

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ**
Управление образования администрации Белгородского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Разуменская средняя общеобразовательная школа №3
Белгородского района Белгородской области»
308510, Белгородский район, пгт. Разумное, ул. Школьная, 1
Телефон (4722) 59-59-39, 59-59-40
razumsosh3@mail.ru

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
(протокол № 4 от 28.03.2025 г.)

Рассмотрен
на заседании управляющего
совета
(протокол №4 от 31.03.2025г.)

Утвержден
приказом по школе
№ 98 от 01.04.2025 г.
Директор  Батаев С.С.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЁТА

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№ п\п	Наименование раздела	Страница
1	ВВЕДЕНИЕ	3
2	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	3
3	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
4	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
5	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21
6	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	45
7	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	58
8	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	59
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	66
10	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	68

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ПРИЛОЖЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	80
--	----

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ВВЕДЕНИЕ

Отчёт о результатах самообследования (далее – отчёт) муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская средняя общеобразовательная школа №3 Белгородского района Белгородской области» (далее – школа) подготовлен во исполнение пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчетным периодом является 2024 год.

Отчёт подготовлен комиссией, состав которой утвержден приказом директора школы №10 от 16.01.2025 года, рассмотрен на заседании Управляющего Совета школы (протокол № 4 от 31.03.2025 года), на заседании педагогического совета школы (протокол № 4 от 28.03.2025 года) и размещен на официальном сайте школы (адрес сайта: <https://shkola3razumnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Отчёт опубликован с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности работы общеобразовательного учреждения, широкого информирования общественности об образовательной деятельности школы, об основных достигнутых результатах и проблемах ее функционирования и развития.

Надеемся, что отчет будет способствовать привлечению родителей, учащихся и социальных партнеров для сотрудничества, предоставит возможность родителям сориентироваться в особенностях образовательных и учебных программ, результатах деятельности нашей школы.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Разуменская средняя общеобразовательная школа №3 Белгородского района Белгородской области» (далее – учреждение) открыто в 2003 году.

Школа рассчитана на 660 мест, имеет три этажа. Здание типовое, общая площадь учреждения 7117,8 кв. м.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Собственником имущества Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет комитет имущественных и земельных отношений администрации Белгородского района.

Полное наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Разуменская средняя общеобразовательная школа №3 Белгородского района Белгородской области».

Сокращенное наименование: МОУ «Разуменская СОШ №3».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательного учреждения в качестве образовательной организации: общеобразовательная.

Место нахождения учреждения: 308510, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Разумное, ул. Школьная, д. 1.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам, указанным в лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Учреждение как образовательная организация реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей учреждения.

Телефон (факс): (4722) 59-59-39, 59-59-40

E-mail: razumsosh3@mail.ru

Учредитель учреждения: Учредителем Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0001430, от 23 апреля 2015 г., выдана Департаментом образования Белгородской области, срок действия – бессрочно. Регистрационный номер лицензии в ЕРУЛ №Л035-01234-31/00235691 дата выдачи 23.04.2015 года. Приложение к лицензии: Серия 31П01 № 0003015, от 23 апреля 2015 г., выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 31А01 №0000563 от 25.05.2015 г., выдана Департаментом образования Белгородской области, срок действия до 31.12.2099 года. Регистрационный номер свидетельства 3990. Приложение к свидетельству о государственной аккредитации: Серия 31А01 №0000624, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 31 № 000606519 от 04.12.2003 года.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

юридического лица: серия 31 № 000606553 от 04.12.2003 года.

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ "Об образовании в РФ", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В школе создана структура управления линейного типа.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	- утверждение программы развития Учреждения; - рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; - согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; - контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; - распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения; - заслушивание отчета Директора по итогам учебного и финансового года; - рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; - рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета; - принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся; принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.); - рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на

	нарушение руководителем и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе в 2024 году продолжают свою работу 7 методических объединений:

- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей эстетического цикла;
- МО учителей начальной школы;
- МО классных руководителей;
- МО внеурочной деятельности;
- МО узких специалистов по работе с детьми с ОВЗ.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Система управления в школе обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки учащихся, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

Администрация школы владеет в полной мере методами управления обучающимися и педагогическим коллективом. Для нормального функционирования управленческой системы существует налаженная система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения. Компетенция Педагогического совета: обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования и не отнесенных к компетенции других коллегиальных органов, в том числе планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеразвивающих программ; обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий; принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации в Учреждении; принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения; принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения; обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся; обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс.

Выводы:

1. По итогам 2024 года система управления МОУ «Разуменская СОШ №3» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2. Действующая структура управления ОО соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу. Данная структура позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней образования и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

3. Работа коллегиальных органов учреждения взаимосвязана и осуществляется на основе принципа интеграции усилий, слаженная и плодотворная работа всех органов управления учреждения даёт положительную динамику результатов работы Школы в целом.

Задачи:

1. Выстроить прозрачную систему управления для стабильного функционирования и развития школы за счет рационального участия всех

органов управления в определении путей и перспектив развития школы, эффективности решения задач в пределах своей компетенции.

2. Продолжить дальнейшее обеспечение условий для устойчивого функционирования учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

3. Обеспечивать оптимальные условия для самореализации обучающихся и педагогических работников.

4. Стимулировать творческую деятельность, поддерживать инициативу;

5. Развивать формы самоуправления, общественного контроля.

6. Задействовать новые социальные ресурсы в кадровой политике;

7. Внедрять высокие технологии в управленческие процессы;

8. Расширять систему электронного документооборота и автоматизации управленческих процессов.

4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами Белгородской области в сфере образования и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, решениями Муниципального совета Белгородского района Белгородской области, нормативными правовыми и распорядительными актами администрации Белгородского района, нормативными актами Учредителя, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Основным видом деятельности МОУ «Разуменская СОШ №3» (далее – Школа) согласно лицензии в 2024 году является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы :

- Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития;

- Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Адаптированная основная образовательная программа ООО для слабовидящих обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2024 году Школа реализует следующие дополнительные общеразвивающие программы: «Юный журналист», «Школьный театр», «Шахматы», «Физика в исследованиях», «Профпроект», «Школа профессионального самоопределения», «Юные инспектора движения», «Юный спасатель», «В мире книг».

Согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Содержание образования в учреждении определяется образовательными программами каждого уровня образования.

В 2024 году в школе реализовались следующие образовательные программы:

- **начального общего образования** (1-4-х классах - ФГОС, УМК «Школа России», адаптированные образовательные программы начального общего образования детей с задержкой психического развития, адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей слабовидящих, адаптированная образовательная программа начального общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра, адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- **основного общего образования** (общеобразовательные программы, адаптированные образовательные программы с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, умственной отсталостью) по ФГОС в 5-9 классах;

- **среднего общего образования** (ФГОС, программы профильного уровня).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности – пятидневная рабочая неделя.

Общая численность обучающихся на конец 2024 года составила 708 человек.

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	Начальное общее образование	
Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл.	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2 года 10-11 кл.	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Перед началом учебного года в школе проводится изучение образовательных запросов и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, собеседования. Вопросы образовательных предпочтений касаются: режима обучения; части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; плана внеурочной деятельности; профиля обучения на уровне среднего общего образования

Исходя из анализа образовательных запросов и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей) проводится анализ кадровых, материально-технических, учебно-методических, финансовых и иных возможностей школы и составляется часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. На уровне среднего общего образования для обучающихся составлены группы с профильным изучением отдельных предметов. В 2024 году углубленное изучение химии и биологии (медицинский класс), обществознания и математики. Таким образом, в школе реализуется принцип индивидуализации обучения, предусматривающий такой подход к организации учебного процесса, при котором учитываются личностные особенности обучаемых, их социальный и академический опыт, а также уровень интеллектуального развития, познавательные интересы, социальный статус, режим жизнедеятельности и другие факторы, оказывающие влияние на успешность учения.

Организация образовательной деятельности в учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Учебный план был разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющемся обязательным на каждом уровне обучения. Учебный план утвержден директором школы в соответствии с нормативными документами.

В рамках реализации ФООП НОО, ООО, СОО в 2024 году полностью выполнялись требования к предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке.

Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета учебного плана, соответствовало обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется ОО, в том числе через внеурочную деятельность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) образовательная программа направлена на создание условий для последующего самоопределения личности, а так же формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории.

Образовательные программы соответствующего уровня были направлены на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное и, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности.

Данные направления реализовывались, в том числе и через внеурочную деятельность.

Учитывались образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям основных образовательных программ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. План внеурочной деятельности обучающихся был разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- социальное направление.

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование.

Расписание учебных занятий на 2024 год прошло процедуру согласования на заседании профсоюзного комитета и было утверждено приказом по школе. Расписание соответствовало режиму работы школы, Уставу и требованиям СанПиН.

Главным заказчиком образовательной деятельности следует считать государство, органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты, а также регистрируют, лицензируют, осуществляют государственную аккредитацию образовательной деятельности.

Требования законодательства РФ выполняются в школе в полной мере. Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. На основании этого и в соответствии с коллегиальным принципом управления современной образовательной организацией учет запросов родителей является важным условием формирования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, а также развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как вариативных компонентов образовательной системы школы.

В работе использовались разнообразные формы взаимодействия школы и родителей обучающихся: анкетирование, родительское собрание, личные обращения, обращения через электронную почту, рассылки, сайт, встречи родителя с учителем, классным руководителем, представителем администрации.

На уровне среднего общего образования учет пожеланий обучающихся реализуется посредством предоставления им выбора профильного обучения. В учебный план дополнительного образования включены занятия предметных кружков, призванные помочь ученикам лучше подготовиться к государственной итоговой аттестации. Социальным педагогом и педагогом - психологом проводится работа, направленная на профессиональное самоопределение старшеклассников.

По итогам анкетирования, проведенного в октябре 2024 года, на уровне начального общего образования (1-4-е классы), основного общего

образования (5-9-е классы) и среднего общего образования (10-11-е классы) по вопросу удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, можно сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг.

В школе сформирована эффективная система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности школы социальному заказу.

В 2024 году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение новых образовательных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

МОУ «Разуменская СОШ №3» является образовательным учреждением с устойчивыми традициями, сложившимся творческим коллективом педагогов.

В школе создана единая образовательная среда обучения и воспитания, основанная на принципах гуманизма, интеграции всех учебных и воспитательных направлений, дифференциация и индивидуализации обучения.

В 2024 году в школе продолжился переход на обучение по федеральным образовательным программам начального и основного общего образования

В МОУ «Разуменская СОШ №3» разработана и утверждена дорожная карта по внедрению новых требований к образовательной деятельности. В том числе определило сроки реализации основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС в 1-3 в 5-7-х, 10-11 классах на уровне НОО, ООО, СОО.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Вопрос работы на данной платформе рассматривался на заседании педагогического совета. В рамках работы педагогического совета педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «Разуменская СОШ №3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 в ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Мероприятия по подключению к ИКОП «Сферум» выполнены на 100 процентов.

Основная задача информатизации в МОУ «Разуменская СОШ №3» - повышение качества образования. Информатизация образования включает в себя информатизацию процесса управления и информатизацию образовательного процесса.

В связи очно-дистанционного формата обучения, в образовательной деятельности в полной мере задействована платформа «Сферум», благодаря которой осуществляется следующий ряд задач:

- организация дистанционных занятий с учащимися;
- общение в групповых/индивидуальных чатах между педагогами, учащимися и родителями;
- отправка и хранение учебных материалов;
- участие обучающихся в конкурсах и прочих мероприятиях;
- организация внеучебной деятельности обучающихся (внеурочная деятельность, проектная деятельность, проведение классных часов, олимпиад, онлайн-марафонов и др.);
- организация сетевого взаимодействия (подключение к занятиям сотрудников иных образовательных организаций, культурнопросветительских организаций);
- проведение родительских собраний посредством видеоконференцсвязи;
- осуществление профессионального роста и развитие компетенций педагогических работников (участие в обучающих вебинарах, в работе методических объединениях, предметных ассоциациях и др.);

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), на основании анкетирования были сформированы группы в рамках универсального профиля для обучающихся 10 и 11 классов. В рамках универсального профиля были сформированы две группы с углубленным изучением отдельных предметов:

2 группа (10, 11 классы): углубленное изучение химии, биологии (медицинский класс),

2 группы (10, 11 классы): углубленное изучение обществознания и математики.

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- РАС – 5 обучающихся;
- ТНР – 19 обучающихся;
- ЗПР – 19 обучающихся;
- НОДА – 3 обучающихся;
- УО – 2 обучающаяся;
- Слабовидящая - 1 обучающаяся

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

С 1 сентября 2023 года на базе ОО открыт ресурсный класс (приказ ОО № 199 от 30.08.2023 года) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в котором обучаются 5 учеников.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-логопеды и педагоги-психологи, учитель-дефектолог. Осуществляется тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены коррекционно-развивающим сопровождением специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, входящих в единую школьную Службу сопровождения. Специалисты ППк определяют уровень развития ребенка, выявляют причины возникающих сложностей, определяют индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы, консультируют всех

участников образовательного процесса, защищают права и интересы ребенка. Работа консилиума организуется по утвержденному плану, по итогам заседания ППк дает рекомендации специалистам по организации или повышению эффективности коррекционной работы или направляет учащегося на ТПМПК. В школе дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающей деятельности, консультативной и просветительской деятельности специалистов. Работа по созданию необходимых условий организуется на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Педагоги осуществляют коррекцию развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения в коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В течении 2024 года с детьми с ОВЗ была проведена следующая работа:

- По итогам диагностического обследования адаптации обучающихся проводились занятия в индивидуальной форме с детьми имеющими не полную адаптацию;
- Коррекция и развитие познавательной сферы
- Коррекция эмоционально-волевой сферы, гармонизация психоэмоционального состояния, снятие тревожности, развитие коммуникативных навыков;
- Комплексное индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в течении 2024 года всех детей с ОВЗ;
- Логопедическое, дефектологическое и тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Проблемы:

- увеличение количества детей с низким уровнем готовности к школе и тяжелыми нарушениями речи;
- нежелание родителей учитывать рекомендации ТПМПК и переводить детей на программы соответствующие уровню развития ребенка;

- несмотря на индивидуальный подход учителей в коррекции знаний обучающихся, перевод отдельных учащихся на адаптированные программы,

Задачи:

1. Продолжить осуществлять образовательную деятельность с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды.

2. Ранее выявление учеников, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ;

3. Всестороннее обследование детей «Группы риска»;

4. Создание специальных условий и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения в ОО.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность в начальной школе представлена следующими программами:

Направления	Наименование программы	Количество часов в неделю			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1
Общекультурное	Учимся работать с информацией	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Основы логики и алгоритмики	1	1	1	1
Социальное	Я – пешеход и пассажир	1	1	1	1
	Орлята России	1	1	1	1
Итого		5	5	5	5

В ходе реализации образовательной программы внеурочной деятельности используются следующие формы занятий:

- беседы;
- занятия-игры;
- занятия-исследования;
- практические занятия;
- комбинированные занятия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме учебных диалогов с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий).

Практическая часть состоит из пешеходных прогулок, экскурсий, дидактических, развивающих и ролевых игр, различных творческих заданий и заданий исследовательского характера.

Внеурочная деятельность в 5-11 классах представлена следующими программами:

Направления	Наименование программы	Количество часов в неделю						
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Россия – мои горизонты		1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Функциональная грамотность	1	1	1	2	3		
Общеинтеллектуальное	Основы программирования	2	1					
	Основы программирования на Python			2	1			
	Практическая информатика						1	1
Художественно-эстетическое	Музыкальный театр		1					
Общекультурное	Школьный музей	1						
Итого		5	5	5	5	5	3	3

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Наиболее распространены следующие формы работы:

- лекции, беседы, семинары;
- деловые игры;
- эксперименты;
- викторины;
- блиц опрос;
- практические работы;
- изготовление моделей для уроков;
- изготовление презентаций;
- выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе.

Основные формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная.

Направления деятельности:

- занятия в аудитории (работа с научной и справочной литературой, решение задач занимательного характера, выполнение творческих заданий, выступления перед группой, наблюдение, экспериментирование, конструирование);
- творческие отчеты (интеллектуальные игры, выставки творческих работ, участие в предметных неделях, олимпиадах, спектаклях, концертах).

В 2024 году во внеурочной деятельности всех уровней образования продолжена реализация направления – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотического, нравственного и экологического воспитания «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно (1 час в неделю). Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Освоение программы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО в 2024 году выполнено в полном объеме.

Дополнительное образование

Центр образования на базе МОУ "Разуменская СОШ № 3" с 2023 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» функционирует центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

С сентября 2024 года в школе функционируют следующие кружки и секции:

№	Детское объединение дополнительного образования	Класс	Педагог дополнительного образования
1	Юный журналист	6в	Бадрединова Э.Р.
2	Юный журналист	6а	Пустовалова А.И.
3	Школьный театр	6б	Дорохова С.И.
4	Шахматы	3в	Козлитина И.В.
5	Профпроект	8б	Снимщикова М.С
6	Профпроект	9а	Снимщикова М.С
7	Профпроект	10	Снимщикова М.С
8	Школа профессионального самоопределения	8в	Хрустова В.Ю.
9	Школа профессионального самоопределения	9б	Хрустова В.Ю.
10	Школа профессионального самоопределения	11	Хрустова В.Ю.
11	Юные инспектора движения	7а	Цапаев С.А.

12	Юные инспектора движения	4а	Копьева М.В.
13	Юные инспектора движения	4б	Борисова Г.Н.
14	Юные инспектора движения	4в	Насибуллина Т.В.
15	Юный спасатель	8а	Цапаев С.А.
16	Юный спасатель	7б	Рябчинский В.Ю.
17	Юный спасатель	7в	Рябчинский В.Ю.
18	Юные инспектора движения	3б	Усенко И.И.
19	Юные инспектора движения	3а	Янушек А.Д.
20	В мире книг	2а	Акиншина Г.А.
21	В мире книг	2б	Хлудеева М.В.
22	В мире книг	1а	Шульгина В.И.
23	В мире книг	1б	Панаетова Д.А.
24	Школьный театр	5а	Калашник В.А.
25	Школьный театр	5б	Калашник В.А.
26	Юный журналист	7-10	Копнина А.М.
27	КВН	7-10	Городова В.С.

Охват обучающихся, занятых в дополнительном образовании, проводимом педагогами школы составил 73%.

Основными задачами на следующий учебный год считаем необходимым: провести анкетирование обучающихся и их родителей с целью изучения потребностей в открытии кружков различной направленности.

Необходимо проводить системную работу с учащимися и их родителями (законными представителями) по популяризации дополнительного образования и вовлечению до 100% обучающихся учреждения в занятия системы дополнительного образования.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МОУ «Разуменская СОШ №3» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Соответствие и обновление образовательных стандартов
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие учительского потенциала.

- Обеспечение условий для развития здоровья детей.
- Современная инфраструктура.
- Совершенствование материально-технической базы.
- Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Главным условием для достижения качественного образования является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В декабре 2024 года в школе обучалось 708 ученика в 25 классах-комплектах.

Из них:

- в 1-х классах: 47 учеников (2 класса-комплекта);
- во 2-х классах: 60 учеников (2 класса-комплекта);
- в 3-х классах: 75 учеников (3 класса-комплекта);
- в 4-х классах: 82 ученика (3 класса-комплекта);

Итого по уровню начального общего образования: 264 ученика в 10 классах-комплектах.

- в 5-х классах: 70 учеников (2 класса-комплекта);
- в 6-х классах: 96 учеников (3 класса-комплекта);
- в 7-х классах: 83 учеников (3 класса-комплекта);
- в 8-х классах: 88 ученика (3 класса-комплекта);
- в 9-х классах: 63 ученика (2 класса-комплекта);

Итого по уровню основного общего образования: 400 ученика в 13 классах-комплектах.

- в 10 классе: 21 ученик (1 класс-комплект);
- в 11 классе: 23 ученика (1 класс-комплект).

Итого по уровню среднего общего образования: 34 ученика в 2 классах-комплектах.

Контингент обучающихся за последние 3 года представлен в таблице:

№	Параметры статистики	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе	728	777	758	708
	- начальная школа	318	339	289	264
	- основная школа	371	409	433	400
	- средняя школа	39	29	36	34
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	- начальная школа	0	0	0	0
	- основная школа	0	0	0	0

	- средняя школа	0	0	0	0
3.	Не получили аттестат:				
	- об основном общем образовании	0	0	0	0
	- о среднем общем образовании	0	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца	8	1	13	
	- в основной школе	3	1	12	13
	- в средней школе	5	0	1	2

Анализ свидетельствует о том, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы. Большинство родителей ориентирует своих детей на получение образования в соответствии с запросами социума, способностями детей, уровнем их подготовки.

Средняя наполняемость классов в школе – 29,5 учеников. В соответствии с медицинскими показаниями индивидуальным обучением на дому в 2024 году было охвачено 9 обучающихся.

Индивидуальное обучение на дому детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия, организовано в соответствии с нормативными документами. Такая форма обучения проводится на основании заключения лечебного учреждения и заявления родителей. Программы по общеобразовательным предметам для таких детей разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом интересов, индивидуальных способностей и состояния здоровья.

Главной функцией школы в современных реалиях является обеспечение высокого качества образовательной деятельности.

Усилия коллектива в этом направлении в 2024 году были сосредоточены на:

- поддержке стабильности ученического состава;
- обеспечение высокого уровня педагогического состава;
- проблемном анализе итогов каждой учебной четверти и проведение необходимых коррекционных мероприятий;
- контроле дозировки домашнего задания по всем предметам учебного плана;
- организация индивидуальной работы преподавателей-предметников с обучающимися, в том числе с резервом отличников и хорошистов, с обучающимися слабо мотивированными на учебу, обучающимися «группы риска», обучающимися 9,11 классов по подготовке к ГИА 2025 года.
- информирование родителей обучающихся и взаимодействие с ними.

Анализ качества знаний и успеваемости по итогам 2024 г.

(второе полугодие 2024 года)

Степень обученности по ОО составила – 52,69%.

Средний балл по ОО 3,56.

Качество знаний по ОО составило 47 %.Успеваемость 98,55 %

Параллель	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5" (отлично)	На "4" (хорошо)	На "3" (удовлетворительно)	На "2" (неудовлетворительно)	Не успевают (двоечники)	Из них с одной "2"	Итого аттестовано	Н/а по уважительной причине	Н/а по неуважительной причине	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
1	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2	60	60	14	25	8	20	9	1	1	60	0	98,33	65,00	62,00	3,83
3	75	75	12	42	6	20	7	1	0	75	0	98,67	72,00	61,44	3,84
4	82	82	11	35	3	36	10	0	0	82	0	100,00	56,10	56,54	3,70
ИТОГО по уровню НОО	264	217	37	102	17	76	26	2	1	217	0	99,08	64,06	59,74	3,78
5	70	70	4	32	1	34	6	0	0	70	0	100,00	51,43	52,46	3,57
6	96	96	8	32	4	56	8	0	0	96	0	100,00	41,67	50,67	3,50
7	83	83	3	24	3	56	6	0	0	83	0	100,00	32,53	46,41	3,36
8	88	88	5	18	1	64	10	1	0	88	0	98,86	26,14	44,95	3,28
9	63	63	0	16	0	47	2	0	0	63	0	100,00	25,40	43,11	3,25
ИТОГО по уровню ОО	400	400	20	122	9	257	32	1	0	400	0	99,75	35,50	47,65	3,40
10	21	21	3	12	2	6	2	0	0	21	0	100,00	71,43	61,14	3,86
11	23	23	6	11	1	6	1	0	0	23	0	100,00	73,91	66,09	4,00
ИТОГО по уровню СОО	44	44	9	23	3	12	3	0	0	44	0	100,00	72,73	63,73	3,93
Итого по школе	708	661	66	247	29	345	61	3	1	661	0	99,55	47,35	52,69	3,56

Начальное общее образование:

Во второй четверти 2024-2025 учебного года в 1-4 классах обучалось 264 (262) ученика. Аттестацию проходили обучающиеся 2-4 классов в составе 217 (215) человек.

Отличников по итогам 2 четверти 37 (37) человек, показатель остался неизменным.

Учеников окончивших 2 четверть с положительными результатами 102(116), что на 14 учеников меньше в сравнении с итогами 1 четверти.

С одной «4» 2 четверть окончили 17 (15) учеников, что 2 ученика больше в сравнении с итогами 1 четверти.

С одной «3» 2 четверть окончили 26 (19) учеников, что на 7 учеников больше в сравнении с итогами 1 четверти.

Степень обученности на уровне начального общего образования составила – 59,74% (61,95%).

Средний балл в начальных классах – 3,78 (3,87).

Качественная успеваемость на уровне начального общего образования составляет 64,06 % (71,16 %), что 7,10 % ниже в сравнении с показателями первой четверти.

Показатели успеваемости 99,08 % (99,53 %)

	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	Из них с одной "4"	На "3" (троечники)	Из них с одной "3"	Не успевают (двоечники)	Из них с одной "2"	Итого аттестовано	Н/а по уважительной причине	Н/а по неуважительной причине	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
1а	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
1б	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
ИТОГО 1 класс	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2а	29	29	5	15	6	9	6	0	0	29	0	0	100,00	68,97	61,52	3,86
2б	31	31	9	10	2	11	3	1	1	31	0	0	96,77	61,29	62,45	3,81
ИТОГО 2 класс	60	60	14	25	8	20	9	1	1	60	0	0	98,33	65,00	62,00	3,83
3а	24	24	5	16	1	2	1	1	0	24	0	0	95,83	87,50	66,50	3,96
3б	25	25	2	15	3	8	2	0	0	25	0	0	100,00	68,00	57,92	3,76
3в	26	26	5	11	2	10	4	0	0	26	0	0	100,00	61,54	60,15	3,81
ИТОГО 3 класс	75	75	12	42	6	20	7	1	0	75	0	0	98,67	72,00	61,44	3,84
4а	31	31	6	12	2	13	1	0	0	31	0	0	100,00	58,06	59,23	3,77
4б	30	30	2	15	0	13	9	0	0	30	0	0	100,00	56,67	54,27	3,63
4в	21	21	3	8	1	10	0	0	0	21	0	0	100,00	52,38	55,81	3,67
ИТОГО 4 класс	82	82	11	35	3	36	10	0	0	82	0	0	100,00	56,10	56,54	3,70
ИТОГО по уровню НОО	264	217	37	102	17	76	26	2	1	217	0	0	99,08	64,06	59,74	3,78

Сравнительный анализ качества знаний в классах

Классный руководитель	класс	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	1 четверть 2024-2025 учебный год	2 четверть 2024-2025 учебный год	Динамика
Акиншина Г.А.	2А	-	-	71%	69 %	- 2 %
Хлудеева М.В.	2 Б	-	-	80%	61 %	-19 %
Янушек А. Д.	3 А	-	90%	83%	87,5 %	+ 4,5 %
Усенко И.И.	3 Б	-	72%	72%	68 %	- 4 %

Козлитина И.В.	3 В	-	100%	77%	61,5 %	- 15,5 %
Копьева М.В.	4 А	77%	68%	65%	58 %	-7 %
Борисова Г.Н.	4 Б	77%	77%	70%	57 %	-13 %
Насибуллина Т.В.	4 В	77%	59%	48%	52 %	+ 4 %

Анализируя данные таблицы можно сделать следующий вывод:

1. Достаточно высокое качество знаний во всех классах начальной школы в период очно-дистанционного обучения.
2. Сравнивая с итогами первой четверти следует отметить, что из 6 классов в 6 показатели качественной успеваемости снизились.
3. Наивысшее качество знаний по итогам 2 четверти 2024-2025 учебного года во 3 А классе 87,5 (83%) (классный руководитель Янушек А.Д.)
4. Качества знаний ниже общешкольного (47%) в классах начальной школы нет.

Основное общее образование:

Во 2 четверти 2024-2025 учебного года в 5-9 классах обучалось 400 (398) учеников. Аттестовано всего 400 учеников.

Отличников по итогам 2 четверти 20 (25) человек, что на 5 человек меньше в сравнении с предшествующими показателями.

Обучающихся окончивших четверть с положительными результатами по всем предметам учебного плана 122(142) человека, что на 20 учеников меньше в сравнении с итогами 1 четверти.

С одной «4» 2 четверть окончили 9 (6) ученик, на 3 человек больше в сравнении с итогами 1 четверти.

С одной «3» 2 четверть окончили 32 (28) ученика, на 4 ученика больше в сравнении с итогами 1 четверти.

Качество знаний на уровне основного общего образования составило 35,5% (42%), что на 9% ниже в сравнении с показателями 1 четверти.

Успеваемость – 100 % (100%).

Степень обученности на уровне основного общего образования составила – 47,65% (50,01%)

Средний балл–3,4 (3,4)

	Всего учащихся	Из ни х по дл еж ат ат те ст ац ии	Н а "5" " (о тл ич ни ки)	Н а "5" и "4" (хор ош ист ы)	И з ни х с од но й "4" "	Н а "3" (тро ечн ики)	И з ни х с од но й "3" "	Не успевают (двоечники)	И з н их с од но й "2" "	Итого аттестовано	Н/а по ува жит ель ной при чин е	Н/а по неува жите льно й прич ине	Успева емость, %	Качес тво знани й, %	Степе нь обуче нность и (COY) , %	Средни й балл
5а	36	36	0	21	1	15	4	0	0	36	0	0	100,00	58,33	52,33	3,58
5б	34	34	4	11	0	19	2	0	0	34	0	0	100,00	44,12	52,59	3,56
ИТОГО 5 класс	70	70	4	32	1	34	6	0	0	70	0	0	100,00	51,43	52,46	3,57
6а	32	32	1	9	2	22	2	0	0	32	0	0	100,00	31,25	45,88	3,34
6б	32	32	5	7	0	20	2	0	0	32	0	0	100,00	37,50	52,13	3,53
6в	32	32	2	16	2	14	4	0	0	32	0	0	100,00	56,25	54,00	3,63
ИТОГО 6 класс	96	96	8	32	4	56	8	0	0	96	0	0	100,00	41,67	50,67	3,50
7а	26	26	2	9	1	15	3	0	0	26	0	0	100,00	42,31	50,62	3,50
7б	28	28	0	10	2	18	2	0	0	28	0	0	100,00	35,71	46,00	3,36

7в	29	29	1	5	0	23	1	0	0	29	0	0	100,00	20,69	43,03	3,24
ИТОГО 7 класс	83	83	3	24	3	56	6	0	0	83	0	0	100,00	32,53	46,41	3,36
8а	29	29	0	7	0	22	7	0	0	29	0	0	100,00	24,14	42,76	3,24
8б	30	30	3	4	0	22	2	1	0	30	0	0	96,67	23,33	44,93	3,23
8в	29	29	2	7	1	20	1	0	0	29	0	0	100,00	31,03	47,17	3,38
ИТОГО 8 класс	88	88	5	18	1	64	10	1	0	88	0	0	98,86	26,14	44,95	3,28
9а	31	31	0	10	0	21	0	0	0	31	0	0	100,00	32,26	45,03	3,32
9б	32	32	0	6	0	26	2	0	0	32	0	0	100,00	18,75	41,25	3,19
ИТОГО 9 класс	63	63	0	16	0	47	2	0	0	63	0	0	100,00	25,40	43,11	3,25
ИТОГО по уровню ОО	400	400	20	122	9	257	32	1	0	400	0	0	99,75	35,50	47,65	3,40

Сравнительный анализ качества знаний по классам

Классный руководитель	Класс	4 четверть 2023-2024 учебный год	2023-2024 учебный год	1 четверть 2024-2025 учебный год	2 четверть 2024-2025 учебный год	динамика
Владимирова Ж.В.	5 А	72%	72%	57%	58%	+1%
Водяницкая О.В.	5 Б	73%	67%	51%	44%	-7%
Пустовалова А.И.	6 А	53%	59%	34%	31%	- 3%
Дорохова С.В.	6 Б	68%	74%	41%	38%	-3%
Бадрединова Э.Р.	6 В	79%	85%	68%	56%	-12%
Волошкина О.Л.	7 А	52%	52%	40%	42%	+2%
Сухарева А.С.	7 Б	55%	62%	43%	36%	-7%
Каширина А.С.	7 В	39%	33%	24%	21%	-3%
Прокопова Л.Н.	8 А	41%	59%	45%	24%	-21%
Снимщикова М.С.	8 Б	28%	24%	28%	23%	-5%
Хруслова В.Ю.	8 В	39%	50%	43%	31%	-12%
Журенко Л.Ф.	9 А	35%	48%	35%	32%	-3%
Войцишевская М.В.	9 Б	38%	38%	31%	19%	-12%

Анализируя данные таблицы можно сделать следующий вывод:

1. В сравнении с итогами 1 четверти во 2 четверти наблюдается:
 - 1.1 В 10 классах основной школы наблюдается снижение показателей качественной успеваемости ;
 - 1.2 Наибольшее снижение качества знаний наблюдается в 8 «А» - 21%, 6 «В», 8 «В», 9 «Б»- 12% классах.
 - 1.3 В 2 классах 5 «А», 7 «А» произошло увеличение показателей качественной успеваемости;
 - 1.4 Качество знаний ниже общешкольного (47%) наблюдается в 11 классах, кроме 5 «А» и 6 «В» класса
 - 1.5 Наименьшее качество знаний наблюдается в 9 «Б» классе - 19%, 7 «В» - 21%

Среднее общее образование:

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в 10-11 классах обучалось 44 ученика. Аттестовано всего 44 ученика.

Отличников по итогам 1 полугодия 9 человек. Обучающихся окончивших полугодие с положительными результатами по всем предметам учебного плана 23 ученика.

С одной «4» 1 полугодие окончили 3 ученика.

С одной «3» 1 полугодие окончили 3 ученика.

Качество знаний на уровне среднего общего образования составило 73%.

Успеваемость – 100 %

Степень обученности на уровне среднего общего образования составила – 63,73%

Средний балл–3,93

	Всего учащихся	Из них подлестатации	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	Из них с одной "4"	На "3" (троечники)	Из них с одной "3"	Не успевают (двоечники)	Из них с одной "2"	Итого аттестовано	Н/а по уважительной причине	Н/а по неуважительной причине	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
10а	21	21	3	12	2	6	2	0	0	21	0	0	100,00	71,43	61,14	3,86
ИТОГО 10 класс	21	21	3	12	2	6	2	0	0	21	0	0	100,00	71,43	61,14	3,86
11а	23	23	6	11	1	6	1	0	0	23	0	0	100,00	73,91	66,09	4,00
ИТОГО 11 класс	23	23	6	11	1	6	1	0	0	23	0	0	100,00	73,91	66,09	4,00
ИТОГО по уровню СОО	44	44	9	23	3	12	3	0	0	44	0	0	100,00	72,73	63,73	3,93

Организация проведения уроков на портале РЭШ

В целях формирования алгоритма управления деятельностью коллектива школы по формированию **функциональной грамотности** была создана координационная группа управления процессом, а также методические группы по видам функциональной грамотности - приказ от 28.08.2024г. №144 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся». Разработан внутришкольный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. Вопросы реализации плана в течение 2024 года рассматривались на заседаниях методического совета, педагогического совета ОО.

Сформирован и используется в работе банк заданий по предметам учебного плана, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся. Организовано участие педагогических работников в

регионально-муниципальных управленческих семинарах-совещаниях по вопросам формирования функциональной грамотности.

Все педагоги школы – 100% зарегистрированы на портале РЭШ. Уроки по формированию функциональной грамотности проводят 27 учителей.

Анализ приведенных данных показывает, что наибольшую активность в организации уроков на сайте РЭШ проявляют учителя Бадрединова Э.Р., Волошкина О.Л., Романов В.П., Войцишевская М.В., Косьянов Д.В. Благодаря систематической работе данных учителей отмечается положительная динамика результативности обучающихся.

Дата	направление функциональной грамотности	класс	работ создано/работ проверено	Ф.И.О. учителя
Сентябрь 2024-2025 учебный год				
19.09.2024	Читательская грамотность	8 А	20/20	Волошкина О.Л.
19.09.2024	Читательская грамотность	8 В	25/25	Волошкина О.Л.
24.09.2024	Читательская грамотность	8	29/29	Волошкина О.Л.
24.09.2024	Читательская грамотность	8 Б	15/14	Бадрединова Э.Р.
26.09.2024	Читательская грамотность	6 А	15/15	Пустовалова А.И.
27.09.2024	Читательская грамотность	8 А	10/1	Гурьева В.М.
27.09.2024	Читательская грамотность	8 Б	10/1	Гурьева В.М.
27.09.2024	Читательская грамотность	8 В	10/7	Гурьева В.М.
Октябрь 2024-2025 учебный год				
01.10.2024	Читательская грамотность	8 Б	15/15	Бадрединова Э.Р.
01.10.2024	Математическая грамотность	11	15/15	Водяницкая О.В.
01.10.2024	Математическая грамотность	10	16/14	Водяницкая О.В.
03.10.2024	Математическая грамотность	6 В	26/25	Косьянов Д.В.
03.10.2024	Математическая грамотность	7 А	18/16	Косьянов Д.В.
03.10.2024	Математическая грамотность	8 А	15/15	Косьянов Д.В.
03.10.2024	Математическая грамотность	8 Б	16/12	Косьянов Д.В.
03.10.2024	Математическая грамотность	8 В	22/22	Косьянов Д.В.
14.10.2024	Читательская грамотность	8	40/40	Волошкина О.Л.
15.10.2024	Читательская грамотность	8 Б	18/12	Бадрединова Э.Р.
24.10.2024	Читательская грамотность	9 А	30/22	Войцишевская М.В.
24.10.2024	Читательская грамотность	9 Б	26/25	Войцишевская М.В.
24.10.2024	Читательская грамотность	6 Б	20/16	Войцишевская М.В.
Ноябрь 2024-2025 учебный год				
08.11.2024	Финансовая грамотность	7 А	25/25	Романов В.П.
08.11.2024	Финансовая грамотность	7 Б	25/25	Романов В.П.
08.11.2024	Финансовая грамотность	7 В	28/28	Романов В.П.
19.11.2024	Читательская грамотность	8 б	23/21	Бадрединова Э.Р.

24.11.2024	Естественно-научная	8А,Б,В	88/35	Кузнецова Е.А.
Декабрь 2024-2025 учебный год				
03.12.2024	Читательская грамотность	8 Б	20/20	Бадрединова Э.Р.
03.12.2024		7а,б,в	81/55	
10.12.2024	Читательская грамотность	8 Б	20/20	Бадрединова Э.Р.
17.12.2024	Креативное мышление	8 Б	22/16	Бадрединова Э.Р.
24.12.2024	Креативное мышление	8 Б	23/23	Каширина А.С., Дорохова С.В.
24.12.2024	Креативное мышление	8 А	17/17	Каширина А.С., Дорохова С.В.
24.12.2024	Креативное мышление	6 Б	13/13	Каширина А.С.
24.12.2024	Глобальные компетенции	8 Б	22/21	Бадрединова Э.Р.
25.12.2024	Креативное мышление	7	80/43	Кузнецова Е.А.
25.12.2024	Креативное мышление	9	60/47	Кузнецова Е.А.
26.12.2024	Математическая грамотность	5 Б	10/9	Водяницкая О.В.

В соответствии с действующей системой в ОО оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ в апреле-мае 2023 года был проведен мониторинг по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-11 классов:

Класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1а	высокий	18	74	17	70	18	74	20	83
	средний	6	26	7	30	6	26	4	17
	низкий	-	-	-	-	-	-	-	-
класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1б	высокий	7	34	3	15	9	14	4	19
	средний	11	52	11	52	9	43	13	62
	низкий	3	14	7	33	3	43	4	19
класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2а	высокий	9	31	9	31	9	31	8	28
	средний	19	66	19	66	19	66	21	72
	низкий	1	3	1	3	1	3	-	-
класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2б	высокий	21	70	19	64	19	64	21	70
	средний	8	27	10	33	10	33	8	27
	низкий	1	1	1	3	1	3	1	3
класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3а	высокий	12	50	8	33	12	50	16	67
	средний	10	42	16	67	12	50	8	33
	низкий	2	8	-	-	-	-	-	-
класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

		во							
3б	высокий	-	-	-	-	-	-	-	-
	средний	24	100	24	100	24	100	24	100
	низкий	-	-	-	-	-	-	-	-
класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3в	высокий	14	54	6	23	8	31	16	62
	средний	10	38	15	58	14	54	10	38
	низкий	2	8	5	19	4	15	-	-
класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4а	высокий	14	44	12	37	13	40	11	30
	средний	18	56	20	63	15	47	17	57
	низкий	-	-	-	-	4	13	4	13
класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4б	высокий	-	-	-	-	-	-	-	-
	средний	3	100	31	100	31	100	31	100
	низкий	-	-	-	-	-	-	-	-
класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4в	высокий	8	35	7	31	7	31	10	43
	средний	9	39	13	56	13	56	10	43
	низкий	6	26	3	13	3	13	3	14
класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5а	высокий	20	61%	14	42%	16	48%	19	58%
	средний	13	39%	9	28%	7	22%	14	42%
	низкий	0	0%	10	30%	10	30%	0	0%
класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5б	высокий	25	76%	25	76%	24	73%	26	79%
	средний	8	24%	8	24%	9	27%	7	21%
	низкий	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6а	высокий	18	63%	15	47%	9	28%	22	69%
	средний	11	34%	12	38%	19	59%	9	28%
	низкий	1	3%	5	15%	4	13%	1	3%
класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6б	высокий	30	94%	30	94%	23	28%	30	94%
	средний	2	6%	2	6%	9	72%	2	6%
	низкий	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6в	высокий	30	94%	26	18%	23	72%	21	66%
	средний	1	3%	6	82%	9	28%	10	31%
	низкий	1	3%	0	0%	0	0%	1	3%
класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	

		Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7а	высокий	24	97%	17	68%	9	36%	24	97%
	средний	0	0%	7	29%	15	61%	0	0%
	низкий	1	3%	1	3%	1	3%	1	3%
класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
		Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7б	высокий	26	94%	26	94%	26	94%	27	97%
	средний	2	6%	2	6%	2	6%	1	3%
	низкий	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
		Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7в	высокий	16	57%	14	50%	9	32%	18	65%
	средний	9	32%	9	32%	15	54%	8	28%
	низкий	3	11%	5	18%	4	14%	2	7%
класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
		Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8а	высокий	29	100%	11	38%	15	52%	15	52%
	средний	0	0%	13	45%	10	35%	14	48%
	низкий	0	0%	5	17%	4	87%	0	0%
класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
		Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8б	высокий	28	94%	20	67%	15	50%	11	37%
	средний	2	6%	8	27%	11	37%	18	60%
	низкий	0	0%	2	6%	4	13%	1	3%
класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
		Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8в	высокий	22	76%	16	55%	15	52%	15	52%
	средний	7	24%	12	42%	14	48%	14	48%
	низкий	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%
класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
		Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9а	высокий	30	94%	23	72%	17	53%	30	94%
	средний	2	6%	6	19%	12	38%	2	6%
	низкий	0	0%	3	9%	3	9%	0	0%
класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
		Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9б	высокий	15	47%	28	88%	32	100%	32	100%
	средний	14	44%	4	12%	0	0%	0	0%
	низкий	3	9%	0	0%	0	0%	0	0%
класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
		Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10а	высокий	13	65%	13	65%	13	65%	14	70%
	средний	7	35%	7	35%	7	35%	6	30%
	низкий	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
класс	уровень	личностные		регулятивные		познавательные		коммуникативные	
		Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11а	высокий	16	70%	16	70%	16	70%	17	74%
	средний	7	30%	7	30%	7	30%	6	26%
	низкий	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Результаты ГИА - 2024 года

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.04.2024 года № 219 «Об утверждении перечня ОО, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность ...» ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, ГИА-11 проводилась в двух формах (по выбору учащихся) – в форме промежуточной аттестации и в форме ЕГЭ.

Показатель	9 классы	11 класс
Общее количество выпускников	97	14
Количество обучающихся на семейном образовании	1	1
Количество обучающихся с ОВЗ	9	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	97	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	97	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	97	14

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023-2024 учебном году проходила в соответствии с Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», постановлением Правительства Российской Федерации от 26.01.2024 года № 67 «Об особенностях проведения ГИА и приема на обучение в 2024 году», приказа

Минпросвещения России и Рособрнадзора от 09.02.2024 года № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения ГИА и условий допуска к ней 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», приказа Минпросвещения России от 03 апреля 2024 года № 219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения ГИА и приема на обучение в организации.....» .

Учащиеся, родители, педагогический коллектив в течении всего учебного года регулярно знакомились с нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА-11 в 2024 году. В системе проводились инструктивно-методические совещания, родительски собрания, индивидуальные консультации, классные часы.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА-11, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2024». В ОУ была сформирована нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующая подготовку и проведение ЕГЭ. Все нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, размещались на сайте МОУ «Разуменская СОШ№3». Своевременно, до 1 февраля 2024 года, сформирована база данных участников ЕГЭ.

На протяжении 2023-2024 учебного года в МОУ «Разуменская СОШ №3» велась целенаправленная, систематическая работа по подготовке обучающихся 11 класса к успешной сдаче государственной итоговой аттестации. Данная работа осуществлялась согласно утвержденному плану.

В системе проводились консультативные занятия (в онлайн формате), формировались малые мобильные группы по подготовке к ГИА-2024 года. На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг качества усвоения программного материала и подготовки к ЕГЭ посредством проведения и анализа результатов пробных экзаменов. Обучающиеся 11 класса участвовали в региональных, муниципальных и школьных мероприятиях в формате ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору. На основе имеющихся результатов педагогами школы выстраивались индивидуальные траектории преодоления неуспешности в выполнении отдельных заданий.

Администрацией школы осуществлялся контроль за ходом подготовки общеобразовательного учреждения к государственной итоговой аттестации. Изучена работа по данному направлению. Итоги проверок рассматривались на совещаниях педагогического коллектива, заседаниях МО, вырабатывались рекомендации по устранению недостатков.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускного класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа региональных диагностических работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, школьного мониторинга учебных достижений в формате ЕГЭ. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на заседаниях методических объединений, педагогических советах. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

4. Участие выпускников 11 класса в муниципальных и региональных мониторингах в формате ОГЭ проводимых как очно, так и в дистанционном формате.

План ОУ на 2023-2024 учебный год, по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников XI класса, реализован в полном объеме.

В 2023-2024 учебном году все 13 выпускников 11 класса успешно справились с написанием итогового сочинения и были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 2024 года.

В 2023-2024 учебном году завершили освоение основной образовательной программы уровня среднего общего образования 14 учеников (Корытова М.Д. – самообразование). 7 обучающихся выбрали промежуточную аттестацию, результаты которой признаются как результаты государственной итоговой аттестации и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за 10 и 11 классы и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В государственной итоговой аттестации в 2024 году в форме ЕГЭ, принимали участие 7 выпускников МОУ «Разуменская СОШ №3».

**Информация о выборе предметов для прохождения государственной
итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего
образования**

Предмет	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021уч. год	2021– 2022 уч. год	2022– 2023 уч. год	2023– 2024 уч. год
Русский язык	23	21	18	8	7
Математика (профиль)	14	11	14	7	4
Математика (база)	-	-	4	1	3
История	6	3	2	-	1
Обществознание	14	17	5	1	5
Физика	3	1	6	4	0
Химия	1	3	1	-	0
Литература	4	1	2	-	2
География	0	0	0	-	0
Биология	3	3	2	1	1
Английский язык	1	0	3	-	1
Информатика	3	1	2	3	1
Всего обучающихся:	23	21	18	8	7

Сравнивая выбор экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации за последние четыре года, следует отметить, что в 2024 году большинство выпускников выбрали обществознание, математику на профильном уровне. Не выбирали к сдаче такие предметы как география, немецкий язык, физику, химию.

Русский язык (учитель Толстова А.А.)

Информация о количестве выпускников 11 класса, сдавших экзамен по предмету «Русский язык» с первого раза с положительным результатом.

№	Всего обучающихся 11 класса	Количество участников ЕГЭ по русскому языку	Количество человек сдавших ЕГЭ с первого раза	Доля человек, сдавших ЕГЭ с первого раза (%)
1.	13	7	7	100

Информация о результатах ГИА-11 в формате ЕГЭ по предмету «Русский язык»

Всего выпускников 11 класса	Всего участников ЕГЭ	Количество выпускников получивших баллы		Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл по Белгородскому району
		Ниже минимального (ниже 27 баллов)	Выше 80 баллов		
13	7	0	4	79	68,52

Наивысший балл ЕГЭ по русскому языку среди выпускников школы получила Панченко П. – 97 баллов.

Математика (учителя Водяницкая О.В.)

Информация о количестве выпускников 11 класса, сдавших экзамен по предмету «Математика» (профильный уровень) с первого раза с положительным результатом.

№	Всего обучающихся 11 класса	Количество участников ЕГЭ по математике	Количество человек сдавших ЕГЭ с первого раза	Доля человек, сдавших ЕГЭ с первого раза.
1.	13	4	4	100

*Информация о результатах ГИА-11 в формате ЕГЭ по предмету «Математика»
(профильный уровень)*

Всего выпускников 11 класса	Всего участников ЕГЭ	Количество выпускников получивших баллы		Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл по Белгородскому району
		Ниже минимального (ниже 27 баллов)	Выше 80 баллов		
13	4	0	2	77	63,9

Наивысший балл ЕГЭ по математике среди выпускников школы получил Логвинов А. – 92 баллов.

Математика (Базовый уровень)

Всего выпускников 11 класса	Всего участников ЕГЭ	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качественная успеваемость
13	2	0	1	1	0	100%	33%

Одна ученица 11 класса сдавала экзамен повторно и преодолела минимальный порог.

Обществознание (учитель Анисимова Т.Л.):

Информация о количестве выпускников 11 класса, сдавших экзамен по предмету «Обществознание» с первого раза с положительным результатом.

№	Всего обучающихся 11 класса	Количество участников ЕГЭ по обществознанию	Количество человек сдавших ЕГЭ с первого раза	Доля человек, сдавших ЕГЭ с первого раза.
1.	13	5	4	80

Информация о результатах ГИА-11 в формате ЕГЭ по предмету «Обществознание»

Всего выпускников 11 класса	Всего участников ЕГЭ	Количество выпускников получивших баллы		Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл по Белгородскому району
		Ниже минимального (ниже 42 баллов)	Выше 80 баллов		
13	5	1	0	58	64

Наивысший балл ЕГЭ по обществознанию среди выпускников школы получила Корытова М. – 72 баллов.

Литература (учитель Толстова А.А.):

Информация о количестве выпускников 11 класса, сдавших экзамен по предмету «Литература» с первого раза с положительным результатом.

№	Всего обучающихся 11 класса	Количество участников ЕГЭ по обществознанию	Количество человек сдавших ЕГЭ с первого раза	Доля человек, сдавших ЕГЭ с первого раза.
---	-----------------------------	---	---	---

1.	13	2	2	100
----	----	---	---	-----

Информация о результатах ГИА-11 в формате ЕГЭ по предмету «Литература»

Всего выпускников 11 класса	Всего участников ЕГЭ	Количество выпускников получивших баллы		Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл по Белгородскому району
		Ниже минимального (ниже 32 баллов)	Выше 80 баллов		
13	2	0	0	74	65,85

Наивысший балл ЕГЭ по обществознанию среди выпускников школы получила Панченко П. – 94 балла.

Английский язык (учитель Калинина Н.М.):

Информация о количестве выпускников 11 класса, сдавших экзамен по предмету «Английский язык» с первого раза с положительным результатом.

№	Всего обучающихся 11 класса	Количество участников ЕГЭ по английскому языку	Количество человек сдавших ЕГЭ с первого раза	Доля человек, сдавших ЕГЭ с первого раза.
1.	13	1	1	100

Информация о результатах ГИА-11 в формате ЕГЭ по предмету «Английский язык»

Всего выпускников 11 класса	Всего участников ЕГЭ	Количество выпускников получивших баллы		Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл по Белгородскому району
		Ниже минимального (ниже 22 баллов)	Выше 80 баллов		
13	1	0	0	78	63,86

История (учитель Анисимова Т.Л.):

Информация о количестве выпускников 11 класса, сдавших экзамен по предмету «История» с первого раза с положительным результатом.

№	Всего обучающихся 11 класса	Количество участников ЕГЭ по истории	Количество человек сдавших ЕГЭ с первого раза	Доля человек, сдавших ЕГЭ с первого раза.
1.	13	1	1	100

Информация о результатах ГИА-11 в формате ЕГЭ по предмету «История»

Всего выпускников 11 класса	Всего участников ЕГЭ	Количество выпускников получивших баллы		Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл по Белгородскому району
		Ниже минимального (ниже 32баллов)	Выше 80 баллов		
13	1	0	0	70	63,67

Информатика и ИКТ (учитель Лавриненко М.В.):

*Информация о количестве выпускников 11 класса, сдавших экзамен по предмету
«Информатика и ИКТ» с первого раза с положительным результатом.*

№	Всего обучающихся 11 класса	Количество участников ЕГЭ по информатике и ИКТ	Количество человек сдавших ЕГЭ с первого раза	Доля человек, сдавших ЕГЭ с первого раза.
1.	13	1	1	100

Информация о результатах ГИА-11 в формате ЕГЭ по предмету «Информатика и ИКТ»

Всего выпускников 11 класса	Всего участников ЕГЭ	Количество выпускников получивших баллы		Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл по Белгородскому району
		Ниже минимального (ниже 40 баллов)	Выше 80 баллов		
13	1	0	0	75	54

Ученик 11 класса воспользовался правом повторной сдачи экзамена.

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ с результатами по Белгородскому району, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по русскому языку, информатике, литературе, профильной математике, английскому языку, истории выше среднего тестового балла по району.

Доля обучающихся, преодолевших минимальное пороговое значение по итогам ЕГЭ по обязательному предмету: 100% выпускников преодолели минимальное пороговое значение по русскому языку.

Средний тестовый балл по предметам в разрезе последних лет

Предметы	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Математика (профиль)	38	44,09	45,9	63	77
Русский язык	62,26	65,04	69,5	71,5	79
История	59,5	44,66	37	-	70
Информатика	53,33	40	63	84	75
Биология	37,66	55	43	71	-
География	-	-	-	-	-
Химия	52	44,33	74	-	-
Обществознание	48,35	48,29	57	57	58
Литература	59	48	62	-	74
Физика	49	70	44	48	-
Английский язык	77	-	56	-	78

Анализ таблицы показывает, что наивысший тестовый балл продемонстрировали обучающиеся по русскому языку (учитель Толстова А.А.). Наименьшие показатели по обществознанию (учитель Анисимова Т.Л.).

Предмет	Кол-во участников	от 60, кол-во	от 60, доля	Средний балл
(1) Русский язык	7	6	85,71	78,57

(2) Математика профильная	4	3	75,00	77
(6) Биология	1	0	0,00	53
(7) История	1	1	100,00	70
(9) Английский язык	1	1	100,00	78
(12) Обществознание	5	3	60,00	57,8
(18) Литература	2	1	50,00	73,5
(22) Математика базовая	3	0	0,00	3
(25) Информатика (КЕГЭ)	1	0	0,00	54

Выводы:

1. Отметить недостаточный уровень подготовки обучающихся 11 класса к ГИА 2024 года.
2. Необъективность при выставлении годовых и полугодовых отметок.
3. Показатели среднего балла по ОО ниже районного показателя по обществознанию.
4. Не преодолела минимальный порог выпускница 11 класса по обществознанию, математике.
5. Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании ставил 0%.
6. Удельный вес численности выпускников 11 класса, медалистов от общей численности выпускников 11 класса составил 0%.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Учителям предметникам:
 - 1.1 проанализировать результаты ЕГЭ 2024 года по всем предметам в разрезе каждого ученика в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости и качества знаний учащихся по данным предметам;
 - 1.2 на основе проведенного анализа выявить проблемные зоны в подготовке выпускников, установить их причины.
 - 1.3 совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
 - 1.4 при организации образовательного процесса направить усилия на формирование универсальных учебных действий школьников, обеспечивая максимальную самостоятельность учащихся при выполнении заданий на этапах закрепления и применения полученных знаний;
 - 1.5 при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
 - 1.6 в системе вести работу по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ с сентября 2024 года.

1.7 Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета.

1.8 Своевременно выявлять обучающихся группы риска, для формирования индивидуальных образовательных траекторий.

2. Руководителям школьных МО Владимировой Ж.В., Калининой Н.М.:

2.1 Организовать обсуждение результатов ЕГЭ 2024 года на заседании ШМО в августе 2024 года, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определении путей их предупреждения и коррекции;

2.2 запланировать обсуждение на заседаниях ШМО в 2024-2025 учебном году вопросов, касающихся особенностей работы учителя по формированию основных компонентов учебной деятельности школьников

3. Администрации ОУ:

3.1 Администрации школы в новом учебном году провести тематическую проверку предметов, на которых обучающиеся не преодолел минимальный порог;

4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

Результативность участия в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2024 году

Во исполнение ч. 3 ст. 77 федерального закона об образовании от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства образования Белгородской области от 5 ноября 2024 года № 3316 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году» и приказа Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области от 5 ноября 2024 №1286 «О подготовке и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году» с целью обеспечения организованного проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников с 8.11.24 по 5.12.2024 года проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии, биологии, географии, искусству (МХК), литературе, информатике, химии, математике, физике, русскому языку, технологии, основам безопасности жизнедеятельности, экономике, истории, праву, обществознанию, английскому, немецкому, французскому, китайскому, итальянскому и испанскому языкам, экологии, физической культуре.

При определении формата проведения Олимпиады (очный или дистанционный с использованием информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, проверки

и анализа олимпиадных заданий, показа выполненных олимпиадных работ, процедуры рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных) оргкомитет школьного этапа олимпиады и администрация образовательного учреждения руководствовались действующим на территории муниципального образования форматом обучения с учетом сложившейся оперативной обстановки.

На первом этаже ОО был организован мобильный стенд с информацией о проведении муниципального этапа олимпиады, графиком, временем разбора заданий и проведения апелляций, списком участников и организаторов.

В соответствии с результатами школьного этапа 2024/2025 уч.года, квотами для призеров и победителей 2023/2024 уч.года, право представлять нашу школу на муниципальном этапе ВсОШ получили 59 участников + 2 участника олимпиады по Избирательному праву.

Количество участников муниципального этапа олимпиады (по заявкам)

Английский язык	Астрономия	Биология	География	Информатика	История	Литература	Математика	Искусство, МХК	Немецкий язык	ОБЖ (ОБЗР)	Обществознание	Право	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия	Экология	Экономика	Всего
3	0	9	5	1	1	5	4	1	2	7	4	1	6	0	3	5	1	0	1	59

**+2 участника Муниципального этапа олимпиады по Избирательному праву*

Таблица. Количество учащихся, получивших право на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Получившие право на участие*	Принявшие участие*		% неучастия*	
59	39	66% (100%)		33% (0%)

**в скобках представлена информация об участниках Муниципального этапа олимпиады по Избирательному праву*

Таблица. В разрезе пяти лет

Фактическое количество участников					Количество победителей					Количество призеров					Результативность %				
2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
63	93	38	43	39	1	4	2	1	2	21	22	5	14	8	35	28	18	35	26

Таблица. Количество участников муниципального этапа олимпиады (факт.)

	Английский язык	Астрономия	Биология	География	Информатика	История	Литература	Математика	МХК	Немецкий язык	ОБЖ	Обществознание	Право	Русский язык	Технология (мал.)	Физика	Физическая культура	Химия	Экология	Экономика	Всего
2022 - 2023	3	0	4	2	4	1	0	2	1	1	2	2	0	4	1	0	9	0	0	0	38
2023 - 2024	3	0	2	2	1	2	2	1	0	1	5	5	0	12	0	1	5	1	0	0	43
	3	0	8	0	1	1	2	3	1	2	0	4	1	5	0	2	4	1	0	1	39

Анализ данных таблицы показывает, что в сравнении с показателями прошлого года в школе произошло незначительное уменьшение количества участников (с 43 в 2023-2024 уч.году до 39 в 2024-2025 уч. году) и, соответственно, снижение показателей результативности в сравнении с предшествующим годом (1 победитель и 14 призеров в 2023-2024 уч.году и 2 победителя и 8 призеров в 2024-2025уч.году).

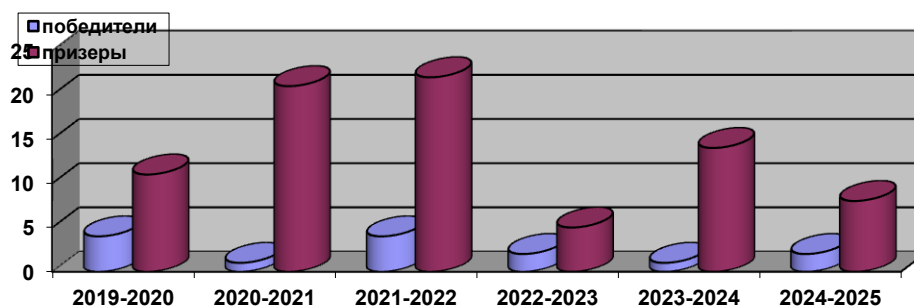
14 учителей нашей школы стали членами жюри и апелляционных комиссий муниципального этапа олимпиады.

Результативность олимпиады в разрезе учебных предметов по годам.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Экология	-	-	-	-
Технология	2 (призера)	-	-	-
География	3 (призера)	-	-	-
Право	-	-	-	-
Искусство (МХК)	-	-	-	-
Биология	1 (победитель) 3 (призера)	-	1 (призер)	4 (призера)
Обществознание	1 (победитель) 2 (призера)	1 (призер)	--	1 (призер)
Информатика	-	2 (призера)	1 (призер)	-
Английский язык	3 (призера)	1 (победитель)	1 (призер)	-
ОБЖ	1 (призер)	-	2 (призера)	-
Русский язык	2 (призера)	-	5 (призеров)	2 (призера)

Математика	-	-	-	-
Литература	1 (победитель) 1 (призер)	-	1 (победитель)	1 (победитель)
Физическая культура	1 (победитель) 4 (призера)	1 (победитель) , 1 (призер)	2 (призера)	-
История	-	-	1 (призер)	-
Немецкий язык	-	1 (призер)	1 (призер)	1 (победитель) 1 (призер)
Химия	1 (призер)	-	-	-
Астрономия	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-
Итого (без православной культуры):	4 победителя 22 призера +1 победитель Избирательное право	2 победителя 5 призеров +1 призер Избирательное право	1 победитель 14 призеров +1 призер Избирательное право	2 победителя 8 призеров + 1 призер (избирательное право)
	26+1	7+1	15+1	10+1

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ в 2024/2025 уч.году



№	Предмет	ФИ ученика	Класс	Статус	ФИО учителя
1.	Литература	Мусаева А.	11а	победитель	Бадрединова Э.Р.
2.	Немецкий язык	Борисов А.	7а	призер	Панова А.С.
3.	Немецкий язык	Борисова А.	11а	призер	Панова А.С.
4.	Биология	Твердохлебов К.	10а	призер	Журенко Л.Ф.
5.	Биология	Твердохлебов Д.	10а	призер	Журенко Л.Ф.
6.	Биология	Боровой А.	11а	призер	Журенко Л.Ф.
7.	Биология	Сапожников А.	11а	призер	Журенко Л.Ф.
8.	Русский язык	Мусаева А.	11а	призер	Бадрединова Э.Р.
9.	Русский язык	Подпорина К.	11а	призер	Бадрединова Э.Р.
10.	Обществознание	Мусаева А.	11а	призер	Анисимова Т.Л.
11. *	Избирательное право	Потехина Н.	10а	призер	Анисимова Т.Л.

Самыми результативными оказались учащиеся 11а (7 призовых мест).

Выводы:

1. Муниципальный этап олимпиады прошел в соответствии с нормативными документами в дистанционном формате.
2. Снижение результативности на почти вдвое (с 35% в 2023/2024 уч году до 26% в 2024/25 уч.году) на муниципальном этапе по объективным причинам (уменьшение количества участников на муниципальном этапе; очно-заочный формат проведения, сложная оперативная обстановка).
3. Уменьшение количества учебных предметов, по которым учащиеся заняли призовые места: 10 предметов в 2023/2024 уч. году (немецкий язык, английский язык, физическая культура, информатика, ОБЖ, история, литература, биология, русский язык и избирательное право) и 6 дисциплин в 2024/2025 (литература, русский язык, немецкий язык, обществознание, биология и избирательное право).
4. Отсутствие призовых мест по истории, ОБЖ, английскому языку, технологии, физике, химии, математике, информатике, географии, ОБЗР и физической культуре.
5. Отсутствие участников олимпиады по астрономии, экологии, технологии, ОБЗР и географии.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2024 году 1-11 классы обучались в режиме 5-дневной учебной недели. Начало учебных занятий - 8.30, занятия проводились в первую смену. В школе реализуется модель «Школа полного дня».

Продолжительность учебного года составляла: - для учащихся 1 классов – 33 недели; - для учащихся 2-11 классов – 34 недели.

Начальное образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы.

Учебные занятия для 1 – 4 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. В первом классе используется "ступенчатый " режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры, январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры).

Реализация образовательных программ по учебным предметам с учетом «ступенчатого режима» осуществляется в соответствии с учебным планом, которым предусмотрена реализация образовательных программ обязательной части учебного плана, расписанием уроков на I четверть 2024/2025 учебного года, предусматривающим проведение уроков по всем учебным предметам в расчете 15 часов в неделю:

- «Русский язык» - 3,5 часа в неделю (28 часов)
- «Математика» - 3 часа в неделю (24 часа)

- «Литературное чтение» - 3 часа в неделю (24 часа)
- «Окружающий мир» - 1,25 часа в неделю (10 часов)
- «Изобразительное искусство» - 0,75 часа в неделю (6 часов)
- «Музыка» - 0,75 часа в неделю (6 часов)
- «Технология» - 0,75 часа в неделю (6 часов)
- «Физическая культура» 2 часа в неделю (16 часов)

Продолжительность учебных занятий во 2-4 классах – 40 минут. Наиболее трудные предметы в 1-х классах проводятся на 2 уроке, во 2-4 классах на 2-3 уроках. В середине рабочего дня в 1-м классе организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Дополнительные недельные каникулы для обучающихся 1-х классов установлены в середине третьей четверти.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями: *«Русский язык и литературное чтение»*, *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»*, *«Иностранный язык»*, *«Математика и информатика»*, *«Обществознание и естествознание» (окружающий мир)*, *«Основы религиозной культуры и светской этики»*, *«Искусство»*, *«Технология»*, *«Физическая культура»*, каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Учебный план для 5-9 классов разработан в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основными **целями** учебного плана 5-9 классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Основными **задачами** учебного плана для 5-9 классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская);
- иностранные языки (иностраннный язык (английский), второй иностраннный язык (немецкий);
- математика и информатика (математика, информатика);
- общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы православной культуры);
- естественно - научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка)
- технология (технология).
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Данный уровень образования направлен на

дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план предусматривает 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов.

Продолжительность учебного года: в 10-11 классе – 34 недели, без учета государственной итоговой аттестации. Учебная неделя в 10-11 классах составляет 5 дней.

Учебный план для 10-11 класса реализует модель профильного и универсального обучения. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базового и профильного, и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые учащийся может выбрать в соответствии с профилем образования.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

На уровне среднего общего образования учебный план разработан таким образом, чтобы можно было целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников в уровне и содержании образования с учетом их дальнейшей ориентации на получение профессии.

Элективные учебные предметы (курсы) – обязательные учебные предметы (курсы) включаемые в учебный план по выбору участников образовательных отношений из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные курсы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Уровень среднего общего образования, реализующий требования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в 2024-2025 учебном году представлен одним 10 классом и одним 11 классом.

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2023-2024 учебном году на уровне среднего общего образования реализуется учебный план универсального профиля, ориентированных на будущую сферу профессиональной деятельности. с учетом предполагаемого продолжения образования обучающимися.

Часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, используются:

- для включения в ряд индивидуальных учебных планов предметов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;

- на организацию углубленного изучения отдельных предметов

Общими для включению в обязательную часть учебного плана на уровне среднего общего образования являются учебные предметы (вне зависимости от профиля обучения): «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык (английский)», «Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 10-11 классах учебный план содержит 12 учебных предмета и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, для чего были изучены запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа в МОУ «Разуменская СОШ №3» в 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Программа воспитания МОУ «Разуменская СОШ №3» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ «Разуменская СОШ №3» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности,

разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся МОУ «Разуменская СОШ №3»

НОО, ООО:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

СОО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа МОУ №Разуменская СОШ №3» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Детские общественные объединения», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков», «Правовое воспитание» и «Отдых и оздоровление детей». В 2024 году в РПВ внесен модуль «Школьные медиа».

Модуль «Урочная деятельность» предусматривает использование воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки).

В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей включена тематика в соответствии с календарным планом воспитательной работы. На уроках стимулируется инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Педагогами используются интерактивные формы учебной работы – интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые формы работы, которые учат строить отношения и действовать в команде, способствуют развитию критического мышления.

В 2024 году учителями школы в рамках реализации мероприятий модуля «Школьный урок» были запланированы и проведены такие мероприятия, как «День науки и технологий», 120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского, Урок Цифры, Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы», музейные уроки и др.

Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

В 2024-2025 учебном году дополнительное образование в МОУ «Разуменская СОШ №3» реализуется по четырем направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное.

Второй год, с сентября 2023 года для обучающихся начальной школы реализуется внеурочная деятельность по программе «Орлята России». Программа способствует формированию у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Модуль «Классное руководство». На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 25 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1-11 классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и КПВР школы и отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, учитывают возрастные и психологические особенности классных коллективов.

Модуль «Основные школьные дела» предусматривает реализацию воспитательного потенциала основных школьных дел по направлениям: общеинтеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее и социальное.

В процессе формирования гражданских ценностей особенно важным является воспитание обучающихся на основе социокультурных, исторических достижений многонациональной России, народов других стран, а также на культурных, исторических традициях родного края, примерах жизни и деятельности выдающихся земляков.

Традиционными в школе стали мероприятия гражданско-патриотической направленности, приуроченные к Дню солидарности борьбы с терроризмом, Дню народного единства, Международному дню толерантности, Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества и др., проводимые как в очном, так и в дистанционном формате, Уроки Мужества.

Ключевыми школьными делами, направленными на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников стали акции, классные часы и другие мероприятия запланированные и проведенные в рамках Декады инвалидов, Недели психологии. Традиционным в школе стало проведение акции "Зажги синим" - инициатива, посвященная дню распространения информации о проблеме аутизма.

Социальное направление модуля «Основные школьные дела» включает разнообразные мероприятия, способствующие формированию навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила, воспитанию у обучающихся навыков поведения в обществе, обучение сотрудничеству, анализу поступков и чувств — своих и других людей, созданию доброжелательного психологического климата в классе и школе.

Ключевыми моментами социального направления в 2024 году стали: месячник по ПДД «Внимание, дети!», олимпиада «Безопасная дорога» на портале учи.ру, акции «Сохрани самое дорогое» и др. Основные мероприятия по данному направлению реализуют участники отряда ЮИД «Патруль»

Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает реализацию воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации, экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, кинотеатр, и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Во втором полугодии 2024 г. обучающиеся школы были активными участниками мероприятий, организованных и проводимых на базе библиотеки и ЦКР п.Разумное, кукольного и драматического театра г. Белгород. Посещение

культурных мероприятий стало еще более доступным, благодаря реализации проекта «Пушкинская карта»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе оформления внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, деятельность по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории. А так же разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). В начале 2024-2025 учебного года. в школе был пересмотрен дизайн школьного пространства. На втором этаже школы оформлена зона «Движение Первых».

В 2024 году наиболее интересным стало оформление школы к праздникам «1 сентября», «Международный день 8 марта», «Новый год», «День Победы»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» РПВ МОУ «Разуменская СОШ №3» включает создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы.

В соответствии с КПВР в школе проводятся тематические родительские собрания. Родители привлекаются к деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), в школе создана комиссия родительского контроля организации и качества питания обучающихся.

Модуль «Самоуправление» предусматривает организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совета обучающихся.

В школе функционирует Совет обучающихся, который призван представлять интересы школьников, принимать участие в разработке, обсуждении и реализации РПВ, КПВР.

В школе уделяется внимание вовлечению обучающихся школы в «Движение первых». В сравнении с 2023г., наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся в движение. Это стало возможным благодаря введению должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Вместе с тем, количество детей, состоящих в «Движении первых» остается низким (23% обучающихся)

Модуль «Профилактика и безопасность» обеспечивает реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.

В рамках модуля осуществляется регулярное проведение Уроков безопасности, теоретических и практических занятий по отработке действий в случае возникновения ЧС.

В школе проходят Всероссийские недели и акции безопасности, Декада безопасности дорожного движения, социально-психологическое тестирование.

Социально-психологическая служба осуществляет разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия, вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности и др.)

В школе функционирует ППк, с целью сопровождения обучающихся и их семей, требующих специальной психолого-педагогической поддержки, прежде всего, дети с особыми возможностями здоровья.

Модуль «Социальное партнерство» РПВ МОУ «Разуменская СОШ №3» строится на реализации социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МОУ «Разуменская СОШ №3» являются: «Разуменская поселенческая библиотека – филиал №36 Белгородского района», МАУ ДО «ЦДО «Успех», АУ ФСК «ФСК «Парус», МАУ ФКС ЦОП «Разуменский», МБУ ДО «ДШИ имени А.В.Тарасова», МБУК «Разуменский ЦКР им. И.Д.Елисеева», Храм равноапостольного князя Владимира и др., сотрудничество с которыми активно осуществлялось в 2023 году.

Модуль «Профориентация» в 2024 году включал в себя проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности, экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Обучающиеся 6-11 классов приняли участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», в рамках которого осуществляли экскурсии на предприятия Белгородской области.

В рамках модуля «Отдых и оздоровление детей» в МОУ «Разуменская СОШ №3» в 2024 году, в связи с оперативной обстановкой, не реализованы программы летнего и осеннего оздоровительного лагеря.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, поселка.

Эффективность реализации воспитательного процесса в МОУ «Разуменская СОШ №3» прослеживается в результативности обучающихся школы в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Наиболее значимые из них представлены в таблице ниже.

	Ф.И. ученика	Название конкурса, олимпиады	Результат
1	Меркулов Гордей	VIII Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, федеральный этап	Победитель
2	Иванов Матвей	Третий этап Всероссийского конкурса детского рисунка, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Призер
3	Голдобина Анна	Районная экологическая акция (операция) «Птицы – наши друзья»	Призер
4	Шеховцов Арсений	Всероссийский конкурс детского творчества «Сентябрина»	Лауреат 1 степени
5	Грицина А, Жиленкова В, Лепетюха О, Маскалева А, Мясинцов А, Росляков Г, Серенко Д, Жейкова К, Черных А.	«Конкурс видео- и мультипликационных роликов для ТВ, сети Интернет, других носителей»	Призер
6	Росляков Григорий	Районный конкурс "Охрана труда и моя семья"	Призер
7	Айриева Виктория, Добронос Анастасия	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни - здоровье! 2023»	Победитель
8	Габелко Олеся	«Дружная страна ЮИД»	Победитель
9	Коротких Кристина	Муниципальный этап областного конкурса Социальных инициатив	Победитель
10	Гиззатуллина Асия	Областной конкурс художественного творчества «Участковый глазами детей»	Призер
11	Бадрединова Элина,	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Открывая прошлое, сохраним будущее»	Призер
12	Воронина Екатерина	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Открывая прошлое, сохраним будущее»	Призер
13	Бадрединова Элина	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юная Белгородчина»	Победитель

14	Ефимцева Ксения	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юная Белгородчина»	Победитель
15	Можайцева Ксения	Региональный этап вокального конкурса «Волшебный цветок»	Лауреат
16	Мулеева Кристина	Муниципальный этап турнира по быстрым шахматам «Турнир надежд-2023»	Призер
17	Плеханова София	Муниципальный этап акции «Сдай макулатуру – спаси дерево» в номинации «Самый активный участник»	Призер
18	Чмирева Дарья	Межрегиональный фестиваль хореографического искусства «Щелкунчик»	1 место в составе команды
19	Костюков Егор, Корчуков Матфей, Лопатин Георгий, Суслова Яна, Тычинина Милена.	Проект «Мобильное краеведение», конкурс «Уникальное рядом»	Победители
20	Бережной Тимур	Открытый поселковый конкурс чтецов "Мой край- родная Белгородчина"	Призер
21	Хижнякова Виктория	Районная экологическая акция Земля -наш дом	Призер
22	Твердохлебов Константин	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Призер
23	Михайлов Максим	муниципальный этап Всероссийской олимпиады по информатике и ИКТ	Призер
24	Тычинина Милена	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив « ЛЕОНАРДО»	Призер
25	Корчуков Матфей,	Муниципальный этап Пасхальный конкурс – фестиваль «Свет души!	Призер
26	Власов Назар	Муниципальный этап 16 Всероссийского фестиваля «Юные таланты России», номинация «Художественная»	Призер
27	Роменский Кирилл	Школьный этап ВОШ по физической культуре	Призер
28	Владимиров Илья	Муниципальный этап XII межрегионального конкурса сочинений "Три ратных поля России"	Призер
29	Едаменко Ольга	Муниципальный этап XII межрегионального конкурса сочинений "Три ратных поля России"	Призер
30	Едаменко Ольга	Районный этап регионального конкурса творческих работ «Белогорье – моё вдохновение!», посвящённый 70-летию образования Белгородской области.	Победитель
31	Едаменко Ольга	XIX Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшеклассников»	Победитель

Выводы:

Воспитательная деятельность в МОУ «Разуменская СОШ №3» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной

политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включающие инвариантные и вариативные модули.

Наиболее эффективно организована реализация инвариантных модулей «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство»

Объем реализации плана общешкольных дел в 2024 году составил 94%,

Анализ показал, что объем реализации планов воспитательной работы с классами в среднем составил 85%. Однако, большинство используемых форм работы предполагают пассивное участие детей, что со временем снижает их эффективность и уровень заинтересованности школьников. Исследование показало, что лишь 46 % учащихся 6-9 классов с удовольствием участвуют во внеурочных мероприятиях, это на 14 % выше результата предыдущего года, однако, по-прежнему, является недостаточным.

Удачной воспитательной практикой прошедшего года стало проведение нетрадиционных мероприятий. В таком формате был проведен новогодние мероприятия для обучающихся 5-6 классов.

По результатам мониторинга достижений обучающихся школы в 2024 году, отмечается положительная динамика в результативности участия в конкурсах и соревнованиях в сравнении с показателями 2023 года.

Требуют корректировки и доработки такие модули воспитательной программы как «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление». В школе ведется работа по обустройству предметно-пространственной среды, однако, в данную деятельность вовлечено небольшое количество инициативных педагогов и незначительное количество обучающихся.

Организация самоуправления в школе в 2024 году получила новый импульс. В школе сформирован Совет обучающихся, однако, инициативу он проявляет избирательно.

По результатам анкетирования, проводимое классными руководителями охват дополнительным образованием составляет 94%. Однако, количество детей, вовлеченных в дополнительную образовательную деятельность, реализуемую педагогами школы, остается на критическом уровне (73%).

Задачи:

1. Продолжить реализацию воспитательной деятельности в МОУ «Разуменская СОШ №3» на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включающие инвариантные и вариативные модули.

2. При планировании мероприятий в 2025 году использовать положительные моменты реализации инвариантных модулей «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство»

3. Создать условия для увеличения объема реализации общешкольных дел до 98%

4. С целью вовлечения в активное участие в мероприятиях как школьного, так и классного уровней включать активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

5. Способствовать вовлечению обучающихся к участию в конкурсах и соревнованиях различной направленности.

6. С целью эффективности реализации модуля РПВ «Организация предметно-пространственной среды» продолжить работу творческих групп для оформления школьного пространства к праздничным датам.

7. Создать условия для привлечения школьников в общероссийское «Движение первых», не менее 70% в 2025 году.

8. Увеличить охват дополнительным образованием, реализуемым педагогами школы, не менее 85% обучающихся школы.

7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году школу успешно окончили 109 выпускников, в том числе получили аттестат об основном общем образовании - 96 человек, о среднем общем образовании – 13 человек.

Из числа 96 выпускников, получивших основное общее образование, 15 человек приняли решение продолжить обучение в 10 классе нашей школы, 2 человека приняли решение продолжить обучение в 10 классе других школ, оставшиеся 79 человек поступили в ССУЗы.

Из числа 13 выпускников, получивших среднее общее образование, 13 человек продолжили обучение в ВУЗах, 0 человек было трудоустроено.

Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся, получающих дальнейшее образование после окончания школы	70	71	75	101	94	109
В учреждениях НПО	0	0	0	0	0	0
В ССУЗах	38	41	43	77	61	79

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе работает 49 педагогических работников.

Школа укомплектована на 100% высококвалифицированными кадрами, среди которых нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» награждены 3 учителя и «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» 4 учителя.

Из 49 педагогических работников:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Без категории
Педагогические работники	10 20%	16 33%	23 47%

Аттестация педагогических работников

В 2024 году прошли аттестацию 10 педагогических работников.

Из них на высшую категорию – три человека, на первую категорию аттестовано четыре учителя, на соответствие занимаемой должности - 3 педагогов.

За последние 3 года 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку в центрах повышения квалификации.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Методическая работа в МОУ «Разуменская СОШ №3» организована с целью осуществления непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в условиях реализации ФГОС общего образования, включения механизмов самореализации педагога, адаптации к новым условиям профессиональной деятельности, удовлетворения научно-исследовательских потребностей; создания оптимальных условий для формирования индивидуального стиля педагогической деятельности в условиях инновационного образовательного учреждения, выявления, изучения, обобщения и распространения актуального педагогического опыта.

Методическая работа в школе в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и строилась с учетом осуществления инновационной деятельности, реализации Программы развития школы, Образовательной программы.

Методическая работа стала средством реализации программ, повышения педагогического мастерства учителей, связующей в единое целое всю систему работы школы. Во главе методической работы стоял методический совет,

который осуществлял руководство, организовывал деятельность по реализации поставленных задач.

Методическая работа в школе организована **по следующим направлениям:**

- инновационная деятельность коллектива и учителя;
- аналитическая работа;
- методическая учеба;
- организационная работа;
- индивидуальная работа с учителем;
- работа в методических объединениях;
- с педагогическим коллективом.

Методический совет осуществляет руководство методической, инновационной и практической деятельностью педагогического коллектива и организует его деятельность по реализации поставленных задач, осуществляет стратегическое планирование работы.

В школе работают 7 предметных МО:

1. МО учителей предметов гуманитарного цикла (руководитель Калинина Н.М.);
2. МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Владимирова Ж.В.);
3. МО учителей эстетического цикла (руководитель Каширина А.С.);
4. МО учителей начальных классов (руководитель Хлудеева М.В.);
5. МО классных руководителей (руководитель Панаева Д.А.)
6. МО учителей внеурочной деятельности (руководитель Козлитина И.В.)
7. МО узких специалистов по работе с детьми с ОВЗ (руководитель Нафикова М.А.)

В 2024 году использовались ставшие в школе традиционными формы методической работы, позволяющие в полной мере решить поставленные задачи: тематические педагогические советы, заседания методического совета, методических объединений, семинары - практикумы и теоретические семинары, индивидуальные консультации. В соответствии с планом учителя работали над темами самообразования, проводили мастер-классы, открытые уроки с последующим их анализом.

В 2024 году был проведен педагогический мониторинг успешности и затруднений в работе педагогов, мониторинг инновационной деятельности педагогов. В школе систематически проводится индивидуальная работа с педагогами, имеющими затруднения в профессиональной деятельности. Одной из форм методической работы является наставничество. В рамках направления работы ОО «Школа молодого учителя» в свою педагогическую мастерскую приглашали молодых учителей учителя – наставники.

Высшей формой коллективной методической работы в школе является педагогический совет.

В 2024 году были проведены заседания педагогического совета, на которых рассмотрен анализ работы школы и итогов государственной итоговой аттестации в 2023 году; подготовка обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации; пути повышения эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС; повышение профессионально-педагогической культуры и соблюдение профессиональной этики в условиях осуществления образовательной деятельности в школе; деятельность классного руководителя по формированию ценностей «Доброжелательной школы»; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Учителя школы приняли участие в работе муниципальных и региональных методических семинаров и практикумов, являлись участниками региональных и федеральных вебинаров.

Школа обеспечивает качественную работу по методическому сопровождению педагогов.

Методическая работа в значительной мере удовлетворила запросы учителей по совершенствованию методической подготовки, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и администрации, овладению эффективными технологиям урока и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС. Методическая работа создавала условия для самореализации педагогов в учебно-воспитательном процессе.

Выводы:

1. В МОУ «Разуменская СОШ №3» сформирован профессиональный коллектив. Уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют всем необходимым требованиям.

2. В школе созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации.

Задачи:

1. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогическими работниками дистанционных курсов повышения квалификации.

2. Продолжить работу по привлечению в ОУ молодых специалистов.

3. Продолжить оказание методической помощи по обобщению актуального педагогического опыта учителям и педагогическим работникам.

4. Активизировать деятельность всех предметных методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.

5. Продолжить работу в направлении Наставничества: «Педагог-педагог», «Педагог-ученик».

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения за 2024 год

1. Общая характеристика библиотеки:

- Общая площадь библиотеки: 154,9 м².
- Помещение с компьютером +
- Читальный зал, абонемент: 90 м².
- Хранилище для художественной литературы: 34 м².
- Хранилище для учебников: 30,9 м².

Оборудование и техническое оснащение школьной библиотеки

№ п/п	Техническое оснащение	Кол-во	№ п/п	Оборудование	Кол-во
1.	Многофункциональное устройство (МФУ)	1	7.	Стол-барьер	1
2.	Компьютер	2	8.	Стеллажи выставочные деревянные	14
3.	Экран для проектора	1	9.	Стеллажи металлические для книг и учебников	40
4.	Доска магнитная	1	10.	Стол ученический	14
5.	Кафедра выдачи	1	11.	Стул ученический	28
6.	Шкаф каталожный	1	12.	Стул полумягкий	12

2. Библиотечный фонд за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Состав фонда	Количество
1.	Общий фонд, экз. в т.ч.	27303
	• Художественно-познавательная литература	4498
	• Учебная литература	22805

3. Книгообеспеченность обучающихся:

Книгообеспеченность	Количество
Коэффициент обеспеченности на 1 обучающегося (БФ)	6
Коэффициент обеспеченности на 1 обучающегося (УФ)	30
Затраты на книги на 1 обучающегося, тыс. руб.	0
Затраты на учебники на 1 обучающегося, тыс. рублей:	8,8

Учебники и учебные пособия на 2024-2025 учебный год соответствуют Федеральному перечню учебников пр. № 769 от 05.11.2024 г.

Учебники по программе «Школа России»:

1. 1-2 класс - 2023 год издания; 3-4 класс - 2024 год;
2. 5, 6, 10 классы - 2023 г.; 7, 8, 9, 11 классов - 2024 г.

4. Структурный состав библиотечного фонда, в %

Раздел науки	Состав %
2. Естественные науки	2,5%
3 / 5. Технические науки, С/ хозяйство. Здравоохранение	1%
6/9. Общественно / гуманитарные науки:	11,5%
74. Педагогические науки	1,4%
81,83,85. Языкознание, литературоведение	1,5%
9. Литература универсального содержания	2,1%
84. Художественная и детская литература	80%
Расстановка библиотечного фонда: в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.	+
Расстановка учебного фонда: по классам и предметам.	+

Фонд учебной литературы переведен в электронный каталог информационно-аналитической системы «АВЕРС: Библиотека» - 2024 г.

№ п/п	Электронные базы школьной библиотеки	Количество (экз.)	Количество записей
1	Основной фонд	4498	1559
2	Учебный фонд	22805	546
3	Общий библиотечный фонд	27303	2105

Сводная таблица:	
Сведения о фонде	Количество (экз.)
Основной фонд учебных документов	22805
Обеспеченность учащихся учебным фондом	100 (в %)
Дополнительный фонд: фонд художественно-познавательных документов	4498 прирост за отчётный год: 1 экз.
Книгообеспеченность художественно-познавательного фонда К=Ф:А	(в среднем 10-12 книг) 6,3 книги

Количество названий подписных периодических изданий	0 (для педагогов)
Документы на электронных носителях	0
Аудио- и видеокассеты, DVD, открытки, плакаты, карты, настольные игры, тренажёры, слайды, диафильмы	
• учебные,	0
• художественно-познавательные,	0
• справочные	0
Материально-техническая база: (перечислить наличие технических средств ИКТ)	компьютер - 2, МФУ- 1, экран для проектора -1.
Автоматизация библиотечных процессов	да
Наличие ИАС (название):	да Информационно-аналитическая система «АБЕРС: Библиотека».
Электронный каталог: (количество записей): 1. Электронный каталог учебников и учебных пособий 2. Электронный каталог книг Всего:	546 1559 2105
Автоматизированный учет информационных ресурсов: АИБС Excel	Информационно-аналитическая «АБЕРС: Библиотека». да
Штрихование фонда: • Учебного • Основного	с 2020 года с 2023 года
Формы работы	Количество
Массовая работа	(общее количество мероприятий)
В том числе: Выставок Электронные книжные выставки Массовых мероприятий (перечислить по формам): Вечер-портрет, Литературно-музыкальные композиции, Конкурсы чтецов мастер-класс, премьера книги, тематический час, парад книг, информационный обзор, посвящение в читатели, виртуальное путешествие, книжный развал, час общения, час памяти, комментированное чтение, выставка-просмотр,	42 11 1 1 1 0 5 2 15 10 3 5 7 2 3 3 26

викторина, литературный калейдоскоп,	7 1
Тематика мероприятий	Год семьи в России. Юбилейные и памятные даты писателей, поэтов. 225 лет – А.С. Пушкина. Единый день писателя. Путешествие в волшебный мир книг. Книжный хит-парад. Юбилейные краеведческие даты. Литературный календарь. Книги-юбиляры 2024. «XXIV Литературно-педагогические Лихановские чтения.
В том числе с применением ИКТ	14
Содействие проектной и исследовательской деятельности	1
Другое:	
Сведения о библиотеке и её деятельности	Показатели
Общие сведения: общая площадь	154,9 м ²
Наличие:	
• специального помещения, отведённого под библиотеку,	+
• читального зала,	+
• читательского уголка,	+
Наличие книгохранилища:	
• учебной литературы	+
• основного фонда	+
Читатели библиотеки	
% от состава учащихся и педагогов	до 100 %
Сведения о кадрах:	
• штат библиотеки: заведующий библиотекой	1
Совмещение библиотечной и педагогической деятельности	нет
Владение компьютером:	
• освоение офисных программ.	да
• освоение АИБС	да

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В МОУ «Разуменская СОШ № 3» имеются в наличии оборудованные учебные кабинеты, средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- Учебные классы – 28, в т.ч.:
- компьютерный класс – 1
- кабинетов начальных классов — 11
- предметных кабинетов – 16
- Лаборантские – 7

В МОУ «Разуменская СОШ № 3» имеются следующие объекты для проведения практических занятий:

- столярно—слесарная мастерская, кабинет технологии для девочек,
- лаборатории при кабинетах физики, биологии, химии, географии.

Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: химии, информатики, биологии, физики, географии, кабинете ОБЖ, в котором проходят занятия для формирования у обучающихся основ безопасности и жизнедеятельности.

В МОУ «Разуменская СОШ № 3» имеются следующие объекты спорта:

- Спортивный зал — 1 ;
- Универсальная спортивная площадка – 1;
- Стадион (с беговой дорожкой, ямой для прыжков, футбольным полем) — 1;
- Площадка для силовых упражнений — 1.

В МОУ «Разуменская СОШ № 3» имеется лицензированный медицинский кабинет. Учреждением заключён договор на оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, обучающимся в общеобразовательном учреждении, имеется 1 медицинский работник.

В школе создана социально-психологическая служба, в штате школы имеются должности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. Организован специализированный учет детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в школе. Медицинское обслуживание обучающихся, профилактическую и оздоровительную деятельность обеспечивает квалифицированная медицинская сестра. Для профилактики нарушений осанки, заболеваний опорно-двигательного аппарата проводится разъяснительная работа с учащимися, педагоги воспитывают правильную рабочую позу у обучающихся при работе за партой, в кабинетах

начальных классов кроме парт используются конторки. В учебном процессе используется ростовая мебель с нанесенной на столы (парты) и стулья соответствующей ростовой маркировкой.

Материально-техническая база МОУ «Разуменская СОШ №3» обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательной деятельности к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. Компьютер подключен к локальной сети и имеет выход в Интернет.

Число зданий и сооружений	1 ед
Общая площадь всех помещений	7117 кв м
Число классных комнат	27 ед
• Их площадь	1548 кв м
Число мастерских	3 ед
• В них мест	45
Физкультурный зал	1
Актальный зал	1
Размер учебно-опытного участка	300 кв м
Столовая	1
• В ней мест	220
Общий библиотечный фонд, экз. в т. ч.	21550
• Художественно-познавательная литература	4497
• Учебная литература	17053
• Электронные учебные издания	1645
Водопровод	имеется
Центральное отопление	имеется
Канализация	имеется
Число автомобилей (автобусов)	3 ед
Интернет высокоскоростной	имеется
Пожарная сигнализация	имеется
Дымовые извещатели	имеется
Система видеонаблюдения	имеется
«Тревожная кнопка»	имеется

В 2024 году в школе проводились различные мероприятия по укреплению материально-технической базы:

- ✓ Приобретен тир с тренажером на сумму 517488 рублей.
- ✓ Приобретено оборудование для технологии на сумму 25370 рублей

- ✓ Приобретены лазерные проекторы с досками проекционной поверхностью на сумму 1729400 рублей
- ✓ Приобретены графические планшеты 9 штук на 59535 рублей.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Разуменская СОШ №3» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 учебный год (Приказ № 157 от 28.08.2024 г.). Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- проводит аналитику и формирует отчетную документацию;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Реализация внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Разуменская СОШ №3» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения».

Цели ВСОКО в МОУ «Разуменская СОШ №3» в 2024 году:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- ☐ Качество образовательных результатов
- ☐ Качество реализации образовательного процесса
- ☐ Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- ☐ предметные результаты обучения;
- ☐ метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- ☐ личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- ☐ здоровье учащихся(динамика)
- ☐ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ☐ удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

☐ основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

☐ дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)

☐ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

☐ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

☐ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

☐ удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий МОУ «Разуменская СОШ №3» в 2024 году являлись:

☐ кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно -методическую деятельность педагогов);

☐ качество коррекционной работы;

☐ качество методического сопровождения образовательного процесса;

☐ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

☐ качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

☐ качество реализации системы воспитательной работы;

☐ санитарно - гигиенические и эстетические условия;

☐ медицинское сопровождение и питание;

☐ психологический климат в школе;

☐ материально-техническое обеспечение;

☐ использование социальной сферы микрорайона и города;

☐ общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

☐ документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;

- Промежуточная и итоговая аттестация;

- Мониторинговые исследования;

- Социологические опросы;

- Отчеты работников школы;

- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышении потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

1. Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 11 класса);
 - метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - здоровье обучающихся (динамика);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
 - профессиональное самоопределение обучающихся.
2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населённого пункта;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В основу внутришкольного контроля школы закладывался педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Тематический контроль включал в себя проверку поурочных тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей, классных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

В 2023/2024 учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 4-х классах, 9-х, 11-х классах. Итоги проведения классно-обобщающего контроля были рассмотрены на заседаниях МО, на совещании при директоре. Составлены аналитические справки, изданы приказы. По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися, проверка содержания консультативных занятий с низкомотивированными школьниками, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, обучающихся по коррекционно-развивающей программе, составлялся индивидуальный план работы. Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы были посещены уроки учителей-предметников. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Согласно плану ВСОКО осуществлялась проверка работы со школьной документацией. Классные журналы, личные дела и тетради обучающихся 1-11

классов подвергались плановым проверкам, а также отдельные журналы внеплановой проверке.

Анализировалась работа учителей-предметников и классных руководителей. Результаты контроля отражены в справках заместителей директора, в приказах по школе, обсуждались на совещаниях при директоре.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития ОО.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для проведения оценки качества образования в ОО создан набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Объекты экспертизы внутренней системы оценки качества образования

Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество реализации образовательных программ;
- результаты тестирования, анкетирования, полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- результаты самообследования.

Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ школьной документации;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- протоколы экзаменов;

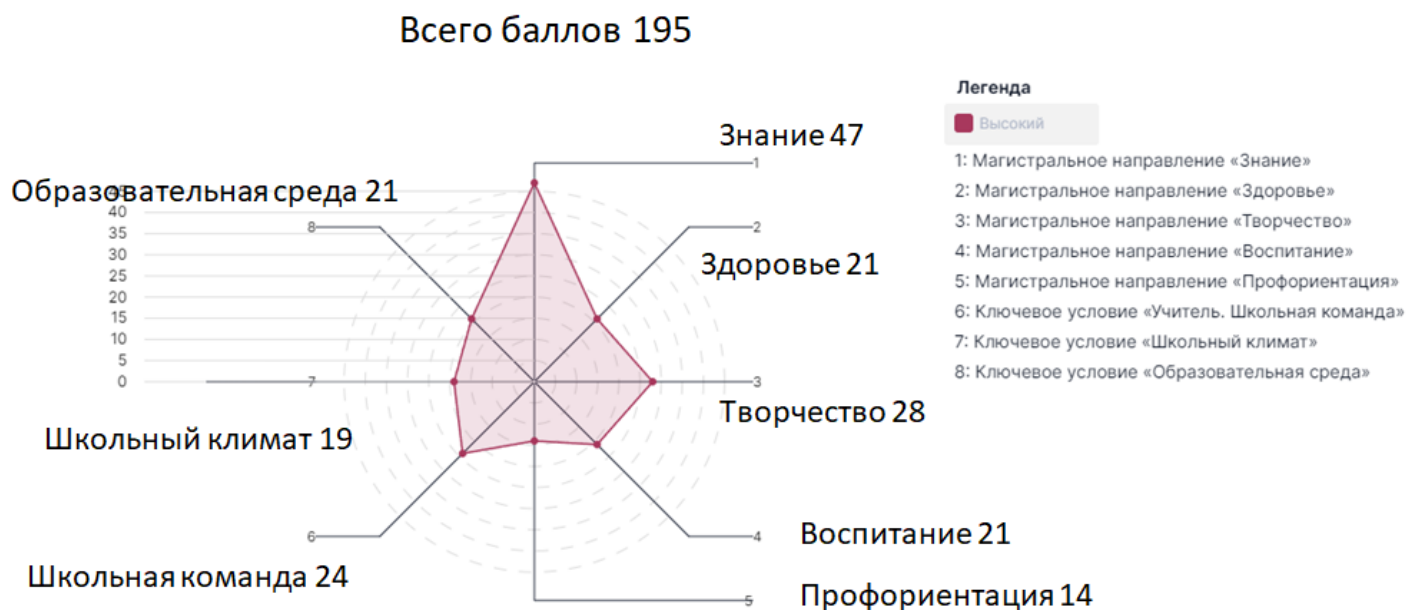
- протоколы проведения школьного этапа предметных олимпиад;
- анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ;
- анализ технологической карты учителя;
- самоанализ работы учителя;
- анализ справок по внутришкольному контролю;
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- тестирование;
- обобщение опыта работы;
- анализ медицинских карт;
- беседы с родителями и обучающимися.

В 2024 году в МОУ «Разуменская СОШ №3» проведена самодиагностика с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам первичной диагностики определено состояние общеобразовательной организации как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (187 баллов за тест). По результатам повторной диагностики (ноябрь 2024 года) школа набрала 195 баллов. Этот показатель равен высокому уровню освоения модели «Школа Минпросвещения России». Уровень включает в себя необходимый набор пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Ключевым моментом в обработке результатов стала классификация Школы по уровням освоения модели «Школы Минпросвещения России»: высокий, средний, низкий. Кроме того, в основу оценки результатов диагностики легли магистральные направления:

1. Знание
2. Здоровье
3. Творчество
4. Воспитание
5. Профориентация
6. Учитель. Школьная команда
7. Образовательная среда
8. Школьный климат

В целом по Школе установлен высокий уровень.



Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Дефицитными направлениями в ходе диагностики стали следующие показатели:

1. *Магистральное направление «Знание»:*
 - Углубленное изучение отдельных предметов;
 - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель);
 - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
 - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
2. *Магистральное направление «Здоровье»:*
 - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта);
 - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года
3. *Магистральное направление «Творчество»:*
 - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
4. *Магистральное направление «Воспитание»:*
 - Организация летних тематических смен в школьном лагере.
5. *Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»*
 - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

- Участие педагогов в конкурсном движении;
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

Вывод:

В целом можно считать, что проведенная за истекший период работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи деятельности психолога в школе. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся.

В целом следует отметить, что программа мониторинга качества образования в МОУ «Разуменская СОШ №3» реализуется в соответствии с поставленными целями и задачами:

- осуществляется систематическое наблюдение и изучение образовательного процесса;
- оценивается степень, направление, причины отклонения от заданного уровня;
- осуществляется и применяется разработка технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕКУЩЕГО ГОДА И ЗАДАЧИ НА 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Деятельность МОУ «Разуменская СОШ №3» строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками министерства образования Белгородской области, управления образования администрации Белгородского района.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

9. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д

Исходя из результатов самообследования мы определяем следующие приоритетные направления работы на новый 2025 год:

1. Повышение качества образования и обеспечение условий для всестороннего развития личности обучающегося через повышение уровня профессиональной компетентности учителя.

2. Обеспечение индивидуализации обучения с учетом способностей, интересов школьников; создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

4. Организация профориентационной работы и создание профессионально-ориентированной среды;

5. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся.

6. Повышение мотивации к обучению и вовлечение обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность.

7. Целенаправленная работа по подготовке обучающихся к успешной сдаче экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации. Повышение психологической комфортности педагогов и обучающихся в ОУ.

8. Создание условий для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет целостной систематической работы с обучающимися: проведение и анализ оценочных процедур для выявления

обучающихся с низкими образовательными результатами;
проведение индивидуальных, групповых занятий с обучающимися для устранения предметных дефицитов, активизация участия обучающихся в проектах, олимпиадах, конкурсах; оказание методической помощи родителям обучающихся с рисками учебной неуспешности через индивидуальную консультативную помощь;

9. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со школой.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	708 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	264 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	400 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	313 человек 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	77 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек 0 %

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек 13,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 14,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	357 человек/ 50,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 человек / 4,3 %
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 1,1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека, 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44 человека/ 6,21%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	75 человек 10,6 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	30 человек 4,2 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека 86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	42 человек 86 %

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек 14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек 14%
1.29.1	Высшая	3 человека 6,5 %
1.29.2	Первая	4 человека 8,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/100%
1.30.1	До 5 лет	7/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	708 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м