью.

Комментарий: ролевая игра «Я участник СМИ» проводится на втором-пятом занятии, позволяет развить творческие способности детей и ряд универсальных учебных действий. Эта игра находит своё отражение во всех компонентах структуры достижений обучающихся.

3. Игра «Учимся задавать конкретные вопросы»

Срок проведения – октябрь-ноябрь

Тема – «Функции журналиста»

Метод диагностических процедур – упражнения

Цель: определить уровень универсальных учебных действий: умение задавать конкретные вопросы посредством участие в игре.

Время выполнения: 10 минут

Форма работы: групповая

Инструкция: в группе детей методом считалки выбирается ведущий игры. Он загадывает кого-то или что-то. Задача остальных с помощью наводящих вопросов, отгадать загаданное. Например, загаданное слово «кошка». Дети спрашивают: - Это человек? - Нет. - Это предмет? - Нет. - Это животное? - Да. Затем задаются вопросы, чтобы отгадать, какое это животное. И так, пока не отгадают. Нельзя спрашивать напрямую: «Кто это?». Как только загадка разгадана, другой игрок может загадать своё слово.

Таким образом, игра помогает показать ребенку, какие вопросы лучше задавать.

Вспомогательные материалы для игры:

Перед тем, как начинается игра, дети заполняют следующую таблицу, которая помогает им при формулировании конкретных вопросов.

<i>Типы вопросов</i>	<i>Что узнаем в результате</i>
кто? что?	предмет
какой?	свойство предмета
что делает?	действие предмета
где? куда? откуда?	место
когда? с каких пор? как долго?	время
как? каким образом? каким способом?	способ чего-либо
почему? отчего? по какой причине?	причина
зачем? для чего? с какой целью?	цель
при каком условии?	условие

Оценивание результатов:

1 балл – вопросы неправильные, требуется переформулирование;

2 балла – формулировка вопросов неточная, требуется коррекция;

3 балла – чёткая формулировка вопросов.

Комментарий: игра «Учимся задавать конкретные вопросы» проводится на восьмом-десятом занятии первого года обучения, позволяет развить творческие способности детей, их психические процессы и ряд универсальных учебных действий. Эта игра находит своё отражение во всех компонентах структуры достижений обучающихся.

4. Практическая работа «Редактор»

Срок проведения – ноябрь-декабрь

Тема – «Редактор»

Метод диагностических процедур – практическая работа

Цель: определить уровень универсальных учебных действий: умение находить и исправлять ошибки в тексте посредством практической работы «Редактор».

Время выполнения: 20 минут

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: обучающиеся получают индивидуальные карточки с дифференцированным заданием в тексте. В течение 20 минут выполняют полученное задание.

Материал для практической работы:

<p>№1. ИСПРАВЬ ОШИБКИ. Падают листья наземлю. Лежит на зимле жолтый ковёр. типло земле будет земой. Утихли птичи трели. Апустели гнёзда. В сухой траве шуршат мыши. Звери за пасают корм назиму. Ёжык тащит в нару гребы. А белачька их сушит.</p> <p style="text-align: right;">(19 ошибок)</p>	<p>№2. ИСПРАВЬ ОШИБКИ. Вгнезде пищят грочата. Птинцы сутра просят естьть. Весь ден грочи ищют пищу для мольшей. Вот свежоя пашня. Грачи ходят по ней и вы бирают чирвяков для сваих дитей. Малышы будут сыты.</p> <p style="text-align: right;">(18 ошибок)</p>	<p>№3. ИСПРАВЬ ОШИБКИ. Унас живёт кот семён. он добрый и очен пушыстый. Сам он весь чорный, а уши у него белинькие. Хвосьтик Сёма держит трубой. Гласки хитрыи .А ещё он дрючюн. На нашей улеце ево боятся все каты. А мыши не баятся, потому што Сёма не любит лавить мышей.</p> <p style="text-align: right;">(20 ошибок)</p>
<p>№4. ИСПРАВЬ ОШИБКИ. Зимля такая огромная. На ней столька разных дамов! Бальшые и малинькие, кросивыи и уродливые. И естьть совсем крошечный домик карлосона, который живёт накрыше.</p> <p style="text-align: right;">(14 ошибок)</p>	<p>№5. ИСПРАВЬ ОШИБКИ. Как – то рас за стал муравя сильный дощь в лису. Добижал муравей да маленькава грипка и спрятался пад ним... от дажда под шлябкой гребя сумели спрятаться бабочька, варабей и заец. Только лесе места не нашлось.</p> <p style="text-align: right;">(25 ошибок)</p>	<p>Дополнительные дифференцированные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> определите тип ошибок, находящихся в тексте покажите графически, исправленные ошибки, условия их исправления

Обработка результатов: практическая работа обрабатывается по системе В.П. Беспалько. По формуле высчитываем коэффициент усвоения учебного материала:

$$K_y = \frac{N}{K}$$

где K_y – коэффициент усвоения учебного материала; N – количество правильно исправленных ошибок; K – общее количество ошибок в тексте.

Оценивание результатов:

Если $K_y \geq 0,7$, то учебный материал считается усвоенным.

Оценка универсальных учебных действий обучающихся производится по системе:

K_y	0 – 0,24	0,25 – 0,49	0,5 – 0,79	0,8 – 1
-------	----------	-------------	------------	---------

Балл	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
------	----------	--------	---------	---------

Комментарий: данная практическая работа проводится на двенадцатом-пятнадцатом занятии и является итоговым занятием по изучению особенностей профессии «Редактор». Работа направлена на выработку у обучающихся умений находить и исправлять ошибки в тексте, которые имеют особое значение для «юных журналистов». Эта работа находит своё отражение во всех компонентах структуры достижений обучающихся.

5. Практическая работа «Дизайн газеты»

Срок проведения – декабрь

Тема – «Дизайнер газеты»

Метод диагностических процедур – практическая работа

Цель: определить уровень универсальных учебных действий: умение грамотно и эстетично оформлять газету посредством практической работы «Дизайнер газеты».

Время выполнения: 45 минут

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: обучающиеся выполняют работу на персональном компьютере в программе Microsoft Publisher. Необходимо сформировать выпуск газеты. Для этого всем детям даётся одинаковый материал, который нужно разместить на страницах информационного продукта.

Цвет, гамму, форму, иллюстрации, шрифт – дети выбирают сами, что способствует формированию эстетического вкуса и творческих способностей, однако перед ними лежат рабочие тетради, в которых прописаны основные нормы по оформлению газет.

Оценивание результатов:

Количество баллов зависит от степени самостоятельности выполнения задания:

Всё правильно

1 балл – работа выполнялась под руководством педагога;

2 балла – полусамостоятельное выполнение практической работы;

3 балла – практическая работа была выполнена полностью самостоятельно.

Есть недочёты, требуется корректировка

1 балл – работы выполнялась под руководством педагога;

1 балла – полусамостоятельное выполнение практической работы (50% сделано правильно);

2 балла – практическая работа была выполнена полностью самостоятельно (50% сделано правильно).

Комментарий: данная практическая работа проводится в декабре и является итоговым занятием по изучению особенностей профессии «Дизайнер газеты». Работа направлена на выработку у обучающихся умений формировать информацию на бумажном носителе. Эта работа находит своё отражение во всех компонентах структуры достижений обучающихся.

6. Тест «Культурный ли я человек?»

Срок проведения – январь

Тема – «Культура речи»

Метод диагностических процедур – тестирование

Цель: определить уровень культурности обучающихся кружка «Мастерская журналистики» посредством тестирования.

Время выполнения: 10 минут

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: обучающиеся на отдельном листочке отвечают на вопросы теста, если согласны с высказыванием - пишут «да», если не согласны – «нет».

Вопросы теста:

1. Вы любите больше слушать, чем говорить?
2. Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?
3. Вы всегда внимательно слушаете собеседника?
4. Любите ли вы давать советы?
5. Если тема разговора вам не интересна, станете ли вы показывать это собеседнику?

6. Вы раздражаетесь, когда вас не слушают?
7. У вас есть собственное мнение по любому вопросу?
8. Если тема разговора вам незнакома, станете ли вы её развивать?
9. Вы любите быть центром внимания?
10. Есть хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточно прочными знаниями?
11. Вы хороший оратор?

Обработка результатов:

Если вы ответили положительно на 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11 вопросы, можете засчитать себе по одному баллу за каждый из них.

Оценивание результатов:

1-3 балла. Трудно сказать, то ли вы молчун, из которого не вытянешь ни слова, то ли вы настолько общительны, что вас стараются избегать, но факт остается фактом: общаться с вами далеко не всегда приятно, а порой - даже тяжело. Вам бы следовало над этим задуматься.

4-9 баллов. Вы, может быть, и не слишком общительный человек, но почти всегда внимательный и приятный собеседник. Вы можете быть и весьма рассеянным, когда не в духе, но не требуете от окружающих в такие минуты особого внимания к вашей персоне.

9-11 баллов. Вы, наверное, один из самых приятных в общении людей. Вряд ли друзья могут без вас обойтись. Это прекрасно. Возникает только один вопрос: не приходится ли вам иногда играть, как на сцене?

Комментарий: данное тестирование позволяет определить уровень культуры обучающихся. Этот тест находит своё отражение в операциональном и эмоционально-волевом компонентах структуры достижений обучающихся.

7. Практическая работа «Обработка информации»

Срок проведения – февраль-март

Тема – «Обработка информации»

Метод диагностических процедур – практическая работа

Цель: определить уровень универсальных учебных действий: полнота освоения теоретического материала по определенной теме, умение редактировать тексты, оптимальность используемых материалов, эстетика оформления, умение осуществлять учебно-исследовательскую работу, умение организовывать свое рабочее (учебное) мест, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности посредством практической работы «Обработка информации».

Время выполнения: 45 минут

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: обучающиеся вытягивают карточку с текстом и делают конспект этого текста к себе в тетрадь.

Оценивание результатов:

Критерии	Конспекты обучающихся				
Аккуратность выполнения работы					
Наличие разного рода ошибок в конспекте					
Структура конспекта					
Наличие схем, рисунков, графиков и пр.					
Правильность определения вида конспекта					
Эффективность выполнения работы (уложился во времени, узнал что-то новое)					
Средний показатель					

0 баллов - показатель не проявляется;

1 балл - показатель проявляется в недостаточной мере;

2 балла - показатель проявляется наполовину;

3 балла - показатель проявляется полностью.

Комментарий: данная работа является диагностической процедурой в определении усвоения знаний и практических умений по обработке информации. Эта работа находит своё отражение во всех компонентах структуры достижений обучающихся.

8. Практическая работа «Написание статьи в газету»

Срок проведения – март-май

Тема – «Написание статьи в газету»

Метод диагностических процедур – практическая работа

Цель: определить уровень универсальных учебных действий: наличие и обоснование собственной точки зрения по определенной теме, умения писать статьи в газету, эстетика оформления, творческий подход к выполнению работы, умение подбирать и анализировать специальную литературу, умение пользоваться компьютерными источниками информации, умение организовывать свое рабочее (учебное) место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности посредством практической работы «Написание статьи в газету».

Время выполнения: 3 занятия (105 минут – написание статьи, 30 минут – представление результатов одноклассникам)

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: обучающиеся пишут статью в газету, тема выбирается с учётом мероприятий, проходивших в Доме детского творчества в ближайшее время. Темы у обучающихся индивидуальны. После написание статьи, все дети представляют результат и оценивают его.

Оценивание результатов:

➤ **Карта оценивания для обучающихся**

Критерии	Статьи обучающихся				
Содержание соответствует заявленной теме					
Присутствуют все составные части статьи					
В статье есть разные формы представления информации					
Отсутствие разного рода ошибок в работе					
Презентация работы					
Общее впечатление от работы					
Средний показатель					

➤ **Карта для самооценки**

Критерии	Ф.И. обучающегося				
Содержание соответствует заявленной теме					
Присутствуют все составные части статьи					
В статье есть разные формы представления информации					
Отсутствие разного рода ошибок в работе					
Презентация работы					
Общее впечатление от работы					
Средний показатель					

➤ **Карта оценивания для педагога**

Критерии	Работа обучающихся				
Грамотно определяет цель, задачи и этапы работы					
Содержание статьи соответствует заявленной теме					
Структурные составляющие статьи					
Разнообразие форм представления информации					
Отсутствие разного рода ошибок					

Грамотно оформляет устные и письменные высказывания					
Эмоционально и выразительно представляет материал					
Вычленяет проблемы и причины их возникновения в написании работы					
Общее впечатление от работы					
Средний показатель					

0 баллов - показатель не проявляется;

1 балл - показатель проявляется в недостаточной мере;

2 балла - показатель проявляется наполовину;

3 балла - показатель проявляется полностью.

Комментарий: данная практическая работа является итоговым контрольным занятием в изучении теоритических сведений и основ журналистского мастерства газетного профиля. Эта работа находит своё отражение во всех компонентах структуры достижений обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- 1 Богданов Н.Г. Справочник журналиста. - Ленинград, 1971
- 2 Бурматов В.В. Краткий словарь терминов вузовской журналистики. - Челябинск, 2005
- 3 Бурматов В.В. Теория и практика массовой коммуникации. - Челябинск, 2005
- 4 Давлетбаева Г.Б. Юный журналист / Образовательные программы для учреждений дополнительного образования детей. - Челябинск. 2002
- 5 Журналистика в школе: 8-10 классы. Программа, материалы к занятиям./ Н.А. Спирина. - Волгоград, 2008
- 6 Кипнис Михаил. Тренинг креативности. - М.: Ось-89, 2006
- 7 Пресс-клуб и школьная газета: Занятия, тренинги, портфолио / Автор- составитель Н.В. Кашлева. - Волгоград: Учитель, - 2009
- 8 Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 2006
- 9 Ю.Ученова В.В. Беседы о журналистике. - М., 1985
- 10 ГФурин С. Юнкору. - М., 1988 12.Швец Ф. Создание школьной газеты/ Школьный психолог, - №25-26, июль 2003."

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОП

1. Класная доска с набором приспособлением для крепления таблиц,картинок.
2. Ноутбук, проектор
3. Оборудование класса
4. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
5. Стол учительский с двумя тумбами.

Дидактические материалы:

1. Книги и журналы школьной библиотеки

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие	05.09.2024	
2	Вводное занятие	12.09.2024	
3	Каким должен быть юнкор	19.09.2024	
4	Каким должен быть юнкор	26.09.2024	
5	Профессиональные качества и этика журналиста.	03.10.2024	
6	Профессиональные качества и этика журналиста.	10.10.2024	
7	Общественная значимость. Экскурсия в редакцию городской газеты	17.10.2024	
8	Общественная значимость. Экскурсия в редакцию городской газеты	24.10.2024	
9	Общественная значимость. Экскурсия в редакцию городской газеты	31.10.2024	
10	Тренинги на воспитание коммуникативности командообразование	07.11.2024	
11	Тренинги на воспитание коммуникативности командообразование	14.11.2024	
12	Тренинги на воспитание коммуникативности	21.11.2024	
13	Тренинги на воспитание коммуникативности командообразование	28.11.2024	
14	Тренинги на воспитание коммуникативности	05.12.2024	
15	Тренинги на воспитание коммуникативности командообразование	12.12.2024	
16	Роль массовых коммуникаций и журналистики в жизни общества. Журналистика как форма информационной деятельности.	19.12.2024	
17	Роль массовых коммуникаций и журналистики в жизни общества. Журналистика как форма информационной деятельности.	26.12.2024	
18	Классификация средств массовой коммуникации. Печатные и электронные издания.	09.01.2025	
19	Классификация средств массовой коммуникации. Печатные и электронные издания.	16.01.2025	
20	Детские и молодежные СМИ	23.01.2025	
21	Детские и молодежные СМИ	30.01.2025	
22	Детские и молодежные СМИ. Работа с газетой	06.02.2025	

23	Детские и молодежные СМИ. Работа с газетой	13.02.2025	
24	Детские и молодежные СМИ. Работа с газетой	20.02.2025	
25	Детские и молодежные СМИ. Работа с газетой	27.02.2025	
26	Редакционная коллегия. Деловая игра «Акулы . пера»	06.03.2025	
27	Редакционная коллегия. Деловая игра «Акулы . пера»	13.03.2025	
28	Структура газеты. Рубрики и заголовки. Формат и объем газеты.	20.03.2025	
29	Структура газеты. Рубрики и заголовки. Формат и объем газеты	27.03.2025	
30	Макетирование и композиция газеты. Коллективное творческое дело «Первая полоса - лицо газеты»	03.04.2025	
31	Макетирование и композиция газеты. Коллективное творческое дело «Первая полоса - лицо газеты»	10.04.2025	
32	Макетирование и композиция газеты. Коллективное творческое дело «Первая полоса - лицо газеты»	17.04.2025	
33	Средства и приемы выразительной речи	24.04.2025	
34	Средства и приемы выразительной речи	08.05.2025	
35	Словари и справочники журналиста. Словарь газетных терминов.	15.05.2025	
36	Словари и справочники журналиста. Словарь газетных терминов.	22.05.2025	
37	Словари и справочники журналиста. Словарь газетных терминов.	29.05.2025	