

УПРАВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ

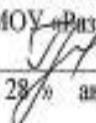
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РАЗУМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

308510, Белгородский район, пгт. Разумное, ул. Школьная, 1  
Телефон (4722) 59-59-39, 59-59-40  
[razumsosh3@mail.ru](mailto:razumsosh3@mail.ru)

«Рассмотрено»

Руководитель МО  
 Войцишевская М.В.  
Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы  
МОУ «Разуменская СОШ №3»  
 Тышина Г.А.  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Разуменская СОШ  
№3» Батаев С.С.

  
Приказ № 164 от «2» сентября



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПРОФПРОЕКТ»  
(с использованием оборудования Центра «Точка Роста»)  
Социально-гуманитарной направленности  
/срок реализации – 1 год/  
/возраст обучающихся 13-18 лет/

Составитель:  
Хруслова Виктория Юрьевна

## **Пояснительная записка**

**Актуальность программы.** Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Целевая направленность данной программы в оказании помощи гимназистам сориентироваться в сложном мире труда.

**Направленность** социально-педагогическая.

**Новизна.** В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять представления обучающегося об огромном разнообразии сфер деятельности. Очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем обучающийся мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подростком своего профессионального пути.

**Педагогическая целесообразность.** Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа «Школа профессионального самоопределения» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель:** актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

## **Задачи:**

### **Обучающие:**

- обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
- формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров,
- формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

### **Воспитательные:**

- уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально- деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей,
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения,
- формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия.

### **Развивающие:**

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации,
- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии,
- формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы,
- развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

**Контингент обучающихся.** Программа предназначена для обучающихся 11-14 лет.

**Сроки реализации.** Программа объемом в 70 часа рассчитана на 1 год.

**Формы занятий:** информационные часы, заседания круглых столов, организация выставок, информационных стендов, деловые игры, лекции, диспуты, дебаты, творческие проекты, презентации, экскурсии, викторины, встречи с выпускниками, вечера вопросов и ответов, встречи с представителями различных предприятий.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и

обществе.

### **Метапредметные:**

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы иллюстрацией, работать по предложенному педагогу плану;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе исследовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные:**

- уметь самостоятельно готовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

- описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам,

- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников,

- иметь представление о профессионально значимых способностях и личностных качествах, представления о мире профессий.

### **Формы аттестации:**

- промежуточная-проводится по итогам обучения за полугодие. К

промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

- итоговая- представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Форма проведения итоговой аттестации — творческий проект по теме: «Кем и каким я хочу стать». Сроки проведения итоговой аттестации – май.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

- Встречи, беседы, наблюдение за творческим, исследовательским процессом обучающегося; аудиторный опрос; диагностические материалы по оценке результатов освоения обучающимися содержания программы: анкетирование, тестирование обучающихся; выполнение обучающимися практических работ; выполнение обучающимся творческих работ; участие в олимпиадах, тематических семинарах; участие в научно-практических и учебно-исследовательских конференциях школьников, защита проектных работ по профориентации; соревнования, формирование портфеля достижений.

## Учебный план

| №  | Наименование разделов  | Количество часов |           |           | Формы аттестации   |
|----|--|------------------|-----------|-----------|--------------------|
|    |  | Теория           | Практика  | Всего     |                    |
| 1  | Вводное занятие.   | 1                | 1         | 2         | опрос              |
| 2  | Что я знаю о профессиях?   | 2                | 2         | 4         | опрос              |
| 3  | Профессии разные нужны, профессии разные важны.  | 2                | 2         | 4         | презентация        |
| 4  | Профессиональная история семьи.  | 2                | 2         | 4         | защита проектов    |
| 5  | Психология личности.   | 2                | 2         | 4         | тестирование       |
| 6  | Мои задатки, интересы и склонности или как развивать свои способности.   | 2                | 2         | 4         | опрос              |
| 7  | Встреча с интересными людьми.  |                  | 6         | 6         | защита проектов    |
| 8  | Экскурсии на производство и в учреждения.  | 2                | 4         | 6         | презентация        |
| 9  | Тип профессии «Человек- человек»   | 2                | 2         | 4         | тестирование       |
| 10 | Тип профессии «Человек – художественный образ»   | 2                | 2         | 4         | тестирование       |
| 11 | Тип профессии «Человек – техника»  | 2                | 2         | 4         | тестирование       |
| 12 | Тип профессии «Человек – знаковая система»   | 2                | 2         | 4         | тестирование       |
| 13 | «Здоровье и выбор профессии»   | 2                | 2         | 4         | беседа             |
| 14 | Человек на рынке труда. Ошибки в выборе профессии.   | 2                | 2         | 4         | презентация        |
| 15 | Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху. Творческий проект по теме: «Кем и каким я хочу стать» | 5                | 7         | 12        | презентация проект |
|    | <b>Всего:</b>  | <b>30</b>        | <b>40</b> | <b>70</b> |                    |

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие (2ч.)

**Теоретические занятия.** Организация набора группы. Знакомство с расписанием, медицинскими требованиями, программой первого года обучения, требованиями к участникам объединения. Знакомство с правилами поведения на занятиях, техники безопасности и дорожного движения (безопасность на занятиях, прогулке, экскурсиях)

Взаимопомощь в группе. Родительское собрание. Уточнение списочного состава группы.

**Практические занятия.** Проведение игр, способствующих усвоению техники безопасности и правил поведения на занятиях, экскурсиях и прогулках, совершаемых в течение года.

**Требования к знаниям и умениям:** обучающиеся должны знать и выполнять правила техники безопасности в течение всего учебного года.

### 2. Что я знаю о профессиях? (4ч.)

**Теоретические занятия.** Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий.. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

**Практические занятия.** Составление словаря профессий.

**Требования к знаниям и умениям:** знать о разнообразии профессий, профессиональной деятельности людей. Уметь составлять словарь профессий.

### 3. Профессии разные нужны, профессии разные важны (4ч.)

**Теоретические занятия.** Разнообразие мира профессий. Профессии будущего. Знакомство с альманахом «Атлас новых профессий».

**Практические занятия.** Примерки выбранной профессии из альманаха «Атлас новых профессий».

### 4. Профессиональная история семьи (4ч.)

**Теоретические занятия.** Семья в жизни человека. Влияние семьи на выбор профессионального маршрута.

**Практические занятия.** Проектирование совместно с родителями своего профессионального будущего.

### **5. Психология личности (4 ч.)**

**Теоретические занятия.** Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Типы темперамента. Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

**Практическая занятия.** Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч. Д. Спилбергер «Шкала самооценки». Игры «Десять шагов уверенности в себе, тест Баса-Дарки, модификация Резапкиной Г.В. «Эмоции»

**Требования к знаниям и умениям:** обучающиеся должны иметь представление о возможностях самопознания человека, уметь контролировать свое поведение.

### **6. Мои задатки, интересы и склонности или как развивать свои способности (4 ч.)**

**Теоретические занятия.** Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека.

**Практические занятия.** Упражнения на развитие образного мышления.

**Требования к знаниям и умениям:** знать о требованиях, предъявляемых к работнику, уметь разрешать конфликты.

## **7. Встреча с интересными людьми (6ч.)**

Встреча с интересными людьми разных профессий: врачами, учителями, деятелями культуры, ветеринарами, инженерами, электриками, спортсменами и т.д.

**Требования к знаниям и умениям:** знать классификацию профессий по предметам труда, по орудиям и условиям труда.

## **8. Экскурсии на производство и в учреждения (6ч.)**

Экскурсии в детский сад, в детскую юношескую библиотеку, по заводам и предприятиям, посещение предприятий малого и среднего бизнеса.

## **9. Тип профессии «Человек- человек» (4ч.)**

**Теоретические занятия.** Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации; содержание, характер, процесс и условия труда; понятие профессиограммы.

**Практические занятия.** Основные правила работы с профессиограммами, викторина «Профессии, которые мне подходят», игра «Ассоциация», «Угадай профессию», классификация профессий, формула профессии «Человек-человек»,

**Требования к знаниям и умениям:** знать основные понятия профессии, классификацию, содержание, характер и процесс труда. Уметь работать с профессиограммами.

## **10. Тип профессии «Человек –художественный образ» (4ч.)**

**Теоретические занятия.** Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации; содержание, характер, процесс и условия труда; классификация профессий, формула профессии «Человек-художественный образ»

**Практические занятия.** Викторина «Профессии, которые мне подходят», игра «Ассоциация», «Угадай профессию».

**Требования к знаниям и умениям:** знать основные понятия профессии, классификацию, содержание, характер и процесс труда. Уметь работать с профессиограммами.

### **11. Тип профессии «Человек – техника» (4ч.)**

**Теоретические занятия.** Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации; содержание, характер, процесс и условия труда; классификация профессий, формула профессии «Человек- техника»

**Практические занятия.** Викторина «Профессии, которые мне подходят», игра «Ассоциация», «Угадай профессию»

**Требования к знаниям и умениям:** знать основные понятия профессии, классификацию, содержание, характер и процесс труда. Уметь работать с профессиограммами.

### **12. Тип профессии «Человек – знаковая система» (4 ч.)**

**Теоретические занятия.** Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации; содержание, характер, процесс и условия труда; классификация профессий, формула профессии «Человек- знаковая система».

**Практические занятия.** Викторина «Профессии, которые мне подходят», игра «Ассоциация», «Угадай профессию».

**Требования к знаниям и умениям:** знать основные понятия профессии, классификацию, содержание, характер и процесс труда. Уметь работать с профессиограммами.

### **13.«Здоровье и выбор профессии» (4ч.)**

**Теоретические занятия.** Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

**Практическая работа.** Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

**Требования к знаниям и умениям:** знать типы профессий по медицинским противопоказаниям. Уметь работать с анкетой здоровья.

#### **14. Человек на рынке труда. Ошибки в выборе профессии. (4 ч.)**

**Теоретические занятия.** «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

**Практические занятия.** Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий). Понятие «Портфолио». Структура портфолио. Информация в портфель достижений.

**Требования к знаниям и умениям:** знать о понятиях профессии, специальности и должности. Уметь распределять профессии по должностям и специальностям.

#### **15. Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху (12ч.)**

**Теоретические занятия.** Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

**Практические занятия.** Составление индивидуальной программы самовоспитания.

**Требования к знаниям и умениям:** уметь составлять индивидуальную программу самовоспитания.

## **Методическое обеспечение**

**Приёмы и методы.** При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых сюжетных игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых сюжетных игр, соревнования, конкурсы.

Организация работы - групповая.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной. Начало работы по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

## **Материально-техническое обеспечение**

Занятия по образовательной программе «Школа профессионального самоопределения» проводятся в кабинете, полностью соответствующем всем требованиям СанПиН. Для реализации программы в полном объеме необходимо наличие следующего:

1. Парты.
2. Стулья .
3. Ученическая доска.
5. Проектор
6. Ноутбук
7. Принтер.

## Литература

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (редакция от 29.07.2017) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу)
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)
3. «Концепция развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014 N 1726-р .
4. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242)

### Основной список

1. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2014г.
2. Винокурова Н.А, Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Москва, «ИМПЭТО» 2011г.
3. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 2005г.
4. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2015 г.
5. Симановский А.Э., Развитие творческого мышления детей. Ярославль, «Академия развития» 2006г.
6. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
7. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 2011г.
8. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 2012г.

9. Резапкина, Г.В. Развитие эмоциональной сферы: Авторские комментарии ко вторым занятиям в 5-7 классах./Г.В. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников – 2007. - № 20. – С.42–43.
10. Резапкина, Г.В. Ракурсы самооценки: Авторские комментарии к первым занятиям в 5-7 классах./Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - № 18. – С. 37-39
11. Журавлев, Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу / Д. Журавлев // Народное образование. – 2002. - №8. – С.99-102. 4.
12. Колосова, С.Л. Основы психодиагностики. / С.Л Колосова. – Сыктывкар, 2000. – С.123-131.
13. Никольская, И.М. Психологическая защита у детей / И.М. Никольская, Р.М. Грановская. – СПб.: Речь, 2001. – С.46-5

