

**Согласована:**

Начальник

Управления образования  
администрации

Белгородского района

 Бозина Н.А.  
«28» 11 2024 год



**Рассмотрена:**

на заседании

Управляющего совета

МОУ «Разуменская СОШ

№3»

(протокол № 6

от «27» 11 2024 года)

**Утверждена:**

приказом

МОУ «Разуменская СОШ

№3»

Приказ № 317

от «28» 11 2024 года)



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 3  
Белгородского района Белгородской области»  
на 2024-2029 годы

п. Разумное, 2024 год

## Структура Программы развития образовательной организации (содержание).

| №<br>п/п | Раздел  | Стр. |
|----------|---|------|
| 1        | Паспорт Программы развития.   | 3    |
| 2        | Информационная справка об ОО.   | 9    |
| 3        | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.   | 15   |
| 3.1      | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). | 15   |
| 3.2      | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.   | 80   |
| 3.2.1    | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.                       | 82   |
| 3.2.2    | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.  | 88   |
| 4        | Основные направления развития организации.  | 95   |
| 4.1      | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.     | 95   |
| 4.2      | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.  | 99   |
| 5        | Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).  | 115  |
| 6        | Механизмы реализации Программы развития.  | 118  |
| 7        | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.   | 121  |
| 8        | Дорожная карта реализации Программы развития.   | 127  |

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| <b>Полное наименование<br/>ОО</b>  | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 3 Белгородского района Белгородской области»  |
| <b>Документы,<br/>послужившие<br/>основанием для<br/>разработки<br/>Программы развития</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li> <li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li> <li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.</li> <li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> </ul> |
| <p><b>Цель</b></p>                                  | <p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>  |
| <p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p> |
| <p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p> | <p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на</p>  |

достижение планируемых образовательных результатов. ( Модель методической службу школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, с целью помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы , опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи) (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- качество образования обучающихся достигает 45 %;

- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, региону;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

|   |  |
|---|--|
|   | <p>- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</p> <p>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <p>10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p> |
| <b>Сведения о разработчиках</b>                 | Администрация Школы (директор Школы, заместители директора, курирующие направления по учебной работе, по воспитательной работе, по безопасности, административно-хозяйственной деятельности)   |
| <b>Период реализации</b>                        | 2024-2029 годы   |
| <b>Этапы реализации Программы развития</b>      | Подготовительный, реализации, обобщающий<br>Первый этап (2024 год) – подготовительный<br>Второй этап (2025 - 2028 год) – реализации<br>Третий этап (2029 год) – обобщающий   |
| <b>I этап – подготовительный (указать срок)</b> | 1-й этап – подготовительный (2024 год).<br>Аналитико-диагностическая деятельность.<br>Задачи:<br>анализ состояния учебно-воспитательного процесса;<br>информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;<br>подготовка локальных актов;<br>определение стратегии и тактики развития школы.   |
| <b>II этап – реализация (указать срок)</b>      | 2-й этап – практический (2025 – 2028 годы).<br>Задачи:<br>реализация мероприятий дорожной карты программы развития;<br>корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;<br>достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.   |
| <b>III этап – обобщающий (указать срок)</b>     | 3-й этап – обобщающий (2029 год).<br>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.<br>Задачи:<br>- отработка и интерпретация данных за 3 года;  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>  |
| <b>Порядок финансирования Программы развития</b> | Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования.   |
| <b>Контроль реализации</b>                       | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.<br/> Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.<br/> Принятие управленческих коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Контроль реализации Программы развития:<br/> Батаев Сергей Сергеевич, директор школы.</p> |



## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование                   | Содержание  |
|--------------------------------|---|
| <p>Основные сведения об ОО</p> | <p><b>Полное наименование учреждения:</b> муниципальное общеобразовательное учреждение «Разуменская средняя общеобразовательная школа №3 Белгородского района Белгородской области».</p> <p><b>Сокращенное наименование:</b> МОУ «Разуменская СОШ №3».</p> <p><b>Дата создания:</b> 2003 год</p> <p><b>ИНН:</b> 3102017070</p> <p><b>Организационно-правовая форма:</b> муниципальное учреждение.</p> <p><b>Тип учреждения:</b> бюджетное.</p> <p><b>Тип образовательного учреждения в качестве образовательной организации:</b> общеобразовательная.</p> <p><b>Учредитель учреждения:</b> Учредителем Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области.</p> <p><b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности:</b> серия 31Л01 № 0001430, от 23 апреля 2015 г., выдана Департаментом образования Белгородской области, срок действия – бессрочно. Регистрационный номер лицензии в ЕРУЛ №Л035-01234-31/00235691 дата выдачи 23.04.2015 года. Приложение к лицензии: Серия 31П01 № 0003015, от 23 апреля 2015 г., выдана Департаментом образования Белгородской области.</p> <p><b>Свидетельство о государственной аккредитации:</b> Серия 31А01 №0000563 от 25.05.2015 г., выдана Департаментом образования Белгородской области, срок действия до 31.12.2099 года. Регистрационный номер свидетельства 3990. Приложение к свидетельству о государственной аккредитации: Серия 31А01 №0000624, выдана Департаментом образования Белгородской области.</p> <p><b>Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:</b> серия 31 № 000606519 от 04.12.2003 года.</p> <p><b>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица:</b> серия 31 № 000606553 от 04.12.2003 года.</p> <p><b>Место нахождения учреждения (юридический и фактический адрес совпадает):</b> 308510, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, п. Разумное, ул. Школьная, д. 1.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется по адресам, указанным в лицензии на осуществление образовательной деятельности.</p> <p><b>Адрес официального сайта:</b> <a href="https://shkola3razumnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola3razumnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p> <p><b>Телефон (факс):</b> (4722) 59-59-39, 59-59-40</p> <p><b>E-mail:</b> <a href="mailto:razumsosh3@mail.ru">razumsosh3@mail.ru</a></p> |
| <p>Сведения об обучающихся</p> | <p>Основным видом деятельности МОУ «Разуменская СОШ №3» согласно лицензии в 2024 году является реализация общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основной образовательной программы начального общего образования (количество классов - 10 , количество обучающихся – 264, в</li> </ul>   |

|   | <p>том числе 21 обучающийся по адаптированным программам );</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основной образовательной программы основного общего образования (количество классов - 13 , количество обучающихся - 397, в том числе 26 обучающихся по адаптированным программам);</li> <li>• основной образовательной программы среднего общего образования (количество классов - 2, количество обучающихся - 43).</li> </ul> <p>Школа реализует адаптированные образовательные программы :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ;</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа ООО для слабовидящих обучающихся;</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> </ul> |                            |                |                 |   |                          |   |                             |  |
|---|--|----------------------------|----------------|-----------------|---|--------------------------|---|-----------------------------|--|
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>В школе создана структура управления линейного типа.</p> <table border="1" data-bbox="507 1357 1506 2038"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 1357 794 1440"><b>Наименование органа</b></th> <th data-bbox="794 1357 1506 1440"><b>Функции</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 1440 794 1644"><b>Директор</b></td> <td data-bbox="794 1440 1506 1644">Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1644 794 1814"><b>Управляющий совет</b></td> <td data-bbox="794 1644 1506 1814">Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1814 794 2038"><b>Педагогический совет</b></td> <td data-bbox="794 1814 1506 2038">Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>  | <b>Наименование органа</b> | <b>Функции</b> | <b>Директор</b> | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой | <b>Управляющий совет</b> | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul> | <b>Педагогический совет</b> | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> </ul> |
| <b>Наименование органа</b>  | <b>Функции</b>   |                            |                |                 |   |                          |   |                             |  |
| <b>Директор</b>   | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |                            |                |                 |   |                          |   |                             |  |
| <b>Управляющий совет</b>  | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>  |                            |                |                 |   |                          |   |                             |  |
| <b>Педагогический совет</b>   | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> </ul>   |                            |                |                 |   |                          |   |                             |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>  |
|  | <p><b>Общее собрание работников</b></p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 методических объединений:

- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей эстетического цикла;
- МО учителей начальной школы;
- МО классных руководителей;
- МО внеурочной деятельности;
- МО узких специалистов по работе с детьми с ОВЗ.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- начального общего образования (1-4-х классах - ФГОС, УМК «Школа России»), адаптированные образовательные программы начального общего образования детей с задержкой психического развития, адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей слабовидящих, адаптированная образовательная программа начального общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра, адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- основного общего образования (общеобразовательные программы, адаптированные образовательные программы с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, умственной отсталостью) по ФГОС в 5-9 классах;
- среднего общего образования (ФГОС, программы профильного уровня).

|   |
|---|
| <p>Форма обучения: очная.<br/> Язык обучения: русский.<br/> Режим образовательной деятельности – пятидневная рабочая неделя.</p> <p>Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеинтеллектуальное направление;</li> <li>- духовно-нравственное направление;</li> <li>- общекультурное направление;</li> <li>- спортивно-оздоровительное направление;</li> <li>- социальное направление.</li> </ul> <p>На базе МОУ "Разуменская СОШ № 3" в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» функционирует центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».</p> <p>Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;</li> <li>• внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов цифрового и гуманитарного профиля;</li> <li>• дополнительное образование детей по программам цифровой и гуманитарной направленностей;</li> <li>• проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;</li> <li>• организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.</li> </ul> <p>МОУ «Разуменская СОШ №3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В МОУ «Разуменская СОШ № 3» имеются в наличии оборудованные учебные кабинеты, средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебные классы – 28, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерный класс – 1</li> <li>• кабинетов начальных классов — 11</li> <li>• предметных кабинетов – 16</li> </ul> </li> <li>• Лаборантские – 7</li> </ul> <p>В школе имеются следующие объекты для проведения практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• столярно—слесарная мастерская, кабинет технологии для девочек,</li> <li>• лаборатории при кабинетах физики, биологии, химии, географии.</li> </ul> <p>Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: химии, информатики, биологии, физики, географии, кабинете ОБЖ, в котором проходят занятия для формирования у обучающихся основ безопасности и жизнедеятельности.</p> |
|---|

|                                | <p>В школе имеются следующие объекты спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный зал — 1 ;</li> <li>• Универсальная спортивная площадка – 1;</li> <li>• Стадион (с беговой дорожкой, ямой для прыжков, футбольным полем) — 1;</li> <li>• Площадка для силовых упражнений — 1.</li> </ul> <p>В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Учреждением заключён договор на оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, обучающимся в общеобразовательном учреждении, имеется 1 медицинский работник.</p>  |                      |                     |                  |    |              |   |            |   |                         |   |           |   |          |   |       |   |        |   |                  |   |     |   |                     |   |        |   |      |   |                   |   |             |   |
|--------------------------------|---|----------------------|---------------------|------------------|----|--------------|---|------------|---|-------------------------|---|-----------|---|----------|---|-------|---|--------|---|------------------|---|-----|---|---------------------|---|--------|---|------|---|-------------------|---|-------------|---|
| Сведения о режиме деятельности | <p>В школе 1-11 классы обучаются в режиме 5-дневной учебной недели. Начало учебных занятий - 8.30, занятия проводятся в одну смену. Продолжительность учебного года составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для учащихся 1 классов – 33 недели;</li> <li>- для учащихся 2-11 классов – 34 недели.</li> </ul>   |                      |                     |                  |    |              |   |            |   |                         |   |           |   |          |   |       |   |        |   |                  |   |     |   |                     |   |        |   |      |   |                   |   |             |   |
| Сведения о работниках ОО       | <p>В школе работают 49 педагогических работников, из них 42 имеют высшее профессиональное образование. 19 педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию. Стаж работы до 5 лет имеют 7 педагогических работников, более 20 лет – 20 педагогических работников.</p> <p>Школа укомплектована на 100% высококвалифицированными кадрами, среди которых нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» награждены 3 учителя и «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» 3 учителя.</p> <p>Учебно-воспитательный процесс также обеспечивают: педагоги-психологи (2 чел.), заведующий библиотекой (1 чел.), социальный педагог (1 чел.), учителя-логопеды (3 чел.), учитель-дефектолог (1 чел.), тифлопедагог (1 чел.), тьюторы (7 чел.), педагоги дополнительного образования.</p> <p>Курсы повышения квалификации, связанные с измененными ФГОС пройдены у 100% педагогических и 100% административных работников</p> <p>Укомплектованность кадрами составляет 100%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учителя по предметам</th> <th>Количество учителей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальные классы</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>История, обществознание</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>География</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Биология</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Химия</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Физика</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Иностранный язык</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ИЗО</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Физическая культура</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Музыка</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ОБЗР</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Труд (технология)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Информатика</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | Учителя по предметам | Количество учителей | Начальные классы | 10 | Русский язык | 5 | Математика | 4 | История, обществознание | 2 | География | 2 | Биология | 1 | Химия | 1 | Физика | 1 | Иностранный язык | 5 | ИЗО | 1 | Физическая культура | 3 | Музыка | 1 | ОБЗР | 1 | Труд (технология) | 2 | Информатика | 2 |
| Учителя по предметам           | Количество учителей   |                      |                     |                  |    |              |   |            |   |                         |   |           |   |          |   |       |   |        |   |                  |   |     |   |                     |   |        |   |      |   |                   |   |             |   |
| Начальные классы               | 10  |                      |                     |                  |    |              |   |            |   |                         |   |           |   |          |   |       |   |        |   |                  |   |     |   |                     |   |        |   |      |   |                   |   |             |   |
| Русский язык                   | 5   |                      |                     |                  |    |              |   |            |   |                         |   |           |   |          |   |       |   |        |   |                  |   |     |   |                     |   |        |   |      |   |                   |   |             |   |
| Математика                     | 4   |                      |                     |                  |    |              |   |            |   |                         |   |           |   |          |   |       |   |        |   |                  |   |     |   |                     |   |        |   |      |   |                   |   |             |   |
| История, обществознание        | 2   |                      |                     |                  |    |              |   |            |   |                         |   |           |   |          |   |       |   |        |   |                  |   |     |   |                     |   |        |   |      |   |                   |   |             |   |
| География                      | 2   |                      |                     |                  |    |              |   |            |   |                         |   |           |   |          |   |       |   |        |   |                  |   |     |   |                     |   |        |   |      |   |                   |   |             |   |
| Биология                       | 1   |                      |                     |                  |    |              |   |            |   |                         |   |           |   |          |   |       |   |        |   |                  |   |     |   |                     |   |        |   |      |   |                   |   |             |   |
| Химия                          | 1   |                      |                     |                  |    |              |   |            |   |                         |   |           |   |          |   |       |   |        |   |                  |   |     |   |                     |   |        |   |      |   |                   |   |             |   |
| Физика                         | 1   |                      |                     |                  |    |              |   |            |   |                         |   |           |   |          |   |       |   |        |   |                  |   |     |   |                     |   |        |   |      |   |                   |   |             |   |
| Иностранный язык               | 5   |                      |                     |                  |    |              |   |            |   |                         |   |           |   |          |   |       |   |        |   |                  |   |     |   |                     |   |        |   |      |   |                   |   |             |   |
| ИЗО                            | 1   |                      |                     |                  |    |              |   |            |   |                         |   |           |   |          |   |       |   |        |   |                  |   |     |   |                     |   |        |   |      |   |                   |   |             |   |
| Физическая культура            | 3   |                      |                     |                  |    |              |   |            |   |                         |   |           |   |          |   |       |   |        |   |                  |   |     |   |                     |   |        |   |      |   |                   |   |             |   |
| Музыка                         | 1   |                      |                     |                  |    |              |   |            |   |                         |   |           |   |          |   |       |   |        |   |                  |   |     |   |                     |   |        |   |      |   |                   |   |             |   |
| ОБЗР                           | 1   |                      |                     |                  |    |              |   |            |   |                         |   |           |   |          |   |       |   |        |   |                  |   |     |   |                     |   |        |   |      |   |                   |   |             |   |
| Труд (технология)              | 2   |                      |                     |                  |    |              |   |            |   |                         |   |           |   |          |   |       |   |        |   |                  |   |     |   |                     |   |        |   |      |   |                   |   |             |   |
| Информатика                    | 2   |                      |                     |                  |    |              |   |            |   |                         |   |           |   |          |   |       |   |        |   |                  |   |     |   |                     |   |        |   |      |   |                   |   |             |   |
| Краткая                        | Социальными партнёрами МОУ «Разуменская СОШ №3» являются:   |                      |                     |                  |    |              |   |            |   |                         |   |           |   |          |   |       |   |        |   |                  |   |     |   |                     |   |        |   |      |   |                   |   |             |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>характеристика<br/>окружающего социума,<br/>наличие социальных<br/>партнеров</p> | <p>«Разуменская поселенческая библиотека – филиал №36 Белгородского района», МАУ ДО «ЦДО «Успех», АУ ФСК «ФОК «Парус», МАУ ФКС ЦОП «Разуменский», МБУ ДО «ДШИ имени А.В.Тарасова», МБУК «Разуменский ЦКР им. И.Д.Елисеева», ВУЗы и ССУЗы Белгородской области в рамках профориентационной работы.</p>  |
| <p>Краткое описание<br/>достижений ОО за<br/>предыдущие 3 года</p>                  | <p>Достижения обучающихся МОУ "Разуменская СОШ № 3" муниципального, регионального и федерального уровней за последний учебный год представлена ниже:<br/>Федерального уровня (1 победитель и два призёра)<br/>Регионального уровня (4 победителя и 7 призёров)<br/>Муниципального уровня (13 победителей и 34 призёра)</p> <p>Результативность выпускников 2023-2024 учебного года:<br/>- 2 выпускника удостоены медали «За особые успехи в учении» (1 - первой степени, 1 - второй степени);<br/>- Высокобалльных работ: 4 экзаменационные работы свыше 90 баллов, 4 работы от 80 до 90 баллов, 7 работ от 70 до 80 баллов.</p> |

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов                       | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)  | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |

|   |  |  |   |                                    |                         |  |   |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
|   |  | соответствующи<br>х содержания и<br>планируемых<br>результатов<br>федеральных<br>рабочих<br>программ<br>учебных<br>предметов |   |                                    |                         |  |   |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов   | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения</li> </ul>  |

|   |   |   |   |                                    |  |  |
|---|---|---|---|------------------------------------|--|--|
|   |   |   |   |                                    |  | <p>квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>   |
|   |   |   |   |                                    | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, | 100% учителей и членов управленческой команды школы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки   |  |

|   |   |   |   |                                    |   |  |  |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|   | регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)                                      | соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |   |                                    | качества образования  |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)                                       | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном | Да  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | сайте школы)   |   |   |                                    |   |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                 | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие   | Отсутствие  | 1 | Магистральное                      | Функционирование  |  |  |

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании              |   | направление «Знание»               | е объективной внутренней системы оценки качества образования                    |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                   | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной</li> </ul> |

|    |   |                              |   |                                    |   |   |   |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |                              |   |                                    |   |   | деятельности.   |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |

|    |  |   |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие</li> </ul> |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|

|    |               |                |   |               |   |   |
|----|---------------|----------------|---|---------------|---|---|
|    |               |                |   |               |   | <p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>  |
|    |               |                |   |               | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма | Осуществляется | 1 | Магистральное | Обеспечение   |   |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | сетевая форма реализации общеобразовательных программ   |   | направление «Знание»               | удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)              | Реализация в течение 2 и более лет  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования              | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое   | Обеспечено  | 2 | Магистральное                      | Обеспечение   |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | полностью   |   | направление «Знание»               | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью             |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам   | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией                    | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение   | Обеспечено учебниками и учебными  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации   |  |  |

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации |   |                                    | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                     |  |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования   | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального  | 100% педагогических работников  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации   |  |  |



|    |  |   |   |                                      |   |  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | прошли обучение (за три последних года)       |   |                                      | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                     |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях            | Системная работа (цикл мероприятий)           | 2 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |  |  |

|    |  |  |   |                                      |                              |  |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------|------------------------------|--|--|
|    | (критический показатель)   | горячим питанием   |   |                                      |                              |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.<br>(критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда    |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда    |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация            | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда    |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной  | Да   | 1 | Магистральное направление            | Создание условий для занятий |  |  |

|    |  |                              |   |                                      |   |  |  |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) |                              |   | «Здоровье»                           | физической культурой и спортом                              |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)   | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|    |  |                              |   |                                      |   | Отсутствие квалифицированных специалистов.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul> |

|    |   |  |   |                                      |   |  |   |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    |   |  |   |                                      |   |  | материально-техническую базу, образовательные ресурсы).   |
|    |   |  |   |                                      |   | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>   |
|    |   |  |   |                                      |   | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul> |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |

|    |   |   |   |                                      |   |  |  |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | обучающихся, постоянно посещающих занятия   |   |   |                                      |   |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных   | Наличие победителей и (или) призеров  | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической                     |  |  |

|    |  |   |   |                                      |   |   |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    | соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | на региональном и (или) всероссийском уровне  |   |                                      | культурой и спортом   |   |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,  | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года |  |  |  |  |  | комплексе «Готов к труду и обороне».   |
|   |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>   |
|   |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|   |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                          |



|    |   |         |   |                                      |   |  |  |
|----|---|---------|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |   |         |   |                                      |   | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  |  |
|    |   |         |   |                                      |   | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul> |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога            | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |   |   |   |  |                   |  |  |
|----|---|---|---|--|-------------------|--|--|
|    | проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы                                    |   |   |  |                   |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся                               | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия    | 2 технологических кружка                              | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>естественно-научной направленностей.</p>   | <p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>естественно-научной направленностей.</p> | <p>общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).   |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных образовательных программ технической и</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | естественно-научной направленностей.  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не разработана программа технологического кружка.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых</li> </ul>   |

|    |   |   |   |  |                   |   |  |
|----|---|---|---|--|-------------------|---|--|
|    |   |   |   |  |                   |   | <p>объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>  |
|    |   |   |   |  |                   | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul> |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |  |



|    |  |   |   |  |                   |  |  |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|--|
|    | конференциях   | всероссийском уровне  |   |  |                   |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями            | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |

|    |   |                                       |   |  |                                 |  |  |
|----|---|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений                 | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного театра   | Функционирование школьного театра     | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея      | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора   | Функционирование школьного хора       | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медицентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации  | 30% и более обучающихся               | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество  | Более 2 в год                         | 2 | Магистральное                          | Школьные                        |  |  |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
|    | мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | (для каждого школьного творческого объединения) |   | направление «Творчество»               | творческие объединения                  |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)  | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)  | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
|    | объединениями   |   |   |  |   |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)                                     | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма   | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы        | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере  | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>                                   | <p>летних тематических смен в школьном лагере.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>организации своего досуга в каникулярное время.</p>                                       |   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала</li> </ul> |

|    |  |                   |   |  |   |  |  |
|----|--|-------------------|---|--|---|--|--|
|    |  |                   |   |  |   |  | <p>сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul> |
|    |  |                   |   |  |   | Не разработана программа летнего школьного лагеря. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                          | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при                            | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское          |  |  |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    | реализации начального общего образования)  |   |   |  | движение  |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационно   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |



|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | й деятельности (в должности не ниже заместителя директора)  |    |   |  |                                |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий             | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)           | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |  |   |   |  |                                |  |  |
|----|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие   | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
|    | специалисты)   |   |   |  |  |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
|    | руководителей   |   |   |  |  |  |   |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | 10% учителей и более  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников                                | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |  |   |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения  | Менее 50% педагогических работников                                   | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> |  |  |  |  | <p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |  |                                   |  |   |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |   |  |   |  |                                   |  | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul> |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |



|    |   |  |   |  |                                   |  |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    | кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  |  |   |  |                                   |  |  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 100% управленческой команды  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|    |   |                                 |   |  |                                   |   |   |
|----|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    | суверенитета Российской Федерации (за три последних года) |                                 |   |  |                                   |   |   |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении                   | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |  |                                   |   |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    |  |  |   |  |                                   |   | <p>"равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> </ul> |

|    |   |         |   |                                    |  |   |
|----|---|---------|---|------------------------------------|--|---|
|    |   |         |   |                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>  |
|    |   |         |   |                                    | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения  |   |

|     |  |                         |   |                                    |   |  |  |
|-----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)   |                         |   |                                    |   |  |  |
| 98  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательно   | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-                              |  |  |



|         |  |         |   |                                    |   |  |  |
|---------|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
|         | й организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  |         |   |                                    | педагогического сопровождения                       |  |  |
| 10<br>1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого   | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|         |   |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|         | соответствует профессиональному стандарту Педагога-дефектолог   |   |   |                                    |  |  |  |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного  | Выделение и оснащение тематических  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного                   |  |  |

|         |  |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|         | школьного пространства для обучающихся   | пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)                                  |   |                                    | школьного климата  |  |  |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>9 | Профилактика девиантного   | Реализуется психолого-  | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически                                  |  |  |

|     | поведения обучающихся   | педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения |   |  | благоприятного школьного климата |  |  |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе   | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему                      | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|     |   |   |   |  |                                  |  |  |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
|     | верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)   | «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»   |   |  |                                  |  |  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)  | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»                             | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

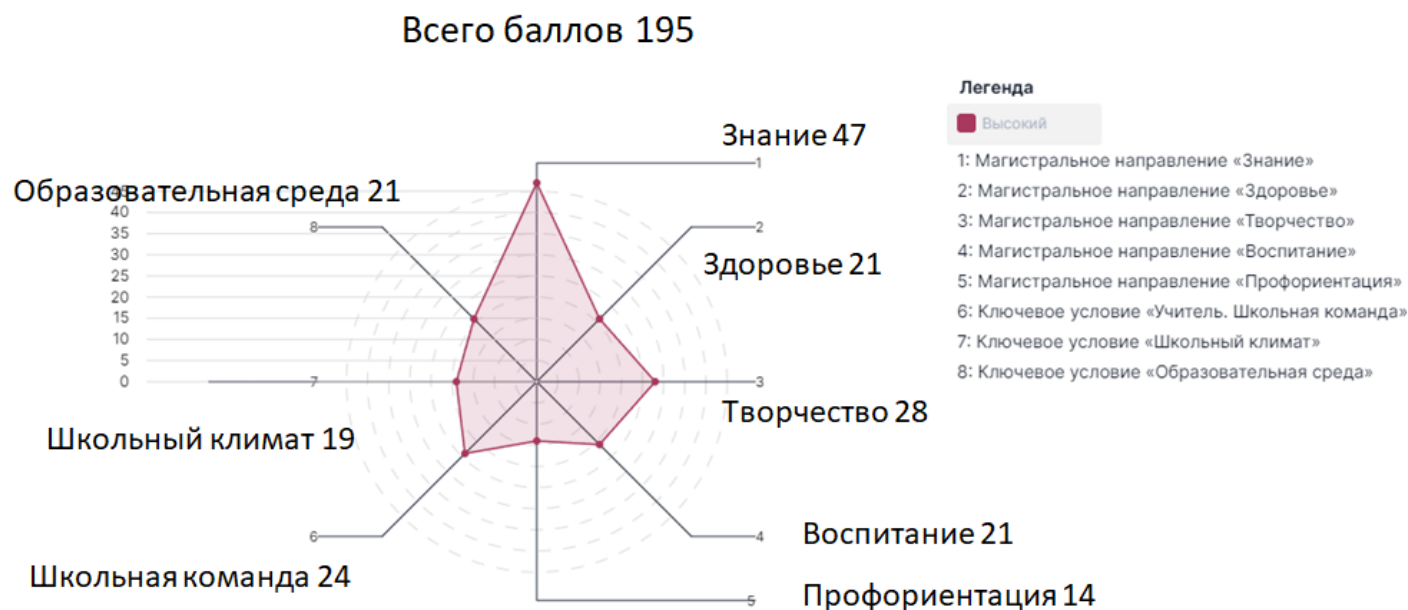
|         |  |  |   |  |  |  |  |
|---------|--|--|---|--|--|--|--|
|         | организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  | поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС          |   |  |  |  |  |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                        | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  |  |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 11<br>8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 11<br>9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности         | Наличие  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       |  |  |

|         |  |    |   |  |  |  |  |
|---------|--|----|---|--|--|--|--|
|         | обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня  |    |   |  |  |  |  |
| 12<br>0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 12<br>1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «Разуменская СОШ №3» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам первичной диагностики определено состояние общеобразовательной организации как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (187 баллов за тест). По результатам повторной диагностики (ноябрь 2024 года) школа набрала 195 баллов. Этот показатель равен высокому уровню освоения модели «Школа Минпросвещения России». Уровень включает в себя необходимый набор пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:





Дефицитными направлениями в ходе диагностики стали следующие показатели:

1. *Магистральное направление «Знание»:*

- Углубленное изучение отдельных предметов;
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель);
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

2. *Магистральное направление «Здоровье»:*

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта);
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

3. *Магистральное направление «Творчество»:*

- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;

4. *Магистральное направление « Воспитание»:*

- Организация летних тематических смен в школьном лагере.

5. *Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»*

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- Участие педагогов в конкурсном движении;
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**По блоку «Знание: качество и объективность» получено 47 баллов (Высокий уровень).**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями, так как в школе всё больше становится детей с ОВЗ. Все учителя прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

Причинами возникновения дефицитов в данном направлении стали:

*Критерий №7:*

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Несовершенная система финансирования ИУП.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Отсутствие системы формирования запроса.
- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

*Критерий № 14:*

- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

*Критерий №15:*

-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

-Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

*Критерий №16:*

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

**По блоку «Здоровье» получено 21 балл (Высокий уровень).**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Реализация программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 40% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Причинами возникновения дефицитов в данном направлении стали:

*Критерий № 33:*

-Отсутствие сетевой формы реализации программы.

-Отсутствие квалифицированных специалистов.

-Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

*Критерий №37:*

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

-Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

### **По блоку «Творчество» получено 28 баллов (Высокий уровень).**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации технологических кружков на базе ОО.

Причинами возникновения дефицитов в данном направлении стали:

*Критерий №42:*

-Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

- Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

**По блоку «Воспитание» получено 21 балл (Высокий уровень).**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме организации летних тематических смен в школьном лагере. Данный показатель ОО сможет реализовать при возможности открытия летних лагерей на базе школы. По остальным показателям дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

**По блоку «Профориентация» получено 14 баллов (Высокий уровень).**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 24 балла (Средний уровень).**

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания», развитию системы наставничества. Наличие методической работы в ОО.

Причинами возникновения дефицитов в данном направлении стали:

*Критерий №91:*

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

*Критерий №95:*

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

*Критерий №96:*

- На недостаточном уровне осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

**По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов (Высокий уровень).**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию

современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог- психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств психотропных веществ.

**По блоку «Образовательная среда» получено 21 балл (Высокий уровень).**

По показателям «Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно- коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;

4. отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.

5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;

2. низкий имидж профессии учителя в обществе;

3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание   |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание                                      | 47  | <p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.<br/>                     Реализация сетевой формы организации обучения<br/>                     Оптимизация участия семьи в школьной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;</li> <li>• Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>• разработка приемлемой для школы системы Индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями</li> <li>• мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности</li> </ul>  |
| 2 | Здоровье                                    | 21  | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br/>                     Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;</li> <li>• Сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;</li> <li>• Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;</li> <li>• Сохранение действующего туристического объединения.</li> </ul> |
| 3 | Творчество                                  | 28  | <p>Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.</p>  |



|   |                           |    |  |
|---|---------------------------|----|--|
|   |                           |    | <p>Развитие творческого потенциала школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления</li> <li>• Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня</li> <li>• Организация и проведение массовых творческих мероприятий</li> </ul>   |
| 4 | Воспитание                | 21 | <p>Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.</p> <p>Создание эффективной системы воспитательной работы школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;</li> <li>• Сохранение традиций воспитательной работы школы;</li> <li>• Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.</li> </ul>   |
| 5 | Профориентация            | 14 | <p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мероприятий профориентационной направленности;</li> <li>• Активное включение в проект «Билет в будущее»;</li> <li>• Организация проектной деятельности профориентационной направленности;</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.</li> </ul>  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 24 | <p>Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию всемирных, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника</p>   |
| 7 | Школьный климат           | 19 | <p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация комфортной образовательной среды;</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов</li> </ul> |

|   |                       |    |  |
|---|-----------------------|----|--|
|   |                       |    | <p>(учителя-логопеда, учителя-дефектолога);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системная работа в обучающимися «группы риска»;</li> <li>• Системная работа с обучающимися семей СОП.</li> </ul>  |
| 8 | Образовательная среда | 21 | <p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 №649.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> |

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |   |
|--|---|--|--|---|
|  | сильные стороны   | слабые стороны   | благоприятные возможности  | риски   |
| <b>Знание</b>                                | <p>- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель);</p> <p>- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p> | <p>-Углубленное изучение отдельных предметов;</p> <p>- Не достаточная результативность обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p>  | <p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</p> | <p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей</p> |
| <b>Воспитание</b>                            | <p>Рабочая программа воспитания. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента</p>   | <p>Неоднородность условий семейного воспитания; Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН, неразвитость органов ученического самоуправления, волонтерского движения</p> | <p>План воспитательной работы. Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы</p>   | <p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности. Доминирующий тип</p>                        |

|                       |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|
|                       |   |   | деятельности, стиль взаимоотношений   | конфликтов –<br>ценностный, наиболее трудный в разрешении.<br>Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (20%) в успешности обучающихся |
| <b>Здоровье</b>       | Единые подходы к организации и контролю горячего питания<br>Предоставление качественного горячего питания<br>Актовый, спортивный залы, оборудование                                   | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)                              | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек   | Рост хронических заболеваний у детей и подростков   |
| <b>Творчество</b>     | Вариативная образовательная деятельность<br>ОДОД, обеспечивающая занятость 90% обучающихся.<br>Участие в проекте «Цифровая образовательная среда»                                     | Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Использование сетевого взаимодействия   | Низкая активность учащихся  |
| <b>Профориентация</b> | Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»<br>Обеспечение основного уровня Профминимума<br>Реализация календарного плана профориентационной работы<br>Наличие медицинских классов | Трудности с личностным профессиональным самоопределением детей  | Организация прохождения профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках<br>Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего | Отсутствие мотивации у обучающихся .<br>Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов         |

|                                  |   |  |   |  |
|----------------------------------|---|--|---|--|
|                                  |   |  | профессионального образования<br>Поиск возможностей организации профессионального обучения<br>Открытие профильных 10 классов                                    |  |
| <b>Учитель. Школьная команда</b> | Наличие у всех педагогов Школы разработанных ПППК (персонифицированных программ повышения квалификации)<br>Наличие программ наставничества «учитель – учитель»  | Организация методического сопровождения педагогических работников  | Профессиональные сообщества педагогов   | Дефицит отдельных групп педагогических кадров.<br>Неготовность значительной части педагогических работников школы к инновационной работе.                      |
| <b>Школьный климат</b>           | Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ | Повышение уровня конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.  | Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.  | Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации<br>Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение |
| <b>Образовательная среда</b>     | Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления                     | Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре | Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2029 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного | Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.                           |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | ОУ.<br>Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения | документооборота; технологий бережливого образования. |  |
|--|--|--|---|--|

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Показатель   | Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию  |
|--|---|
| <b>Магистральное направление «Знание»</b>  |   |
| Углубленное изучение отдельных предметов   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b>  |   |
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>  |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b>  |   |
| Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>   |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b>  |  |
| <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>   |
| <b>Магистральное направление «Школьная команда»</b>  |  |
| <p>1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>2. Низкая доля участия педагогов в профессиональных конкурсах</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li><li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li><li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li><li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li><li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li><li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li><li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li><li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии</li></ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li><li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li><li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li><li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li><li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li><li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li><li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li><li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li><li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li><li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li><li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li></ul> |
|--|--|

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |
|--|--|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Знание</b>  |
| <b>Название подпроектов</b>                        | <b>«Новое качество образования»</b>  |
| <b>Цель</b>  | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды  |
| <b>Задачи</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</li> <li>- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>- Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению .</li> <li>- Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</li> <li>- Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li> </ul> |
| <b>Планируемые результаты</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>- Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</li> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году).</li> <li>- Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году).</li> <li>- Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> </ul>  |
| <b>Сроки реализации</b>                    | 2024-2029 годы  |
| <b>Перечень мероприятий</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>- Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>- Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</li> <li>- Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</li> <li>- Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</li> <li>- Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов</li> </ul> |
| <b>Ресурсное обеспечение</b>               | Бюджетные средства  |
| <b>Руководитель проектной группы</b>       | Заместитель директора Литовецкая В.А.   |
| <b>Целевые индикаторы результативности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>- Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</li> <li>- Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>- Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>- Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>- Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</li> </ul>   |
| <b>Система оценки результатов и контроля реализации</b> | <p>Административный контроль в рамках ВСОКО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> <p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Здоровье</b>   |
| <b>Название подпроектов</b>                        | <b>«В здоровом теле, здоровый дух!»</b>   |
| <b>Цель</b>  | Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением                                       |
| <b>Задачи</b>                                      | <p>Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</p> <p>Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</p>  |
| <b>Планируемые результаты</b>                      | <p>Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.</p> <p>Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»</p> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Сроки реализации</b>                                 | 2024-2029  |
| <b>Перечень мероприятий</b>                             | Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей<br>Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности<br>Прохождение нормативов ГТО |
| <b>Ресурсное обеспечение</b>                            | Бюджетные средства   |
| <b>Руководитель проектной группы</b>                    | Заместитель директора Тычинина Г.А.  |
| <b>Целевые индикаторы результативности</b>              | Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»   |
| <b>Система оценки результатов и контроля реализации</b> | Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Творчество</b>  |
| <b>Название подпроектов</b>                        | <b>«Интеллект – талант – личность»</b>   |
| <b>Цель</b>  | Создание условий для творческого развития обучающихся  |
| <b>Задачи</b>                                      | <p>Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей)</p> <p>Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями</p> <p>Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря  |
| <b>Планируемые результаты</b>        | <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)</p> <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря</p>  |
| <b>Сроки реализации</b>              | 2024-2026   |
| <b>Перечень мероприятий</b>          | <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</p> <p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</p> <p>Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</p> <p>Реализация всех курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> |
| <b>Ресурсное обеспечение</b>         | Бюджетные средства  |
| <b>Руководитель проектной группы</b> | Заместитель директора Тычина Г.А.   |
| <b>Целевые индикаторы</b>            | Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая  |

|   |  |
|---|--|
| <b>результативности</b>                                 | <p>внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней</p> |
| <b>Система оценки результатов и контроля реализации</b> | <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Организация школьных творческих объединений;</p> <p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Воспитание</b>   |
| <b>Название подпроектов</b>                        | <b>«Воспитать человека»</b>   |
| <b>Цель</b>  | <p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> |



|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Задачи</b>                 | <p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</p> <p>достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС</p>  |
| <b>Планируемые результаты</b> | <p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> |
| <b>Сроки реализации</b>       | 2024-2029   |
| <b>Перечень мероприятий</b>   | <p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</p> <p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</p> <p>Расширение функциональных опций школьного медиацентра;</p> <p>Создание школьного хора;</p> <p>Развитие школьного театра;</p> <p>Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>   |
| <b>Ресурсное обеспечение</b>                            | Бюджетные средства  |
| <b>Руководитель проектной группы</b>                    | Заместитель директора Тычинина Г.А.   |
| <b>Целевые индикаторы результативности</b>              | Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.   |
| <b>Система оценки результатов и контроля реализации</b> | <p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | своих детей.<br>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Профориентация</b>   |
| <b>Название подпроектов</b>                        | <b>«Путь в мир профессий»</b>   |
| <b>Цель</b>  | Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка  |
| <b>Задачи</b>                                      | <p>Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</p> <p>Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории</p> |
| <b>Планируемые результаты</b>                      | Создание системы профессиональной ориентации в школе;<br>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Повышение мотивации учащихся к труду;</p> <p>Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p>   |
| <b>Сроки реализации</b>                    | 2024-2026  |
| <b>Перечень мероприятий</b>                | <p>Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</p> <p>Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p> <p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы);</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</p> <p>Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</p> <p>Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</p> <p>Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</p> <p>Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</p> |
| <b>Ресурсное обеспечение</b>               | Бюджетные средства   |
| <b>Руководитель проектной группы</b>       | Социальный педагог Снимщикова М.С.   |
| <b>Целевые индикаторы результативности</b> | <p>Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | ЦЗН;<br>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;<br>Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. |
| <b>Система оценки результатов и контроля реализации</b> | Результаты мотивирующего мониторинга<br>Внесение корректив в дорожную карту Школы  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Учитель. Школьная команда</b>  |
| <b>Название подпроектов</b>                        | <b>«Профессионалы»</b>  |
| <b>Цель</b>  | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения  |
| <b>Задачи</b>                                      | <p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Белгородской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных</p> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом  |
| <b>Планируемые результаты</b> | <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>   |
| <b>Сроки реализации</b>       | 2024-2026   |
| <b>Перечень мероприятий</b>   | <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p> <p>Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</p> <p>Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика).</p> <p>Разработка ИОМ для педагогов</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Мониторинг методических объединений</p> <p>Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей .</p> <p>Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик».</p> |
| <b>Ресурсное обеспечение</b>  | Кадровые ресурсы, бюджетные средства  |
| <b>Руководитель проектной</b> | Заместитель директора Литовецкая В.А.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>группы</b>   |   |
| <b>Целевые индикаторы результативности</b>              | Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров<br>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.<br>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении |
| <b>Система оценки результатов и контроля реализации</b> | Рост результативности участия в профессиональных конкурсах  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Образовательная среда</b>  |
| <b>Название подпроектов</b>                        | <b>«Школа цифрового века»</b>   |
| <b>Цель</b>  | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.   |
| <b>Задачи</b>                                      | Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.<br>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей<br>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» |
| <b>Планируемые результаты</b>                      | Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса<br>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей<br>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»       |
| <b>Сроки реализации</b>                            | 2024-2029   |
| <b>Перечень мероприятий</b>                        | Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</p> <p>Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</p> <p>Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</p> |
| <b>Ресурсное обеспечение</b>                            | Бюджетные средства   |
| <b>Руководитель проектной группы</b>                    | Заместитель директора Лавриненко М.В.  |
| <b>Целевые индикаторы результативности</b>              | <p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</p> <p>Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</p> <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>   |
| <b>Система оценки результатов и контроля реализации</b> | Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Школьный климат</b>   |
| <b>Название подпроектов</b>                        | <b>«Мы вместе»</b>   |
| <b>Цель</b>  | Совершенствование условий для развития инклюзивного образования  |
| <b>Задачи</b>                                      | Обеспечение Школы специалистами для работы с детьми с ОВЗ для улучшения реализации коррекционной работы  |
| <b>Планируемые результаты</b>                      | <p>Наличие в штате Школы дефектолога, логопеда, тифло-педагога, психолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> <p>Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива школы.</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективе<br>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений  |
| <b>Сроки реализации</b>                    | 2024-2029  |
| <b>Перечень мероприятий</b>                | <p>Комплектование штата Школы специалистами для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> <p>Для обучающихся:</p> <p>цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</p> <p>индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <p>цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</p> <p>помощь в профессиональном самоопределении;</p> <p>проведение индивидуальных и групповых консультаций;</p> <p>Для педагогов:</p> <p>Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</p> <p>Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</p> <p>Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</p> <p>Консультации по запросам;</p> <p>Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др</p> |
| <b>Ресурсное обеспечение</b>               | Кадровые ресурсы   |
| <b>Руководитель проектной группы</b>       | Директор школы Батаев С.С.   |
| <b>Целевые индикаторы результативности</b> | <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Повышение уровня мотивации к обучению.</p> <p>Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p>                    |
| <b>Система оценки результатов и контроля реализации</b> | <p>Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p> |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития 2024-2029 годы рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МОУ «Разуменская СОШ №3» на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МОУ «Разуменская СОШ №3» разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы является Концепция «Школы Минпросвещения России». При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качества образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образование – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии школа видит свою миссию в интеграции образовательного

пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Имиджевой характеристикой развития МОУ «Разуменская СОШ №3» до 2029 года является слоган «От функционирования – к развитию!».

| №  | Уровень                             | Результат  |
|----|-------------------------------------|--|
| 1. | На уровне учредителя                | - Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;<br>- Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.   |
| 2. | На уровне администрации             | -Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;<br>- В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;<br>- Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.<br>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.<br>- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3. | На уровне педагогических работников | - Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.<br>-Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.<br>- Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | воспитания обучающихся.  |
| 4. | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>- Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>- Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul> |
| 5. | На уровне партнеров  | Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта   |

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

| Наименование блока                       | Наименование ресурсов   | Наличие (по факту): количество и характеристики                            | Требуемые ресурсы  | Источники получения/приобретения |
|--|---|--|--|----------------------------------|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют обновленным ФГОС и ФООП;</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.</p> <p>Положение о формах получения образования;</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положения о формах получения</p> | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | <p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа работы с родителями;</p> <p>Концепция организации внутришкольного пространства;</p> <p>Программа здоровьесбережения;</p> <p>Обновлённая ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> | <p>Бюджетные средства</p>        |

|  |  |  |  |                    |
|--|--|--|--|--------------------|
|  | образования;<br>Положение о языке образования;<br>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;<br>Положение о ВСОКО | Имеется<br>Имеется<br><br>Имеется  |  |                    |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР.<br>Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности                    | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития | Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности.<br>Методическая литература | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы                    | Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры<br>Квалифицированные учителя-предметники, педагоги                                    | Имеются  | Педагоги дополнительного образования по техническим направлениям                         |                    |

|                       |  |           |                                |   |
|-----------------------|--|-----------|--------------------------------|---|
|                       | дополнительного образования,<br>специалисты по работе с детьми с ОВЗ |           |                                |   |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средства<br>Средства грантов                | Бюджетные | Внебюджетные, средства грантов | Участие в грантовых конкурсах<br>Введение платных образовательных услуг<br>Поиск других источников внебюджетных средств |



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

**Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:**  
**результаты:**

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

**Результаты мониторинговых исследований:**

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

**В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:**

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

**Доступность образования оценивается по следующим показателям:**

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность школы;
- ✓ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:**

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;

- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:**

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:**

- ✓ рейтинг школы на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:**

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

**Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

**Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:**

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

| <b>Задача</b>   | <b>Описание результата</b>   | <b>Количественные показатели</b>  |
|---|--|---|
| Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. | Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. | Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.<br>100 % освоение обучающимися образовательных программ.<br>Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.<br>Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.<br>Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов |
| Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение   | Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов      | Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).<br>Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>   | <p>необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>   | <p>100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.<br/>Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.<br/>Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение<br/>Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня<br/>Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</p>  |
| <p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движения</p> | <p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>   | <p>Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.<br/>Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутришколы (с 50 до 80 % обучающихся).<br/>Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.<br/>Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).<br/>Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).<br/>Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив)</p> |
| <p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>       | <p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p> | <p>Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.<br/>Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).<br/>Рост количества детей, включенных в</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>программы профессиональной подготовки</p> <p>Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p> <p>Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>   |
| <p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми инвалидами, детьми ОВЗ.</p> | <p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p> | <p>Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</p> <p>Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p>Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</p> <p>Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>   |
| <p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру</p>  | <p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса</p>   | <p>- Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</p> <p>Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда.</p> <p>Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности,</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода). |
|--|--|--|

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия  | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат   |   | Исполнитель   | Ответственный         |
|--|---|-----------------------------|---|---|---|-----------------------|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта   |   |                       |
| <p align="center"><b>«Новое качество образования»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</li> <li>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению .</li> <li>Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul> |   |                             |   |   | <p align="center"><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p> <p align="center"><b>Заместитель директора<br/>Литовецкая В.А.</b></p> |                       |
| Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам   | Сентябрь 2024 г.<br>Август ежегодно           |                             | 100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам | Единые рабочие программы.<br>Единые рекомендации по контрольным работам | Педагогические работники ОО   | Заместитель директора |
| Мониторинг реализации  | Май,  |                             | Доля программ с   | Программы с   | педагогические  | Заместитель           |

|  |                    |  |  |   |                          |                       |
|--|--------------------|--|--|---|--------------------------|-----------------------|
| программ с углубленным изучением предметов   | ежегодно           |  | углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 4 программ на уровне СОО) | углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО               | работники                | директора             |
| Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности  | Август, ежегодно   |  | Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности  | Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности | педагогические работники | Заместитель директора |
| Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). | Август, 2024       |  | Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования   | Обновлённое положение о ВСОКО   | Заместитель директора    | Директор школы        |
| Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.  | Сентябрь, ежегодно |  | Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %                 | Договор о сетевой форме реализации образовательных программ                 | Заместитель директора    | Директор школы        |
| Мониторинг реализации  | Май, 2025          |  | Удовлетворенность  | Аналитическая   | Учителя труда            | Заместитель           |



|  |  |  |   |   |   |                              |
|--|--|--|---|---|---|------------------------------|
| модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.  | Май,2026                                   |  | родителей качеством общего образования (не менее 70 %<br>удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»)      | справка   | (технологии)  | директора                    |
| Мониторинг реализации модульного курса «ОБЗР» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.   | Май, 2025<br>Май,2026                      |  | Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 %<br>удовлетворены проведением занятий по курсу «ОБЗР») | Аналитическая справка   | Учитель ОБЗР  | Заместитель директора        |
| Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов | ноябрь, 2024<br>далее ежегодное обновление |  | Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды   | аналитическая справка, паспорт учебного кабинета                                      | Начальник хозяйственной части, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами | Заместитель директора по АХЧ |
| Мониторинг участия школьников во Всероссийской олимпиаде , конкурсном движении   | Август 20225-2029 г.                       |  | Увеличение доли призовых мест в конкурсном движении   | Положительная динамика наличия победителей и призеров муниципального, регионального и | Учителя-предметники   | Заместитель директора        |

|   |                                       |  |  |  |  |                       |
|---|---------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------|
|   |                                       |  |  | Вероссийского<br>уровня  |  |                       |
| <b>«В здоровом теле, здоровый дух!»</b>   |                                       |  |  |  |  |                       |
| <i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>• Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>• Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>• Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>• Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>• Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта</li> </ul> |                                       |  |  | <b>Должность и ФИО работника ОО,<br/>ответственного за выполнение<br/>задачи</b><br><br><b>Заместитель директора<br/>Тычинина Г.А.</b> |  |                       |
| Создание сети<br>физкультурного актива<br>во всех классах школы   | Октябрь, 2024,<br>далее ежегодно      |  | Физкультурный актив во всех классах школы  | Физкультурный актив школы  | Классные руководители, учителя физической культуры | Заместитель директора |
| Содействие открытию спортивных секций   | Сентябрь, 2024,<br>далее ежегодно     |  | Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно   | Спортивные секции по различным видам спорта  | Учителя физической культуры                        | Заместитель директора |
| Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения  | Ежемесячно                            |  | Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта | Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы   | Классные руководители, учителя физической культуры | Заместитель директора |
| Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди   | По плану воспитательной работы школы, |  | привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям   | Аналитическая справка по результатам   | Классные руководители, учителя физической          | Заместитель директора |

|  |  |  |   |   |   |                       |
|--|--|--|---|---|---|-----------------------|
| учащихся школы и с воспитанниками других клубов  | по графику проведения спортивных мероприятий |  |   | мероприятий   | культуры,                                 |                       |
| Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня   | Сентябрь, 2024, далее ежегодно               |  | Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям  | Анализ работы ШСК   | Учителя физической культуры               | Руководитель ШСК      |
| Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в | ежемесячно                                   |  | Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 - 1%.   | Информация об уровне заболеваемости   | Классные руководители, медицинская сестра | Заместитель директора |
| Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).                   | По плану воспитательной работы               |  | Профориентационный лагерь по направлению туризм<br>Дополнительное образование по направлению туризм<br>Дополнительное образование по физкультурному направлению | Программа профориентационного лагеря<br>Программы дополнительного образования на сайте ПФДО | Педагоги дополнительного образования      | Заместитель директора |
| Регистрация всех учеников, интересующихся  | Сентябрь, 2024, далее ежегодно               |  | 100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО  | Информационная справка  | Классные руководители, учителя физической | Заместитель директора |

|   |               |  |                               |               |   |                |
|---|---------------|--|-------------------------------|---------------|---|----------------|
| спортом, на сайте ГТО,<br>под руководством<br>классных руководителей  |               |  |                               |               | культуры  |                |
| <p style="text-align: center;"><b>«Интеллект – талант – личность»</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>• Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей)</li> <li>• Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</li> <li>• Развитие сетевого взаимодействия с организациями</li> <li>• Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</li> </ul> |               |  |                               |               | <p style="text-align: center;"><b>Должность и ФИО работника ОО,<br/>ответственного за выполнение<br/>задачи</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Заместитель директора<br/>Тычинина Г.А.</b></p> |                |
| Обеспечение разработки<br>локального<br>нормативного акта,<br>описывающего систему<br>выявления и развития<br>интеллектуальных и<br>творческих способностей<br>и талантов обучающихся,<br>интереса к научной<br>(научно-<br>исследовательской),<br>инженерно- технической,<br>изобретательской,<br>творческой деятельности  | Октябрь, 2024 |  | Разработан локаль-<br>ный акт | Локальный акт | Заместитель ди-<br>ректора  | Директор школы |

|   |                                    |  |   |  |  |                       |
|---|------------------------------------|--|---|--|--|-----------------------|
| Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение | Март-апрель, 2025, далее ежегодно  |  | 100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей   | Аналитическая справка по результатам диагностики | Педагоги-психологи                       | Заместитель директора |
| Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время          | Май, 2025, далее ежегодно          |  | Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей | Результаты мониторинга                           | Классные руководители                    | Заместитель директора |
| Мониторинг реализации программ технологических кружков                    | Август ежегодно                    |  | Увеличение доли обучающихся, посещающих кружки технологической направленности   | Наличие кружков технической направленности в ОО  | Классные руководители                    | Заместитель директора |
| Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся                    | Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно |  | Увеличение количества детей, проявляющих свои   | Анализ работы классных руководителей             | педагогические работники школы, классные | Заместитель директора |

|  |                                |  |   |                                |  |                       |
|--|--------------------------------|--|---|--------------------------------|--|-----------------------|
| способности, по формированию и развитию их познавательных интересов  |                                |  | интеллектуальные или иные способности.  |                                | руководители   |                       |
| <b>«Путь в мир профессий»</b>  |                                |  |   |                                | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> |                       |
| <p><i>Задачи :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории;</li> <li>• для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>• для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>• для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.</li> </ul> |                                |  |   |                                | <b>Заместитель директора<br/>Тычинина Г.А.</b>                           |                       |
| Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы  | Сентябрь, 2024, далее ежегодно |  | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | План профориентационной работы | Социальный педагог   | Заместитель директора |
| Организация сетевого   | Февраль-март,                  |  | Увеличение доли   | Договора о                     | Социальный   | Заместитель           |

|  |   |  |  |   |  |                       |
|--|---|--|--|---|--|-----------------------|
| взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся | 2025, далее ежегодно                                |  | обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН  | сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями | педагог                                  | директора             |
| Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»   | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах  | Информация о мероприятиях                         | Социальный педагог                       | Заместитель директора |
| Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»   | По отдельному графику                               |  | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных | Информация о мероприятиях                         | Социальный педагог                       | Заместитель директора |
| Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии   | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН  | Анализ работы педагогов-психологов                | Педагог-психологи, классные руководители | Заместитель директора |
| Реализация модуля профориентационной   | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-                       |  | Увеличение количества  | Анализ воспитательной работы                      | Классные руководители                    | Заместитель директора |

|  |   |  |   |                                     |  |                       |
|--|---|--|---|-------------------------------------|--|-----------------------|
| работы в рабочей программе воспитания  | ный год, далее ежегодно                             |  | программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности |                                     |  |                       |
| Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы  | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий  | Рабочие программы учебных предметов | Педагогические работники   | Заместитель директора |
| Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов  | Сентябрь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно     |  | Увеличение количества элективных курсов   | Рабочие программы элективных курсов | Педагогические работники   | Заместитель директора |
| <b>«Воспитать человека»</b>  |   |  |   |                                     | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b><br><br><b>Заместитель директора</b><br><b>Тычинина Г.А.</b> |                       |
| <i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>• Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>• Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> </ul> Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. |   |  |   |                                     |  |                       |
| Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;   | Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством                       | Анализ воспитательной работы        | Классные руководители, педагогические работники  | Заместитель директора |



|   |  |  |   |  |   |                       |
|---|--|--|---|--|---|-----------------------|
|   |  |  | профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты |  |   |                       |
| Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений | Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов  | Анализ воспитательной работы                                 | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора |
| Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра                  | Сентябрь, 2026                                       |  | Создан школьный медиацентр  | Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы | Руководитель школьного медиацентра              | Заместитель директора |
| Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей                  | Апрель-май, 2025, далее ежегодно                     |  | Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием  | План работы лагеря с дневным пребыванием                     | Воспитатели лагеря с дневным пребыванием        | Заместитель директора |
| Развитие школьного театра   | Сентябрь, 2025 далее ежегодно                        |  | Создан школьный театр   | Локальный акт о создании школьного театра и план работы      | руководитель школьного театра                   | Заместитель директора |
| Изучение и  | Сентябрь-июнь,                                       |  | Рост числа патрио-  | Анализ работы  | Классные руко-                                  | Заместитель           |

|   |   |  |  |   |   |                       |
|---|---|--|--|---|---|-----------------------|
| использование государственной символики (флаг, герб, гимн)  | 204-2025 учебный год, далее ежегодно                                      |  | тически настроенных молодых граждан  | классного руководителя  | водители, педагогические работники  | директора             |
| Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания  | Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно                       |  | Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. | Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы | Классные руководители, педагогические работники, инженер-программист (информация на сайте)  | Заместитель директора |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания   | По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников |  | 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания  | Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации                 | Педагогические работники  | Заместитель директора |
| <p align="center"><b>«Профессионалы»</b></p> <p><i>Задачи:</i><br/>         Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>• Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>• Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного</li> </ul> |   |  |  |   | <p align="center"><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p> <p align="center"><b>Заместитель директора<br/>Литовецкая В.А.</b></p> |                       |

|  |   |  |   |                            |                          |                       |
|--|---|--|---|----------------------------|--------------------------|-----------------------|
| <p>расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</li> <li>Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Белгородской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</li> <li>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li> </ul> |   |  |   |                            |                          |                       |
| Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий  | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне                | Анализ методической работы | Педагогические работники | Заместитель директора |
| Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне   | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне           | Анализ методической работы | Педагогические работники | Заместитель директора |
| Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)  | По отдельному графику                               |  | Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций | Информация                 | Педагогические работники | Заместитель директора |
| Разработка ИОМ для педагогов   | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций | ИОМ педагогов              | Педагогические работники | Заместитель директора |
| Обеспечение методического  | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-                       |  | Не 25% педагогических работников  | Анализ методической        | Педагогические работники | Заместитель директора |

|  |   |  |  |                                       |  |                       |
|--|---|--|--|---------------------------------------|--|-----------------------|
| сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства  | ный год, далее ежегодно                             |  | принимают участие в конкурсах  | работы                                |  |                       |
| Мониторинг методических объединений  | Май, 2025   |  | 100% ШМО   | Анализ работы ШМО                     | Руководители ШМО   | Заместитель директора |
| Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).  | Май, 2025 , далее ежегодно                          |  | Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах                         | Анализ методической работы            | Педагогические работники   | Заместитель директора |
| Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик».   | Сентябрь-май, 2024 учебный год, далее ежегодно      |  | Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество» |                                       | Педагогические работники   | Заместитель директора |
| Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами, включение их в различные формы поддержки и сопровождения   | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | 100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения                   | Анализ работы педагогов - наставников | «Молодые» специалисты, педагоги-наставки                                 | Заместитель директора |
| <b>«Школа цифрового века»</b>  |   |  |  |                                       | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> |                       |
| <i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li> </ul> |   |  |  |                                       | <b>Заместитель директора</b>   |                       |

|   |  |  |                        |  |                                    |                       |
|---|--|--|------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ul> |  |  |                        |  | <b>Лавриненко М.В.</b>             |                       |
| Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей  | Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | 100 % педагогов школы  | Информация об использовании ФГИС «Моя школа» | Педагогические работники           | Заместитель директора |
| Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций   | По отдельному графику 2024-2029 годы               |  | 100 % педагогов школы  | Сертификаты о прохождении курсов             | Педагогические работники           | Заместитель директора |
| Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов   | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год                |  | Не менее 80% педагогов | Информация о создании сообществ              | Педагогические работники           | Заместитель директора |
| Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности  | По отдельному графику                              |  | Не менее 80% педагогов | Информация о прохождении КПК                 | Педагогические работники, родители | Заместитель директора |
| Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.  | По отдельному графику                              |  | Не менее 80% педагогов | Информация о прохождении КПК                 | Педагогические работники           | Заместитель директора |

|  |   |  |                                      |   |                   |                       |
|--|---|--|--------------------------------------|---|-------------------|-----------------------|
| Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Не менее 80% педагогов и обучающихся | Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы | Обучающиеся<br>ОО | Заместитель директора |
|--|---|--|--------------------------------------|---|-------------------|-----------------------|